

**Csomád Község Önkormányzata
Közoktatási
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés
és Intézkedési Terv**

Közoktatási Esélyegyenlőségi Program



A dokumentum a Csomád Község Önkormányzat Polgármesteri Hivatala által és az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez*, valamint a *Gyakorlati útmutató Közoktatási Esélyegyenlőségi Programok tervezéséhez a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében*, továbbá a *Sablon települési / társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében* című útmutató alapján készült.

TARTALOM

HELYZETELEMZÉS	5
I. Törvényi háttér	5
II. Bevezetés	7
1. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	7
III. A község bemutatása	8
1. Általános jellemzők	8
2. Demográfia	10
3. Népeségvándorlás	11
4. Szociális helyzet a településen	11
5. Közszolgáltatások elérhetősége	13
6. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	15
7. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma	17
8. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek	18
9. Óvodáztatás	19
10. Általános iskola	19
11. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben	20
12. A település szakember-ellátottsága	21
13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség- kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?	22
14. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben	22
IV. 1. Az óvodai nevelés helyzete	23
1. Intézményi alapadatok	25
2. Feladat ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma	25
3. Gyermekek száma óvodai csoport fokozatonként 2008-ben	26
4. Óvodai alkalmazottak	26
5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás	27
6. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben	28
7. Intézményi és szervezeti együttműködések	28
8. Nyitva tartás	29
IV. 2. Az óvodai adattáblákból levont következtetések	29
V. Az általános iskolai nevelés/oktatás helyzete	30
V.1. Általános bemutatás	30
V.2. Tárgyi feltételek	31
V.3. Személyi feltételek	33
V.4.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	33
V.4.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	33
V.4.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	34
V.4.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	35
V.4.5. Adattáblák az elemzéshez	36
<i>Kompetencia mérések:</i>	39
Intézményi alapadatok	41
V.4.6. Hozzáférés lehetőségeinek mutatói az általános iskolai oktatásban	45

V.4.6. Az iskolai adattáblákból levont következtetések	47
VI. A helyzetelemzés összegzése	47
INTÉZKEDÉSI TERV	50
1. Az intézkedési terv célja.....	50
2. Kötelezettségek és felelősség.....	50
3. Akcióterv	52
4. Megvalósítás.....	54
5. Megvalósítást segítő egyéb programok.....	54
6. Kockázatelemzés	55
7. Monitoring és nyilvánosság	56
8. Konzultáció és visszacsatolás.....	57
9. Szankcionálás.....	58
10. Elfogadás módja és dátuma.....	58

HELYZETELEMZÉS

I. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
 - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

II. Bevezetés

Csomád Község Önkormányzata a fenti törvény szellemében dolgozta ki a települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését. Vállalta, hogy a helyzetelemzésre alapozva dolgozza ki esélyegyenlőségi programját, ezt összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

1. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

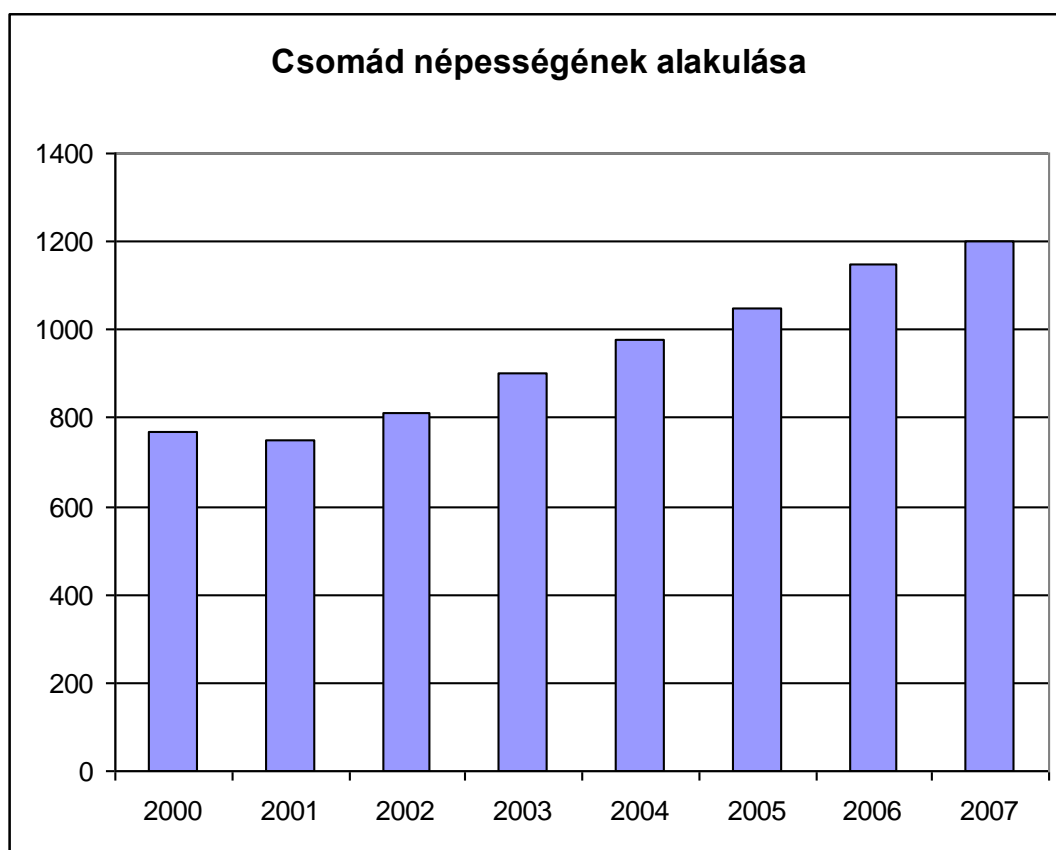
III. A község bemutatása

1. Általános jellemzők

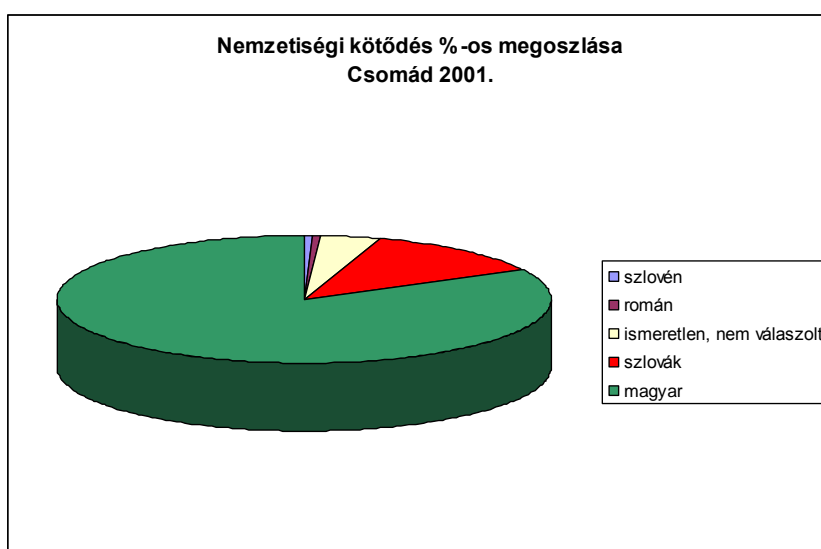
Csomád a Közép-magyarországi régióban, Pest megyében, a Veresegyházi kistérségben, a fővárostól mintegy 25 kilométerre, a Budapest-Gödöllő-Vác alkotta háromszögben található, az M3-as és az M2-es autópályák között. A település a maga 1369 lakosával az észak Pest megyei régió egyik dinamikusan fejlődő települése.



Csomádon élők száma évek óta dinamikusan növekszik. A legfrissebb adatok szerint 1369 fő a lakosságszám, az elmúlt 5 évben több mint 500 fővel emelkedett, az elmúlt 15 évben pedig a duplájára nőtt. Éves szinten átlagosan 15 %-kal nő a községben született gyermekek száma.



A község lakosainak mintegy 19,8 %-át teszik ki a 4 különböző kisebbséghez tartozó lakosok. A legnagyobb lélekszámú kisebbség a maga 115 fős létszámával a szlovák kisebbség, s ez a község összlakosságának közel 14 %-át, míg a kisebbségek 70 %-át teszi ki.



A község fejlődésének egyik motorja a gazdaságfejlesztés. 82 új gazdasági társaság telepedett le a községben az elmúlt évtizedben. A község munkahelyeinek száma a betelepülésnek köszönhetően megtöbbszörözött. Az elmúlt 10 évben 190 új munkahely létesült. A

település munkanélküliség szempontjából kedvező képet mutat (jelenleg nincs munkanélküli a településen), az aktív népesség fele ingázik a fővárosi munkahely és lakóhelye között.

A Veresegyházi kistérség egyik településeként naponta 37 vonat- ill. 23 volánjárat köti össze Csomádot a fővárossal és vonzáskörzete további településeivel.

Az önkormányzat óvodát és általános iskolát tart fenn. A település járóbeteg ellátását, valamint a szakrendeléseket a Misszió Egészségügyi Központ látja el.

A település közigazgatási határától csupán néhány száz méterre fekszik a Veresegyházon fűrt második termálkút. A szomszédos város termálvízre alapozható szolgáltatásai rövidesen bővülnek, melyek Csomád idegenforgalmi helyzetére is kedvező hatást gyakorolnak majd. Veresegyházon ugyanis a nyolcvanas években végzett kutatófúrások 65 C fokos termálvizet hoztak a felszínre 1520 méter mélységből. Jelenleg a termálfürdő területén egy nyitott medence és egy gyermekmedence található, masszázs és szauna igénybevételi lehetőséggel. A kiépült 6,5 kilométer hosszú termálvezeték megnyitja annak a lehetőségét, hogy a vezeték mentén a hozzá kapcsolódó területeken szállodaépítések kezdődjenek.

Az infrastruktúra kiépítettsége a térségi átlagnál jóval magasabb. A villany-, víz-, gáz- és telefonhálózat kialakítása megtörtént, a csatornázás kiépítettsége befejeződött. A község infrastrukturális ellátottsága a következőképpen alakul:

víz	100 %-os kiépítettség
gáz	98 %-os kiépítettség
csatorna	98 %-os kiépítettség
telefon	85 %-os kiépítettség
villany	100 %-os kiépítettség
út	95 %-os kiépítettség
kábel TV	80 %-os kiépítettség

2. Demográfia

Lakónépesség száma	1369
Állandó népesség száma	1369
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	35
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	53
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	151
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	59
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	421

0-2 éves	%	3-5 éves	%	6-14 éves	%	15-18 éves	%	Összesen 0-18 éves	%
35 fő	2,5%	53 fő	3,8%	151 fő	11%	59 fő	4,3%	298 fő	21,8%

Az állandó lakónépesség több mint egyötöde a 0-18 éves korosztály. A 298 fő (0-18 évesek) fele a 6-14 évesek, vagyis az általános iskolai korosztály.

Az állandó népességszám 1990-2006-ig terjedő időszakban növekedett (-421 fő + 30,7 %-os növekedés).

3. Népegvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

Közeli településekről	1
Közeli városból	2
Távolabbi településekről	1
Távolabbi városokból	1
Megyeszékhelyről	1
Budapestről	3
Külföldről	1

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Közeli településekre	1
Közeli városba	2
Távolabbi településekre	1
Távolabbi városokba	1
Megyeszékhelyre	1
Budapestre	1
Külföldre	1

A településre elsősorban a bevándorlás a jellemző, leginkább Budapestről vagy a közeli településekről. Kis mértékű, elhanyagolható az elvándorlás, de amennyiben van, az elsősorban a közeli városokba történik. A külföldre történő elvándorlás nem jellemző a községre.

4. Szociális helyzet a településen

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		0
Ebből tartósan munkanélküli		0
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		0
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi		11
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak	0
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	11

Külterületen élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből 1 óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből 1 óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

A Veregyházi kistérség, és ezen belül különösen Csomád, semmilyen szempontból nem tekinthető hátrányos helyzetűnek, így szociális szempontból sem, bár természetesen itt is előfordulnak nehezebb anyagi körülmények között élő családok. Jelenleg nincs munkanélküli a község lakosai között (2005: 19 fő, 2006: 26 fő, 2007: 28 fő, 2008: 0 fő). Rendszeres gyermekvédelmi támogatást 11 gyermek után igényelnek, azaz a gyermekek (0-18 éves korosztály) 3,7 %-ánál.

A település 0-18 éves korosztályának 3,7 %-ánál a szülők nem nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről. Fontos, hogy az önkormányzat és az intézmények pontos adatokkal rendelkezzenek ezen területen, így a szülői nyilatkozatok és az adatok felülvizsgálata szükséges.

Nincs külterületen élő és etnikailag szegregált lakókörnyezetben élő gyermek.

5. Közszolgáltatások elérhetősége

A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi igénybe a lakosság, tüntesse fel a település nevét (akár többet is) és a távolságot (km) az érintett cellában!

A megfelelő rubrikába tegyen X-et (illetve nevezze meg a település(eke)t, amennyiben szükséges)

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK			
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás 1-4.	X		
Általános iskolai oktatás 5-8.	X		
Alapfokú művészetoktatás			X
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK			
Gyógypedagógiai tanácsadás			X
Korai fejlesztés és gondozás			X
Fejlesztő felkészítés			X
Nevelési tanácsadás		Veresegyház, 4 km	
Logopédiai ellátás	X		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás			X
Gyógytestnevelés			X
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK			
Gyermekjóléti szolgáltatás		Veresegyház, 4 km	
Bölcsőde			X
Családi napközi			X
Iskolai napközi	X		
Házi gyermekfelügyelet			X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK			
Családok átmeneti otthona			X

a) Közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása:

- Gyógypedagógiai ellátás: ellátatlan.
- Korai fejlesztés és gondozás: ellátatlan.
- Fejlesztő felkészítés: ellátatlan.
- Nevelési tanácsadás: a feladatot a 2004. június 30-án alakult Veresegyház Többcélú Kistérség Önkormányzatainak Társulása által fenntartott Pedagógiai Szakszolgálat (2006. január 01.) látja el.
- Logopédiai tanácsadás: a feladatot a 2004. június 30-án alakult Veresegyház Többcélú Kistérség Önkormányzatainak Társulása által fenntartott Pedagógiai Szakszolgálat (2006. január 01.) látja el.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás: ellátatlan.
- Gyógytestnevelés: ellátatlan.

b) Gyermekjóléti alapellátások/szakellátások:

- Gyermekjóléti szolgáltatás: a feladatot a 2004. június 30-án alakult Veresegyház Többcélú Kistérség Önkormányzatainak Társulása által fenntartott Veresegyház Kistérség ESÉLY Szociális Alapellátási Központ látja el.
- Bölcsőde: ellátatlan.
- Családi napközi, házi gyermekfelügyelet, valamint a családok átmeneti otthona mint szolgáltatás hiányzik.

6. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településén igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is lehetséges, több válaszkategória is megjelölhető!

A megfelelő rubriká(k)ba tegyen X-et, a helyben ellátatlan feladatok rubrikáit hagyja üresen.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X					
Alapfokú művészetoktatás						
Gyógypedagógiai tanácsadás						
Korai fejlesztés és gondozás						
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás						
Gyógytestnevelés						

Gyermekjóléti szolgáltatás				X		
Bölcsőde						
Családi napközi						
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						

7. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:		
Településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma		53	0		
ebből	Óvodába jár		0		
	ebből	helyben	43	0	
		más településre eljáró		10	0
		ebből	települések nevei:	Budapest, Veresegyház, Fót, Gödöllő	0
	Alsó tagozatos (1-4.)		n.a.	n.a.	
	ebből	helyben			
		más településre eljáró			
		ebből	települések nevei:		
	Felső tagozatos (5-8.)		n.a.	n.a.	
	ebből	helyben			
		más településre eljáró			
		ebből	települések nevei:		

8. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

		Összesen :	Halmazot tan hátrányos helyzetű:		
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		56	0		
ebből	Óvodába jár	56	0		
	ebből	más településről bejáró	10	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	0	0
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	10	10
			Alsó tagozatos (1-4.)	58	58
	ebből	más településről bejáró	17	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	5	0
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	12	0
			Felső tagozatos (5-8.)	58	58
	ebből	más településről bejáró	21	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	21	0
iskolabusszal			0	0	
falugondnoki szolgálattal			0	0	
egyéni (szülők szgk.-val)			0	0	

Az iskola vonatkozásában fontos megemlíteni a bejáró gyerekek számát: közel 30 % az alsó tagozaton, 36 % pedig a felső tagozaton más településekről (Fót, Veresegyház, Erdőkertes, Órbottyán stb.) jár be.

9. Óvodáztatás

Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	60
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	56
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3-5 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2

10. Általános iskola

Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	8
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	8
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	116
Általános iskolai magántanulók száma	0
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	0
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	0
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	16
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	14
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	51
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	0

11. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

OM azonosít ó	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint <i>(csak általános iskola!)</i>								
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat		
		Összese n	HHH	SNI	Összese n	HHH	SNI	Összese n	HHH	SNI	Összese n	HHH	
032897	Napköziotthonos Óvoda	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
032413	Esztergály Mihály Általános Iskola	116	0	0	116	0	0	0	0	0	0	0	

12. A település szakember-ellátottsága

A megfelelő rubrikába tegyen X-et

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás		X	ének-zene, fizika, informatika szakos tanár
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás		X	

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

OM azonosít ó	intézmény neve	tanulók létszáma				tervezett tanulói létszám			
		2004/2005		2005/2006		2007/2008		2008/2009	
		integráció s	képesség- kibontakozta tó	integráció s	képesség- kibontakozta tó	integráció s	képesség- kibontakozta tó	integráció s	képesség- kibontakozta tó
032897	Napköziotthonos Óvoda	-	-	-	-	-	--		
032413	Esztergály Mihály Általános Iskola	-	-	-	-	-	-		

14. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is. Nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartónak juttatott támogatást is tüntesse fel.

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

OM azonosít ó	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
		032897	Napköziotthonos Óvoda	3.118.796	4.264.924	6.046.918	119.953
032413	Esztergály Mihály Általános Iskola	23.495.276	23.752.809	24.603.186	405.090	389.390	372.776

IV. 1. Az óvodai nevelés helyzete

Az intézmény neve: Napköziotthonos Óvoda
Az intézmény címe: 2161 Csomád, Kossuth Lajos út 71.
Az intézmény fenntartója: Csomád Község Önkormányzata
Az intézmény működési testülete: Csomád Község Közigazgatási területe
Az intézmény típusa: óvoda

Az intézmény alapfeladata, alaptevékenysége: Nevelő-oktató tevékenység

Az óvoda bemutatása

Település	Intézmény neve	Székhely	Telephely (tagintézmény)	Fenntartó	Gazdálkodás
Csomád	Napköziotthonos Óvoda	2161 Csomád, Kossuth út 71.	-	Csomád Község Önkormányzata	Részben önálló

Település	Intézmény neve	Székhely	Fenntartó	Maximális csoportszám	Maximális férőhely
Csomád	Napköziotthonos Óvoda	2161 Csomád, Kossuth út 71.	Helyi önkormányzat	2	60

Az óvodai férőhelyek-kihasználtsági foka a 2008/2009-es nevelési évben

Település	Név	Férőhely (fő)	Helyi ellátottak (fő)	Kistérségi ellátottak (fő)	Térségen kívüli ellátottak (fő)	Ellátottak összesen (fő)	Intézmény kihasználtsága
Csomád	Napköziotthonos Óvoda	60	42	1	0	43	73

Csomád		
Nevelési év	Lét-szám	csoporthoz tartozó csoport-szám
2004/05	30	1
2005/06	30	1
2006/07	30	1
2007/08	40	2
2008/09		
2009/10		
2010/11		
2011/12		

Település	Intézmény neve	Ellátottak száma (fő)	Hátrányos helyzetűek (HH) (fő)	Halmazottan hátrányos helyzetűek (HHH) (fő)	Speciális nevelést igénylők (SNI) (fő)
Csomád	Napköziotthonos Óvoda	56	0	0	0

A csomádi óvodában:

- a hátrányos helyzetű gyermekek aránya: 0 %,
- a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya: 0 %, valamint
- a speciális nevelést igénylő gyermekek aránya: 0%.

A helyi nevelési program lényege: programunkban a hagyományörzés mellett kiemelt szerepet kapott az egészséges életmódra való nevelés (testmozgás, egészséges táplálkozás) valamint a szlovák nemzetiségi nyelvvél való megismerkedés.

Infrastrukturális/tárgyi feltételek: új építésű óvoda (2008. október), megfelelő épület és terek. Megfelelő tárgyi feltételek.

Személyi feltételek: 4 főállású pedagógussal (felsőfokú végzettség) és 2 dajkával a személyi feltételek biztosítottak.

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		032897	
Intézmény neve, címe:		Napköziotthonos Óvoda 2161 Csomád, Kossuth út 71.	
Fenntartó neve, címe:		Csomád Község Önkormányzata 2161 Csomád, Kossuth u. 69.	
Szervezeti forma: 1. önálló intézmény; 2. intézmény (óvoda)fenntartó társulás keretében működik; 3. ÁMK keretében működik; 4. más szervezeti keretek között, éspedig:			1
Főállású pedagógusok száma:		4	
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		56	
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		0	
ebből	Integráltan	0	
	gyógypedagógiai csoportban	0	
Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		0	
ebből	Hátrányos helyzetű (HH)	0	
	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:	0	

2. Feladat ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladat ellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma	Gyógypedagógiai nevelésben részeseülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)
Napköziotthonos Óvoda 2161 Csomád, Kossuth út 71.	Nevelés-oktatás	4	56	0	0	0

3. Gyermek számok óvodai csoportok fokozatonként 2008-ben

Óvodai csoport foka	Gyermek létszám az évfolyamon	Gyermeklétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) program			Nemzetiségi csoport			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
kicsik	25	24	0	0	1	0	0	0	0
középsősök	5	5	0	0	0	0	0	0	0
nagyok	14	14	0	0	14	0	0	0	0

4. Óvodai alkalmazottak

Óvodapedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma	Egy óvónőre jutó gyermekszám
Ebből felsőfokú végzettségűek	középfokú végzettségűek	pszichológus	fejlesztőpedagógus	gyógytornász	logopédus	egyéb			
4	0	0	0	0	0	0	2	4	11

5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:		0	<i>Ebből a gyógypedagógiai csoportban</i>
ebből	oligofrén pedagógus	0	
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	0	
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	0	
	logopédus	0	
	pszichopedagógus	0	
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	0	
	szomatopedagógus	0	
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	0		
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		3	<i>Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton</i>
Súlyos ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	2	0
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	0
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	0	0
	magatartási, tanulási zavar	0	0
	Egyéb	1	0
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel közösen is részt vehet az óvodai nevelésben.	3	0

6. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

Eszköz/létesítmény	db	Az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	56	0	0
szükségterem	0	0	0	0
tornaszoba	0	0	0	0

7. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege			Együttműködés tárgya
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)	
Iskolák <i>(Kérjük, nevezze meg melyikkel)</i>				
Esztergály Mihály Általános Iskola		x		Kirándulás, színház
Óvodák <i>(Kérjük, nevezze meg melyikkel)</i>				
Vácrátót Óvoda		x		Óvoda látogatás
Nevelési tanácsadó		x		Neveléssel kapcsolatos megbeszélések
Családsegítő		x		Neveléssel kapcsolatos Megbeszélések
Gyermekjóléti szolgálat				
Védőnők		x		Egészségügyi mérések
Zeneiskola <i>(Kérjük, nevezze meg melyikkel)</i>				
Művelődési Ház <i>(Kérjük, nevezze meg melyikkel)</i> Erdőkertes		x		Kulturális program
Könyvtár <i>(Kérjük, nevezze meg melyikkel)</i>		x		
Cigány kisebbségi önkormányzat				
Civil szervezetek <i>(Kérjük, sorolja fel azokat)</i>				
Sportkör		x		Közös sport, foci
Csomádi Nyugdíjas Klub		x		Hagyomány átadás
Egyéb: <i>(Kérjük, nevezze meg)</i>				

8. Nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól –ig):	6 ³⁰ - 17 ⁰⁰
--------------------------------------	------------------------------------

IV. 2. Az óvodai adattáblákból levont következtetések

A nyitva tartás napi 11,5 óra, mely idő alatt folyamatosan óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel. A község az óvodai nevelést megfelelően biztosítja. Ehhez infrastrukturális háttérrel az újonnan átadott óvoda jelenti. Az óvodába be nem íratott halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekről nincs adat. A **sajátos nevelési igényű gyermekek** / jelenlegi / **száma: 3 fő** . Az óvodai nevelés során szükséges a probléma mielőbbi feltárása , a gyermekek vizsgálata , mert az iskolában nagyobb számban jelennek meg az SNI- sek . A korai felismerés és fejlesztés meghatározó lenne a sajátos nevelésre szoruló gyermekeknek a fejlődésük szempontjából.

Az óvoda hagyományos nevelési programmal dolgozik. HH és HHH gyerek nincs jelenleg az óvodában.

Nem pedagógus munkakörök

A dajkák száma az előírtaknak megfelelő.

Eszköznorma megfelelés: az intézmény megközelíti az eszköznorma által előírt felszereléseket.

Az óvodák kapcsolatrendszere intézményi és civil szervezetekkel

Az óvodának több szervezettel van kapcsolata, köztük a leghangsúlyosabb az iskola-óvoda kapcsolat. Közös kirándulások, színházlátogatások, egyéb kulturális programok jelentik ennek színtereit.

V. Az általános iskolai nevelés/oktatás helyzete

V.1. Általános bemutatás

Az intézmény neve:	Esztergály Mihály Általános Iskola
Az intézmény székhelye:	2161 Csomád, Kossuth u. 103.
Az intézmény telefonja:	06-28-566-585, 06-28-566-586
E-mail:	www.csomadsuli@invitel.hu
Az intézmény fenntartója:	Csomád község Önkormányzata
Az intézmény működési és beiskolázási területe, körzete:	Csomád község
Alaptevékenysége: nevelése, oktatása	A tanköteles korú gyermekek általános iskolai nevelése, oktatása
Az intézmény jogállása:	Önálló jogi személy, vezetője az igazgató
Az intézmény gazdálkodása:	Részben önálló
Alapító okirat száma, kelte:	25/2004. sz. Képviselőtestületi hat. kelt: Csomád, 2004. április 5-én
Az intézmény igazgatója:	Debreceni Gáborné

Az iskola legfontosabb fejlesztési céljai, feladatai

Fejlesztési cél	Megvalósítás lehetőségei
személyiségfejlesztés, egyénhez igazodó fejlesztés	differenciált óraszervezés, csoportmunka szervezés, egyéni fejlesztési terv készítése,
tehetségkibontakoztatás	differenciált óraszervezés, egyénre szabott szorgalmi feladatok, versenyekre való felkészítés, önálló kutató és gyűjtőmunkára ösztönzés, szakkörök szervezése,
felzárkóztatás segítése	differenciált óraszervezés, fejlesztő foglalkozások, korrepetálás, egyénre szabott házi feladatok, egyéni gyakorló feladatok, tanulópárok szervezése
szociális hátrányok enyhítése	szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés a fejlesztő pedagógussal, szociális juttatások iskolai programokhoz

Részlet az iskola Pedagógiai Programjából:

„Iskolánknak nyolc évfolyama van, melynek elvégzése során az általános műveltséget megalapozó nevelés, oktatás folyik. Feladatunknak tekintjük, hogy a végzős tanulók a 8. osztály év végére előírt követelményeket a tanulók egyéni képességétől függően, de legalább a minimális szinten teljesítsék.

Célunknak tartjuk az egyetemes emberi kultúra olyan értékeinek közvetítését mint; humanizmus, tolerancia, szeretet, megértés, egymás iránti bizalom, tisztelet és megbecsülés, optimista életszemlélet. Értékként ismerjük el és követendőnek tartjuk az olyan pozitív személyiségjegyeket, mint az önállóság, önnevelés, felelősség másokért és önmagunkért, kulturált viselkedés, kommunikációs kultúra, az emberi élet, a természet és a környezet szeretete, ápolása, védelme.

Az iskola a feladatait 3 fő tevékenységi rendszeren keresztül valósítja meg. Ezek a következők:

Tanítási-tanulási tevékenység

Az egészséges életmódra irányuló tevékenység

A tanórán és az iskolán kívüli nevelési-oktatási tevékenység

Mindhárom tevékenységrendszernek a személyiség sokoldalú fejlesztésén kell alapulnia figyelembe véve a gyermekek fejlődés lélektani jellemzőit és az életkori sajátosságait.

Az iskola pedagógiai munkájában legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában különféle motiváló tényezők állnak. A motiváció kialakításában fontos szerepe van a pozitív megerősítésnek, a sikerélménynek. A megfelelő motiváltság teljesítményképes tudást eredményez. Az iskola feladata, hogy szilárd alapokat teremtsen, hogy tegye nyitottá, fogékonnyá a tanulókat az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek, ismeretek alkalmazásában. Fontos, hogy a tanítási-tanulási tevékenységet hassa át a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás és a differenciáltság. Az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában folyik, ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyvön kívül más könyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának és az egyéb ismerethordozók (sajtó, Internet, számítógép, multimédia, stb.) által megszerezhető tudásnak. Az oktatási módszerekben teljes a pedagógus szabadsága, önállósága, de nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy azok a módszerek, eljárások a leghatékonyabbak, amelyek a tanulók aktivitására épülnek.”

V.2. Tárgyi feltételek

Az iskola épülete régi, többszöri átépítés után 1992-ben alakították ki mai formájában a belső elrendezést. 8 tanterem, 1 tornaszoba, 1 tanári szoba, 1 igazgatói iroda, 1 vizes blokk és egy tágas folyosó található benne. A tantermek mérete a jelenlegi tanulólétszámhoz igazodik, befogadóképessége osztályonként 8-12 tanuló. Az épület állaga jelenleg rossz, bár folyamatos karbantartással igyekeznek azon

állandóan javítani. A tantermek bútorzata, felszerelése az 1-4. osztályokban új, a többiben a bútorzat cseréje folyamatban van. A tantermek megvilágítása a körülményekhez képest megfelelő. Osztályonként 1-1 szekrény áll a tanulók rendelkezésére, a felszerelések tárolására, illetve az osztályban gyakrabban használt szemléltető eszközök őrzésére. Mivel a szaktantermi rendszer kialakítására nincs mód jelen feltételek mellett, a tanterekben az adott osztály életkorának megfelelő szemléltető képeket, oktató táblákat helyeztek el. Az egyik osztályteremben működik az iskola könyvtára. A kötetek száma kb. 2500, amely egyrészt a pedagógusok számára szükséges szakirodalomból, másrészt a tanulók által használt szépirodalmi és ismeretterjesztő művekből áll. Az állomány fejlesztése folyamatos.

Az iskolához szervesen kapcsolódik az udvar, mely megfelelően tágas a gyermekek számára. Jó idő esetén a szüneteket itt töltik a tanulók. Az iskola udvarán egy szerszamos kamra áll még rendelkezésre, ebben tárolják a kerti szerszámokat, takarítóeszközöket és más, ritkábban használatos tárgyakat. Az iskolaudvaron át közelíthető meg az az épület, melyben egy számítástechnikai szaktanterem kialakítására került sor. Még 1997-ben az 1. SULINET pályázaton nyertek összesen 4 számítógépet (1 szerver és 3 munkaállomás). Az évek folyamán ezt önerőből és pályázati úton tovább fejlesztették. Jelenleg 7 munkaállomásból és 1 szerverből áll a helyi hálózat. Az Internet ISDN-2 vonalon keresztül működik.

Ugyancsak ebben az épületben került sor egy kis konyha kialakítására, melyet a technika és életvitel tantárgy oktatása során használnak. Az épület egyéb helyiségeiben található a kémia- és fizikaszertár.

Az iskolánk tornaszobája kicsi, ezért jó idő esetén az udvaron vagy a közeli parkban tornáznak a tanulók, de mód van a község sportpályájának használatára is. Jelenleg a tornaszoba a legnagyobb helyiség, így a rendezvényeket is ott tartják, illetve jó idő esetén az udvaron. A nagyobb összejöveteleket a község Művelődési Házában rendezik meg.

Az iskola rendelkezik több, oktatást segítő szemléltető eszközzel, de a beszerzéseket még folytatni kell, hiszen a tantárgyak eszközellátottsága nem egyforma és törekedni kell a folyamatos bővítésre, illetve az elhasznált eszközök cseréjére (használatos eszközök: . diavetítő, írásvetítő, rádió, magnetofon, lemezjátszó, CD-lejátszó, színes televízió, videomagnó, fénymásoló és a fentiekén kívül két, csak pedagógusok számára használatos számítógép, amelyekhez nyomtató is tartozik). Az eszközök egy részét költségvetésből vásárolták, de vannak adományokból származó eszközök is. A fejlesztésére a pályázatok adta lehetőségeket is igénybe veszik (pl. Pest megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány).

A fentieket összegezve elmondható, hogy az iskolában az oktatás tárgyi feltételei a jelen körülmények között (kicsi, rossz állagú épület) megfelelőek, de elengedhetetlen a folyamatos fejlesztés.

A KMOP-2007-4-6-1/B.2. Közoktatási intézmények beruházásainak támogatására, eszközbeszerzés és infrastruktúrafejlesztés című pályázati kiírásra pályázat benyújtásra került és támogatást nyert. Ennek célja egy új általános iskola megépítése Csomádon

V.3. Személyi feltételek

A nevelő-oktató munka feltételei az iskolában adottak. A tantestület létszáma jelenleg 11 fő kinevezett közalkalmazott, 1 fő tartósan távol van szülés miatt. A nevelő-oktató munkát 1 fő technikai dolgozó segíti. Szakos ellátottság hiánya: az informatika, ének-zene és fizika tantárgyak tanításában.

A nevelőtestület folyamatosan képezi magát, a 120 órás kötelező továbbképzést 1 fő kivételével (folyamatban van) minden pedagógus teljesítette. 2002-ben 3 pedagógus jutott önkormányzati támogatással otthoni számítógép-használathoz.

V.4. A közoktatási esélyegyenlőség szempontjából történő elemzés

V.4.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az iskola tanulói között különbségek vannak adottságok, egészségi állapot, testi épség, családi légkör, életkörülmények, életmód tekintetében, és mindezek erőteljesen befolyásolják a tanuló iskolai teljesítményét, szocializációs képességét, érzelmi stabilitását, a közösségben elfoglalt helyét, társaihoz, nevelőihez való viszonyát. A fentiekből következnek az alábbi feladatok:

- ❖ Az iskola feladata, hogy alkalmazkodjon a tanulók eltérő helyzetéhez és személyre szóló feladatokkal, egyéni beszélgetésekkel segítse a rászoruló gyermekek önértékelésének, önbizalmának erősítését.
- ❖ Az ilyen tanulóknál előtérbe kell helyezni a megerősítő módszereket, segíteni kell az önkontroll kialakítását.
- ❖ Olyan szabályokat, normákat kell számukra állítani, amelyeknek meg tudnak felelni.
- ❖ Községünkben a veregyházi Családsegítő Szolgálat és a Nevelési Tanácsadó nyújt segítséget a rászoruló tanulóknak és családjuknak. Az iskola feladata, hogy szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítsa a tanulót, illetve a segítséget kérő szülőt.
- ❖ Az ilyen tanulók számára biztosítani kell a differenciált nevelést-oktatást.
- ❖ A pedagógusnak minden esetben szorosan együtt kell működni a tanuló szüleivel.

V.4.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnöknek a feladata. Ebben a tevékenységben elsődleges a prevenció, hiszen a gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, a fejlődésükben észlelt rendellenességeket időben fel kell tární és azonnal jelezni kell az illetékeseknek. Az osztályfőnökök feladata, hogy az 1. és 5. osztály folyamán vagy az osztály

átvételekor tájékozódjanak tanulóik otthoni körülményeiről, végezzenek családlátogatást, szükség esetén nyújtsanak segítséget a tanulót veszélyeztető okok feltárásában, a probléma kezelésében. Az ilyen jellegű információkat minden pedagógus köteles továbbítani az iskola gyermekvédelmi felelősének, aki feladatait az 1997. évi XXXI. törvényben foglaltak alapján látja el. Ugyancsak köteles minden pedagógus azonnal jelenteni, ha a tanuló testi vagy erkölcsi fejlődését valamilyen tudomására jutó körülmény veszélyezteti.

Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei:

- ❖ őszinte érdeklődés,
- ❖ a gyermeki személyiség megismerése,
- ❖ pedagógiai intuíció,
- ❖ megértés, tapintat, diszkréció.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai:

- ❖ A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- ❖ Családlátogatás kezdeményezése a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- ❖ A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot és a Polgármesteri Hivatal gyámügyi előadóját.
- ❖ Segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét.
- ❖ A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- ❖ Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- ❖ Folyamatosan tájékoztatja az iskola igazgatóját.

V.4.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A beilleszkedési és magatartási nehézségek, a tanulásban nyújtott gyenge teljesítmény másodlagos tüneteként jelentkeznek, ezért minden pedagógusnak fokozott figyelmet kell fordítani a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására. Az iskolában az alsó tagozatban évfolyamonként 1-1 óra egyéni fejlesztő foglalkozást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára. A felső tagozaton matematikából és magyarból szerveznek egyéni fejlesztést szolgáló korrepetálást. Mind az alsó, mind a felső tagozaton a tanulószobai foglalkozás keretén belül van mód a tanulásban lemaradók korrepetálására valamennyi tantárgyból.

Feladatok:

- ❖ A pedagógusnak törekedni kell az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás megszervezésére.
- ❖ Szükség esetén felzárkóztató órákat kell beiktatni.
- ❖ A pedagógusok feladata, hogy felismerjék az írás, olvasás vagy számolás területén rész képesség zavarral küszködő tanulókat, valamint a más módszertan alkalmazásának szükségességét.
- ❖ Az értékelésnél figyelembe kell venni a tanulók eltérő képességeit, és vizsgálni kell, hogy önmagához képest fejlődött-e a tanuló.

- ❖ A tanulási nehézséggel küzdő tanulók továbbtanulását kiemelten kell kezelni és segíteni kell őket a megfelelő iskolatípus kiválasztásában.
- ❖ Az osztályközösséget a képességek különbözőségének tolerálására kell nevelni.
- ❖ Előtérbe kell helyezni a megelőzést, ezért fontos az óvoda, a családsegítő ill. a nevelési tanácsadó, valamint a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való kapcsolattartás.
- ❖ Elsősorban az alsó tagozatos pedagógusok számára fontos az ilyen irányú továbbképzésekbe való bekapcsolódás.

V.4.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A községben a családok életkörülményei rendezettek, de így is akadnak nehezebb anyagi helyzetben lévő családok, akiknek segítése az iskola és a települési önkormányzat közös feladata. Az iskola és az önkormányzat gyámügyi előadója között a kapcsolat kifejezetten jó, egymást minden közös ügyről tájékoztatjuk, így az együttműködés biztosított.

Tevékenységi formák:

- ❖ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- ❖ Felzárkóztató foglalkozások, tanulószoba biztosítása.
- ❖ Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- ❖ A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatainak kialakítása.
- ❖ A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- ❖ Családlátogatások.
- ❖ A továbbtanulás fokozott segítése.
- ❖ Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége.
- ❖ A tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások.
- ❖ Szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Az iskolában jelenleg nincs HH vagy HHH, ill. SNI-s gyermek, ugyanakkor az integrációra történő felkészülés feladata az általános iskolának.

V.4.5. Adattáblák az elemzéshez

Az általános iskolának 1. és 8. évfolyamán tanuló gyermekek száma feladat ellátási hely szerint										
Település	Tanév	Tanulólétszám (fő)								
		2005/06		2006/07		2007/08		2008/09		
	Intézmény		1. évf.	8. évf.	1. évf.	8. évf.	1. évf.	8. évf.	1. évf.	8. évf.
Csomád	Esztergály Mihály Általános Iskola		9	6	9	8	12	10	16	14

Más településekről bejáró általános iskolás tanulók száma intézményenként

Település	Intézmény	Saját		Bejáró		Bejárókból			
		alsó	felső	alsó	felső	térsvégi		térsvégen kívüli	
						alsó	felső	alsó	felső
Csomád	Esztergály Mihály Általános Iskola	41	37	17	21	15	21	2	21

Az általános iskola tanulói összetétele a gyermekek szociális helyzete szerint a 2008/2009. tanévben

Település	Intézmény	Iskolai tanuló-létszám (fő)	Hátrányos helyzetű (HH) tanulók		Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	
			száma	HH %	száma	HHH %
Csomád	Esztergály Mihály Általános Iskola	116	0	0	0	0

Feladat ellátási helyek	Képesség-kibontakoztató oktatásban részesülő		Integrációs oktatásban részesülő		Sajátos nevelést igénylő		Nemzeti, etnikai nevelésben résztvevő		Rendszeres gyermekvédelmitámogatásban részesülő		Étkezési támogatásban részesülő		Tankönyvtámogatásban részesülő	
	Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat	Alsó tagozat	Felső tagozat
Csomád														
Székhely településen lakó	0	0	0	0	0	0	0	0	n.a.	n.a.	12	3	15	6
Bejáró	0	0	0	0	0	0	0	0			9	2	10	2
Mindösszesen	0		0		0		0		11		26		33	

Napközis tanulók száma az általános iskolában

HELY		TANÉV				
ERDŐKERTES	Esztergály Mihály Általános Iskola		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
	Napközis csoportok száma		0	0	1	2
	Napközis tanulók száma		0	0	24	42
	<i>ebből HH / HHH tanuló</i>		0	0	0	0
	Tanulósobai csoportok száma		2	2	1	1
	Tanuló szobás tanulók száma		24	21	8	15
	<i>ebből HH / HHH tanuló</i>		0	0	0	0
	Iskolaotthonos tanulócsoporthoz tartozók száma		0	0	0	0
	Iskolaotthonos csoportokban tanulók száma		0	0	0	0
	<i>ebből HH / HHH tanuló</i>		0	0	0	0

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÁLTAL NYÚJTOTT SZOLGÁLTATÁSOK
Az alapfokú oktatási intézmény alapító okirat szerinti tevékenységei

Az alapfokú oktatási intézményekben biztosított szolgáltatások az intézmények alapító okirata szerint									
Település	Intézmény neve	1-8. évf. ált. iskolai oktatás	Gyógypedagógiai ellátás	SNI tanulók ált. isk. oktatása	Integrált oktatás	Különleges helyzetben lévő tanulók támogatása	Napközi otthonos ellátás	Iskolaotthonos ellátás	Tanulósobai ellátás
Csomád	Esztergály Mihály Általános Iskola.	X		x	x		x		x

Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám						Tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Csomád, Esztergály Mihály								
Alapfokú művészetoktatás	-							
Kisebbségi program	-							
Napközi	-		-		24	0	42	0
Szakkör	54	0	67	0	95	0	67	0
Iskolai nyári tábor	30	0	29	0	30	0	31	0
Erdei iskola	-							

AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI MUNKÁJA

Az intézményekben tanuló diákok továbbtanulási mutatói, ezen belül a halmozottan hátrányos tanulók továbbtanulási mutatói (2005-2008)

Település	8. évf. létszám	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola		Spec. Szakiskola		Nem tanult tovább	
		Összlét- számon belül	<i>Ebből HH</i>	Összlét- számon belül	<i>Ebből HH</i>	Összlét- számon belül	<i>Ebből HH</i>	Összlét- számon belül	<i>Ebből HH</i>	Összlét- számon belül	<i>Ebből HH</i>
Csomád											
2004/05	7	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0
2005/06	6	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0
2006/07	8	3	0	4	0	1	0	0	0	0	0
2007/08	10	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Az intézmény lemorzsolódási mutatói a 2004/2005– 2007/2008 tanévek időszakában

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0	0	0	0	0	0
2004/2005	0	0	0	0	0	0
2005/2006	0	0	0	0	0	0
2006/2007	0	0	0	0	0	0
2007/2008 (tervezett)	0	0	0	0	0	0
2008/2009 (tervezett)	0	0	0	0	0	0
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Kompetencia mérések:

Szövegértés		
6. évfolyam		
Év	Átlag	Iskolai eredmények
2003	500	547
2004	509	509
2006	512	-
2007	516	-

Szövegértés		
8. évfolyam		
Év	Átlag	Iskolai eredmények
2003	-	-
2004	500	500
2006	497	485
2007	435	581

Matematika		
6. évfolyam		
Év	Átlag	Iskolai eredmények
2003	500	538
2004	505	546
2006	493	-
2007	500	-

Matematika		
8. évfolyam		
Év	Átlag	Iskolai eredmények
2003	-	-
2004	500	532
2006	494	490
2007	491	498

Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlétsz ámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétsz ámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétsz ámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétsz ámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétsz ámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	25	0	50	0	25	0	0	0	0	0
2004/2005	43	0	57	0	0	0	0	0	0	0
2005/2006	50	0	33	0	17	0	0			
2006/2007	38	0	50	0	12	0	0			
2007/2008 (tervezett)	80	0	10	0	10	0	0	0	0	0
2008/2009 (tervezett)	50	0	43	0	7	0	0	0	0	0
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

SAKEMBER ELLÁTOTTSÁG A FELADAT ELLÁTÁSI HELYEN A

2008/2009-ES TANÉVBEN

Szakember hiány az általános iskolában

Feladat-ellátási hely	Nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	Érintett tanulók száma		
		összes tanuló	HH / HHH tanuló	SNI tanuló
<i>Csomád, Esztergály Mihály Általános Iskola</i>	fizika	23	0	0
	ének-zene, informatika	58	0	0

Az intézményekben foglalkoztatott pedagógusok és pedagógiai munkát segítő

Település	Feladat-ellátási hely	Vezető	Felsőfokú képzettséggel rendelkező		Képesítés nélkül tanítói/ tanári munkakörben	Segítő munkatársak		Technikai dolgozók száma	
			beosztott tanítók/ tanárok	speciális képiséssel rendelkezők		gazdálkodást	adminisztrációt	az oktatást közvetlenül segítők	más munkakörben alkalmazott
ERDŐKERTES	Csomád, Esztergály								
	Alsó tagozat	0	6	4	0	0	0	0	0.5
	Felső tagozat	2	4	0	0	0	0	0	0.5
	Együtt	2	10	4	0	0	0	0	1

Logopédus heti időkerete: 5 óra (10 főt érint).

Intézményi alapadatok

OM azonosító:		032413
Intézmény neve, címe:		Esztergály Mihály Általános Iskola
Fenntartó neve, címe:		Csomád Község Önkormányzata
Főállású pedagógusok száma:		12
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		0
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban	0
Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		0
Tanulók száma az intézmény körzetében		n.a.
ebből	HH / HHHH	n.a.
	Az intézménybe járó tanulók száma:	116
Magántanulók száma:		0
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai tagozaton	0

HH / HHH tanulók száma:		0
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		38
ebből	HH / HHH	0

Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban
A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	-		-		-		-	
Kisebbségi program	-		-		-		-	
Napközi	-		-		24		36	
Szakkör	89		101		97		58	
Iskolai nyári tábor	49		44		31		27	
Erdei iskola	-		-		-		-	

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Arany János Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0			
nyelvi labor	0			
szükségterem	0			
számítástechnikai szaktanterem	1	75	0	0
számítógép (min. P4 szintű)	8	75	0	0
ebből internet hozzáféréssel	8	75	0	0
tornaterem	0	0	0	0

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - terem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Csomád, Esztergály Mihály Általános Iskola	1993	0	0	0	1		0	5	1

Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	-
Kooperatív tanulás	-
Projektpedagógia	-
Drámapedagógia	-

Továbbképzések:

Nem szakrendszerű oktatás	120 óra / 2008/2009-es tanév	2 fő	7 tanulócsoporthoz érint
A tanulás tanítása	30 óra / 2006	4 fő	10 tanulócsoporthoz érint
Mentálhigiénés képzés	30 óra / 2004	1 fő	2 tanulócsoporthoz érint
Anyanyelvi módszertan	30 óra / 2004	1 fő	2 tanulócsoporthoz érint

Intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	-		
Családsegítő	-		
Gyermekjóléti szolgálat		Szükség szerint, de legalább évente 1 alkalom	
Védőnők		Havi 1-4 alkalom	
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			

V.4.6. Hozzáférés lehetőségeinek mutatói az általános iskolai oktatásban

Feladat ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladat ellátási helyeken (pl. tagintézmény, másik telephely) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladat ellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladat ellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Esztergály Mihály Általános Iskola, 2161 Csomád, Kossuth u. 103.	Általános iskola	12	116	0	0

Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladat ellátási hely vonatkozásában) 2008. szept.15-i állapot

folyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
1.	16	16	0	0	0	0	0	0	0
2.	15	15	0	0	0	0	0	0	0
3.	10	10	0	0	0	0	0	0	0
4.	17	17	0	0	0	0	0	0	0
5.	19	19	0	0	0	0	0	0	0
6.	16	16	0	0	0	0	0	0	0
7.	9	9	0	0	0	0	0	0	0
8.	14	14	0	0	0	0	0	0	0

Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képességkibontakoztató támogatást?

Évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs	összlét szám	képességkibontakoztató	integrációs
1.	-											
2.	-											
3.	-											
4.	-											
5.	-											
6.	-											
7.	-											
8.	-											

V.4.6. Az iskolai adattáblákból levont következtetések

Az iskola létszáma 116 fő, 58-58 fő van az alsó és a felső tagozaton. Az iskolában az adatszolgáltatás szerint nincs SNI vagy HH/HHH gyerek. Az iskolába mind felsők, mind alsó tagozaton nagy a bejárók száma (17/21, 30 % körüli érték). A bejárók között sincs se SNI, se HH/HHH gyermek.

A pedagógusok száma a 2008/2009-es tanévben: főállású pedagógus 12 fő. Informatika, ének-zene és fizika szakos szakemberhiány van az intézményben.

Lemorzsolódás több évre visszamenőleg nincs az iskolában. Nincsenek évfolyamismétlők, továbbá magántanulók sem. A kompetencia mérések eredményei kimagaslóak, az országos átlagot több ponton meghaladják. A továbbtanulási mutatók szintén igen jók, több gyerek tanul tovább gimnáziumban (tavaly pl. a végzős 8. évfolyamosok 80 %-a).

Az iskolán kívüli segítő programokban (Útravaló, Arany János program, Tanoda program, egyéb) nem vesz részt tanuló.

Az iskola „hagyományos” programmal és módszertannal dolgozik, az eredményesség viszont kimagasló, ez köszönhető annak, hogy nincsenek HH/HHH gyerekek, továbbá nagy a személyesség a pedagógusok és a tanulók között, kis iskola révén, azaz személyre figyelve tudnak tanulási segítséget nyújtani (ebből a szempontból mégis „újszerű” módszertan is jellemzi). Ugyanakkor – bár magas a bejáró gyerekek száma is – egyáltalán nem fordul elő HH/HHH gyerek, ami arra a feltételezésre ad okot, hogy az iskolában érvényesülhet az a szempont, hogy kizárják bekerülésüket, azaz szelekciós mechanizmus jön létre. Ez esélyegyenlőségi szempontból változtatást igényel. Ennek első lépése a pontos adatnyilvántartás a HH/HHH gyermekek vonatkozásában.

Javasolt egy inklúzív, pedagógiai módszertant megújító innováció az iskolai munkában.

VI. A helyzetelemzés összegzése

Esélyegyenlőségi szempontból a következő problémák merülnek fel a helyzetelemzés alapján:

1. Nincs pontos és naprakész adatnyilvántartás a község hh és hhh gyermekeiről, valamint más település iskolájába eljáró gyerekekről.
2. Több közszolgáltatás nem érhető el vagy teljes mértékben ellátatlan, úm. gyógypedagógiai ellátás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.
3. Az alapfokú művészeti oktatás mint közoktatási feladat is ellátatlan.
4. Sem az óvodában, sem az iskolában nincs hh / hhh gyermek, ami egyrészt valóban köszönhető a település kiemelkedő helyzetének, mégis szükséges azonban megvizsgálni, hogy nem érvényesül-e szelekciós mechanizmus az intézményi felvételek esetében, vagy csak az adatok nyilvántartása terén merül fel probléma.
5. Az óvoda nem alkalmaz kompetencia fejlesztő programokat.
6. Az iskola nem alkalmaz korszerű, inklúzív pedagógiát, differenciáló módszertant, kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.

Csomád Község területén működő intézményeiben nagyrészt biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Beavatkozást igényel az SNI gyermekek, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek pontos, naprakész adatbázisának elkészítése. Annak érdekében:

- hogy az esélyegyenlőségi terv ténylegesen elérje célját, ellenőrzéséhez megfelelő adatok álljanak rendelkezésre, egységes dokumentumrendszer, nyilvántartás vezetése szükséges, hangsúlyozottan a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.
- hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük *javuljon*, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében a település továbbra is *támogassa* az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogassák a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását (Pl. kooperatív technikák, projektpedagógia, stb.), és a szakos ellátottság folyamatos biztosításának, speciális szakosodás bővítésének megszervezését.
- Valamennyi intézményben *megteremtik a feltételeket* a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált nevelésnek. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások). Kiemelten *fontos feladat* a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- **Cél**, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció, a speciális intézmény, mint forrásközpont, fejlesztő, tanácsadó, szakmódszertani központ működjön.
- Csomád Község *elkötelezett* az oktatási esélyegyenlőtlenségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.
- A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében *át kell tekinteni*, melyek azok a szakmák a településeken, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.

Önkormányzat és Intézmény kapcsolat

Esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése.
Adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése.

Gyermekvédelem és esélyegyenlőség

Biztosítani kell az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek, tanulók sikeres előrehaladását.

Gyermekvédelmi feladatok pontosítása.

Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi tervből adódó feladatokra.

Hatékonyabb együttműködés az esélyegyenlőség biztosítására.

Az esélyegyenlőség biztosítása a közoktatási intézményekben.

Intézmények esélyegyenlőség feladatainak beépítése a munkatervekbe.

Az esélyegyenlőség biztosítása és javítása a községben.

A község esélyegyenlőségi programjának, a települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervnek a megvalósítása.

Pedagógiai munka tartalmi fejlesztése

Tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei (202/2007. (VII. 31.)) Korm. rendelet
NAT (243/2003. (XII. 17.)) Korm. rendelet módosításáról

A helyi pedagógiai programok, helyi tantervek teljes felülvizsgálata, fenntartói elfogadása.

Nevelő-oktató munka feltételei:

megismerés
kulcskompetenciák megalapozása
differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények
ellenőrzés és értékelési eljárások alkalmazása

A pedagógiai munka tartalmi vonatkozásai:

A nevelőtestületek módszertani felkészítése a korszerű nevelési-oktatói módszerek alkalmazására: drámapedagógia, hatékony gyermek megismerési technikák, projektmódszer, kooperatív tanulási módok stb.

INTÉZKEDÉSI TERV

1. Az intézkedési terv célja

Csomád Község Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését az oktatási intézményekben. Cél az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl az esélyteremtés, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. A célok részletezve tehát a következők:

- a diszkriminációmentesség biztosítása;
- a szegregációmentesség biztosítása;
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása;
- az integráció (oktatási és társadalmi) biztosítása;
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesülés.

A jogszabályi előírásokat követve a fenntartó önkormányzat célja, hogy a közoktatási intézmények révén elérje a következőket:

- a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási folyamatban,
- a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése,
- a társadalmi beilleszkedés előkészítése, a munkaerő-piaci esélyek növelése,
- befogadó intézményi környezet kialakítása,
- az egyéniség és személyiség tiszteletben tartása, az egyéni képességek felismerése/felismertetése,
- minden tanuló/gyermek személyiségének és képességeinek kibontakoztatása.

Az intézkedési terv célmeghatározása koherens a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés céljaival.

2. Kötelezettségek és felelősség

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében az önkormányzat teljes körű felelősséget vállal. Ennek részletei a következők:

az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy Csomád Község Önkormányzatának polgármestere, aki:

- biztosítja azt, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen Csomád Község Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve;

- biztosítja azt, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat;
- biztosítja, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához;
- az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megteszi a szükséges lépéseket.

Az Intézkedési Terv megvalósítója a jegyző. Feladatai és felelőssége a következők:

- az Intézkedési Terv megvalósításának koordinálása,
- az Intézkedési Tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása,
- az Intézkedési Terv végrehajtásának nyomon követése és dokumentálása,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a település területén működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy:

- tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásoknak,
- biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört,
- megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek,
- ismerjék az Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában,
- az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

3. Akcióterv

Probléma (helyzetelemzés alapján)	Cél	Intézkedés/ tevékenységek	Felelős	Határidő	Indikátor (rövidtávú)	Indikátor (középtávú – 3 év)	Indikátor (hosszútávú – 6 év)
Pontos és naprakész adatnyilvántartás a község hh és hhh gyermekeiről, valamint más település iskolájába eljáró gyerekekről, és minden releváns adatról.	Valamennyi hh és hhh tanuló bekerüljön az ellátási körbe.	1. A szülők tájékoztatása, a lehetőségek széleskörű ismertetése. 2. Adatok felülvizsgálata. 3. Folyamatos nyilvántartás és dokumentáció.	Jegyző, intézmény vezető	2008 januárjától folyamatosan	Pontos és naprakész adatok.	A nyilvántartás naprakész frissítése.	Igényelhető külön támogatások megjelenése.
Sem az óvodában, sem az iskolában nincs hh / hhh gyermek, ami egyrészt valóban köszönhető a település kiemelkedő helyzetének, mégis szükséges azonban megvizsgálni, hogy nem érvényesül-e szelekciós mechanizmus az intézményi felvételek esetében, vagy csak az adatok nyilvántartása terén merül fel probléma.	Valamennyi hh és hhh tanuló bekerüljön az ellátási körbe.	4. A szülők tájékoztatása, a lehetőségek széleskörű ismertetése. 5. Adatok felülvizsgálata. 6. Folyamatos nyilvántartás és dokumentáció.	Jegyző, intézmény vezető	2008 januárjától folyamatosan	Pontos és naprakész adatok.	A nyilvántartás naprakész frissítése.	Igényelhető külön támogatások megjelenése.
Az alapfokú művészeti oktatás mint közoktatási feladat is ellátatlan.	Alapfokú művészeti oktatás lehetőségének megteremtése.	Felülvizsgálat és a lehetőség megteremtése esetleg társulási együttműködéssel vagy más módon.	jegyző	2008. 12. 31.	Felülvizsgálat és megvalósíthatóság dokumentálása: 2009. 03. 01.	A közoktatási feladat ellátása (2009. 12. 31.)	Ellátott feladat.
Több közszolgáltatás nem érhető el vagy teljes	A hiányzó közszolgáltatások	1.Helyzetfelmérés és ennek dokumentálása a szükséges	jegyző	2011. 09. 01.	Helyzetfelmérés	A terv (megvalósítás)	Megvalósítás,

mértékben ellátatlan, úm. gyógypedagógiai ellátás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.	- gyógypedagógiai ellátás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona – ellátásának és elérhetőségének megszervezése, megvalósítása.	közszolgáltatások biztosításának igényeire és lehetőségeire, valamint a megvalósításra vonatkozóan. 2.Költségvetés és forrásteremtés elemzése. 3.Terv (megvalósíthatósági tanulmány) készítése a megvalósításra, működtetésre vonatkozóan. 4.Megvalósítás – elérhetőség biztosítása. 5. Társulási együttműködési lehetőségek kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítására.			elkészítése. 2009. 09. 01.	hatósági tanulmány) elkészítése. 2009. 12. 31.	elérhetőség biztosítása. 2011. 09. 01.
Az óvoda nem alkalmaz kompetencia fejlesztő programokat.	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.	Pedagógiai módszertan fejlesztése továbbképzéssel.	Jegyző, intézmény vezető	2009. 01. 01-től folyamatos	Korszerű pedagógiák és módszertanok megjelenése, alkalmazása az intézményben.	Korszerű pedagógiák és módszertanok megjelenése, alkalmazása az intézményben	Kulcskompetencia fejlesztés az óvodában.
Az iskola nem alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant, kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.	Pedagógiai módszertan fejlesztése továbbképzéssel. Pályázati lehetőség igénybevétele.	Jegyző, intézmény vezető	2009. 01. 01-től folyamatos	Korszerű pedagógiák és módszertanok megjelenése, alkalmazása az intézményben.	A tanulócsoportok legalább felét érinti a kulcskompetencia fejlesztés.	Kulcskompetencia programok teljes tanórai lefedettséggel.

4. Megvalósítás

4.1. Az intézmény pedagógiai dokumentumaiban meg kell jelenniük az esélyegyenlőség követelményeinek, valamint az Intézkedési Tervben leírt célkitűzéseknek, feladatoknak.

Ezek a dokumentumok a következők:

- Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program
- Intézményi Nevelési/Pedagógiai Program
- Költségvetési szerv esélyegyenlőségi terve (50 fő fölött)
- Intézményi házirend.

4.2. A dokumentumok vizsgálatának ki kell terjednie az esélyegyenlőségi szempontokra, valamint az egyenlő bánásmód érvényesítésének megjelenésére.

A vizsgálat felelőse: jegyző.

A vizsgálat gyakorisága: kétfévente.

4.3. A vizsgálat során szerzett információkat minden ellenőrzés után értékelni kell. Az értékelés eredményét be kell építeni a program korrekciójába, az eredmények során felmerült beavatkozásokat, intézkedéseket pedig haladéktalanul végre kell hajtani.

A visszacsatolás felelőse: jegyző.

Gyakoriság: kétfévente és folyamatosan.

4.4. Biztosítani kell az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra. Felkészültségüket folyamatosan szükséges értékelni.

Felelős: jegyző.

Határidő: folyamatos.

5. Megvalósítást segítő egyéb programok

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	A HHH-s tanulók iskolai teljesítményének javítása	2009.01-től folyamatos	Az érintett tanulók kompetencia eredményének az országos átlagtól való eltérése max. 20% lehet	előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)	Adatnyilvántartás, továbbképzések	Jegyző, iskolaigazgató
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására	A HHH-s tanulók iskolai teljesítményének javítása	folyamatos	Az érintett tanulók kompetencia eredményének az országos átlagtól való eltérése max.	előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)	Adatnyilvántartás, továbbképzések	Jegyző, iskolaigazgató

² A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

			20% lehet			
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	TÁMOP 314	Pályázatás alatt, folyamatos	Pedagógiai módszertan fejlesztése	Programelmek megvalósítása	Tantestületen belül	Jegyző, iskolaigazgató

6. Kockázatelemzés

A cél konkrét szöveges megfogalmazása	Az intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának a kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének módja
Valamennyi hh és hhh tanuló bekerüljön az ellátási körbe.	1.A szülők tájékoztatása, a lehetőségek széleskörű ismertetése. 2.Adatok felülvizsgálata. 3.Folyamatos nyilvántartás és dokumentáció.	Nem kerül sor az adatok nyilvántartására, így az esélyegyenlőségi szempontok érvényesülésére.	3	1	Folyamatos adatgyűjtés és nyilvántartás.
Valamennyi hh és hhh tanuló bekerüljön az ellátási körbe.	1.A szülők tájékoztatása, a lehetőségek széleskörű ismertetése. 2.Adatok felülvizsgálata. 3.Folyamatos nyilvántartás és dokumentáció.	Nem kerül sor az adatok nyilvántartására, így az esélyegyenlőségi szempontok érvényesülésére.	3	1	Folyamatos adatgyűjtés és nyilvántartás.
Alapfokú művészeti oktatás lehetőségének megteremtése.	Felülvizsgálat és a lehetőség megteremtése esetleg társulási együttműködéssel vagy más módon.	Igény jelentkezése és a szolgáltatás megszervezésének elmaradása esetén a csomádi gyerekek művészeti oktatása akadályokba ütközik.	3	1	A művészeti oktatás bevezetésére lehetőség és forrás felkutatása.
A hiányzó közszolgáltatások - gyógypedagógiai ellátás, korai	1.Helyzetfelmérés és ennek dokumentálása a szükséges közszolgáltatás	Igény jelentkezése és a szolgáltatás megszervezésének elmaradása	3	1	A szolgáltatások bevezetésére források

fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona – ellátásának és elérhetőségének megszervezése, megvalósítása.	ok biztosításának igényeire és lehetőségeire, valamint a megvalósításra vonatkozóan. 2.Költségvetés és forrásteremtés elemzése. 3.Terv (megvalósíthatósági tanulmány) készítése a megvalósításra, működtetésre vonatkozóan. 4.Megvalósítás – elérhetőség biztosítása. 5. Társulási együttműködési lehetőségek kialakítása az ellátatlan közszolgáltatások biztosítására.	esetén az alacsony státuszú lakosság képzése akadályokba ütközik			felkutatása
Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.	Pedagógiai módszertan fejlesztése továbbképzéssel.	Pedagógiai szakmai továbbképzések szervezése/részvétel régiós szinten	2	1	A továbbképzések elmaradása esetén a jó módszertanok gyakorlata elmarad
Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása.	Pedagógiai módszertan fejlesztése továbbképzéssel. Pályázati lehetőség igénybe vétele.	TÁMOP 314 pályázat nyer.	2	1	A kompetencia fejlesztés lassabban következik be. Jó gyakorlatok átvétele elmaradhat.

7. Monitoring és nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi program nyomon követése a jegyző feladata.

- Minden évben ellenőrzi az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott akcióterv megvalósítását.
- Meghatározza az adatgyűjtéshez szükséges információkat, elkészíti és megvalósítja az információ begyűjtésének tervét: táblázatokat állít össze, interjút készít, stb.

- Feldolgozza az adatokat, majd az így elkészült eredményeket a település honlapján közzéteszi.
- Tájékoztat a programon elért eredményekről (a képviselő testületet, egyéb fórumokon a szülőket, pedagógusokat, tanulókat és az együttműködő szakmai és társadalmi partnereket stb.).

A monitoring vizsgálat eredményét az ellenőrzést követő 1 hónapon belül nyilvánossá kell tenni.

A nyilvánosság biztosításának módjai:

- honlap (az adatvédelem biztosítása mellett),
- a polgármesteri hivatalban a hozzáférés biztosítása papíralapon (az összes dokumentum megtekintése esetében előzetes időpont egyeztetés után)
- összegzés vagy annak kivonata papíralapon a polgármesteri hivatalban kifüggesztve.

A program felkerül a Csomád Község Önkormányzata honlapjára a minél szélesebb körű és folyamatosan biztosított nyilvánosság érdekében.

Minden, a dokumentummal vagy a benne foglaltakkal kapcsolatos információ, elemzés, felülvizsgálat stb. a honlapon követhető lesz.

8. Konzultáció és visszacsatolás

A program elfogadását megelőzően konzultációs, véleménynyilvánítási lehetőséget kell biztosítani a következő szervezeteknek:

- helyi kisebbségi önkormányzatok
- civil szervezetek
- szülői szervezetek.

A program megvalósítása során felmerülő észrevételek gyűjtési módjai:

- elektronikus levélben (e-mail)
- különböző fórumokon
- képviselői fogadóórákon
- pedagógus fogadóórákon, szülői értekezleteken.

A véleményt formáló partnerek köre:

- kisebbségi önkormányzat,
- szülők,
- tanulók,
- intézmények dolgozói,
- szakmai partnerek,
- civil szervezetek képviselői.

9. Szankcionálás

Az Intézkedési Tervben foglaltak teljesülésének garanciái a következők:

- folyamatos nyomon követés, évenként történő felülvizsgálat
- évenkénti önértékelés
- folyamatos és tervszerű dokumentáció
- széleskörű nyilvánosság
- közoktatási intézmények dokumentumainak felülvizsgálata és kiegészítése az esélyegyenlőségi szempontok érvényesítésével,
- valamint kitétel arra vonatkozóan, milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása.

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az egyes közoktatási intézmények

- elemzik az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítják a felelőségeket,
- intézkedési tervet készítenek.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

10. Elfogadás módja és dátuma

Csomád Község Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórum(ok) vitatták meg:

Az itt született észrevételeket megvitatást követően a Programba beépítettük.

Ezt követően Csomád Község képviselő-testülete 2010. 02. 15.-én a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Programot megvitatta és a **13/2010.(02.15).** számú határozatával elfogadta.