

Előterjesztés száma: 36/2018.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület

2018. június 18. napján tartandó ülésre

Előterjesztés tárgya: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2017/2018. nevelési évben végzett munkájáról

Előterjesztő: Klement János polgármester 

Készítette: Sinkó Mihályné intézményvezető
Gombai Mártonné igazgatási főmunkatárs 

Jogi, törvényességi szempontból ellenőrizte: Dóráné dr. Kuzmann Katinka aljegyző 

Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte: Zámódics Péter pénzügyi és adóügyi osztályvezető 

Tárgyalja: GŰB

Javasolt meghívott: Sinkó Mihályné óvodavezető

A határozati javaslat elfogadásához minősített többség nem szükséges.

Az előterjesztés zárt kezelését nem kérjük.

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Előzmények:

Képviselő-testület minden évben a júniusi ülésén tárgyalja a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde munkájáról szóló beszámolót.

II. Kifejtő részletezés:

A Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde 2017/2018. nevelési évben végzett munkájáról Sinkó Mihályné intézményvezető készített beszámolót, melyet mellékelünk az előterjesztéshez. Két külön dokumentumban olvasható az óvodai és a bölcsődei munkáról szóló beszámoló. Az intézményvezető asszony csatolta a gyermekvédelmi felelős által készített gyermekvédelmi beszámolót is, továbbá az említett nevelési évben sok gyermeket megmozgató játékos torna foglalkozásról szóló tájékoztatót is.

III. Határozati javaslat:

Fentiek és a csatolt dokumentumok alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a T. Képviselő-testület elé elfogadásra:

H a t á r o z a t i j a v a s l a t:

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete:

.../2018.(VI.18.) önkormányzati határozata:

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde 2017/2018. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámolót a 36/2018. sz. előterjesztés 1. sz. melléklete szerint.

Felelős: Klement János polgármester

Határidő: azonnal

Jogszabályi hivatkozások:

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011.évi CLXXXIX. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Az előterjesztés melléklete:

1. sz. melléklet: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2017/2018. nevelési évi munkájáról

BESZÁMOLÓ 2017-2018 NEVELÉSI ÉV



Csomád, 2018. június

Készítette: Sinkó Mihályné
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	3
Pedagógiai folyamatok	4
Személyiség- és közösségfejlesztés	15
Eredmények	20
Belső kapcsolatok, együttműködés	22
Az intézmény külső kapcsolatai	23
A pedagógiai munka feltételei	25
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	30
Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	32
Összegzés	36

Mellékletek

1.sz. melléklet	Gyermekvédelmi felelős beszámolója
2. sz. melléklet	Beszámoló Bölcsőde 2016/2017 nevelési év
3. sz. melléklet	Játékos mozgásfejlesztés beszámoló

Bevezető

Tájékoztatom a Tisztelt Polgármester Urat és a Képviselő-testület tagjait, hogy ebben a nevelési évben is legfontosabb feladatomban, célomban volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése.

Továbbá célomban volt a különböző, belső igényként, valamint az óvodai nevelést támogató, változatossá, hatékonyra tevő képzések, illetve az óvodapedagógusok minősítésének, vizsgájának, sikerének támogatása.

A beszámoló elkészítéséhez felhasználtam a 2017/18-as nevelési év Munkatervét, a KIR (Központi Informatikai Rendszer) statisztikáit, az ellenőrzések során összegyűlt tapasztalatokat, útmutatásokat. Éppen ezért most az intézményi önértékelés 7 kompetenciája szerint állítottam össze a beszámoló anyagát.

Az intézményünk működését az alábbi szabályozók határozzák meg:

- **Törvények:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012.CXXIV. törvény
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény. a közalkalmazottak jogállásáról

- **Rendeletek:**

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II:26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekbe történő végrehajtásáról.
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet.

- **Óvodai dokumentumok:**

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- Nevelési tervek
- Továbbképzési Program – Beiskolázási terv

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

<p><i>1.1.1.1. Központi elvárások</i></p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A 2017/2018. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint a 2017/2018. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.</p> <p>A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalkoztunk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Elkészítettük óvodánk Intézményi egyedi elvárásait a vezetői, óvodapedagógusi, intézményi önértékelési területein.</p> <p>Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan történik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.</p> <p>A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.</p>
<p>Az 1.1.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást.</p> <p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.</p> <p>2017. novemberében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt. A hét intézményi kompetencia területén.</p>

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<i>1.1.2.1.Központi elvárások</i>	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
Az <i>1.1.2.1</i> számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Pedagógiai programunk jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Mind három csoportban a egyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<i>1.2.1.1 Központi elvárások</i>	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek.

	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
Az 1.2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.</p> <p>Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.</p> <p>A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Központi elvárások	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i></p> <p><i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i></p> <p><i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i></p>
Az 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló megváltozott forma és szempontrendszere.
Az 1.2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Idén készítettem el először ebben a formában a beszámolómat, melyet a tanfelügyelők az intézményi ellenőrzés során javasoltak. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Központi elvárás	<p><i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóknak, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiai szempontból értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.

	<p>A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel.</p> <p><u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u></p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére és a hagyományok éltetésére építettünk.</p> <p>Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött foglalkozásokat.</p> <p>E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.</p> <p>Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-6 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kítüntetett szerepét.</p>
<p>Az 1.2.3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.</p> <p><u>Tevékenységformák:</u></p> <p>Játék</p> <p>Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze.</p> <p>Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a csoportban, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.</p> <p>A munka</p> <p>A kicsiket az önkiszolgáló munka jellemzi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat. <p>A nagyok:</p> <p>A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozzák a munka iránti tiszteletet, az eredmények megbecsülését, fontosságának és hasznosságának értelmét.</p>

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők az idénymunkával. Pl. gyümölcszüret, őszi betakarítási munkák, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és feladata határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvodapedagógus.

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre majd az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult.

- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti felvonulás, szüretelés, mustkészítés, Farsangi multság, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A gyermekek logopédiai (a tanköteles korúak intenzívebb) fejlesztését.
- Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhetnek kisgyermekünk

	<p>tudatában. Így olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyekben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fejlesztő pedagógia <p>Az intézmény gyermekeit a logopédus és a fejlesztő pedagógus évi két alkalommal felmérést végeztek.</p> <p>A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell. A nagycsoportos gyermekek esetében a fejlesztés célja főként az volt, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. Ebben az évben 27 gyermek vett részt fejlesztésben.</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <p>A környezettudatosság mindennapi életünk része.</p> <p>A gyerekek kirándulások alkalmával:</p> <ul style="list-style-type: none">- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát. <p>Az óvoda udvarán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.- Palántáztunk, virághagymát ültettünk. <p>A csoportszobában:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gyűjtötték a papírhulladékot.- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait. <p>Mozgás</p> <p>A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.</p> <ul style="list-style-type: none">- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.- A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek.- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.- Napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.- A néptánc is rendszeres mozgásforma. <p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <p>A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, stb).</p>
--	--

	<p>A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek is észrevették, ebben éltek.</p> <p>A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. A folyosó falfelületén elhelyezett táblákra tűztük fel, így állandóan gyönyörködhetnek a szülők, gyerekek és mi magunk is a különféle produktumokban.</p> <p>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</p> <p>Mi óvónőink igen jó zenei adottságokkal rendelkeznek, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük. - Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekelünk, furulyáztunk, gitároztunk zenét hallgattunk. - Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. - Táncos mozdulatokkal, a néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját. - Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringattuk őket álomba. <p>Vers, mese</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő, lehetőleg népi irodalmi anyagot válogattunk. - A meséket szívesen dramatizálták, báboztak. - Részesei voltak különféle bábszínházi előadásoknak.
--	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

<p>1.3.1.1 Központi elvárások</p>	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i></p> <p><i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.</p> <p>Célja, feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összetevése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. - Pedagógiai program, munkaterv, éves terv összetevése a működő gyakorlattal. - Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

	<p>Az intézményi ellenőrzés kapcsán hozzánk érkező tanfelügyelet az elvárás lista alapján ellenőrizte a munkánkat. Stratégiai dokumentumunk az Önértékelési Kézikönyv, ez alapján készült Intézményi Önértékelési Program, mely tartalmazza a feladatokat, felelősöket, határidőket az adott év kapcsán.</p>																								
<p>Az 1.3.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett. A szakmai egyetértés erősíti közösségünket, pedagógiai tevékenységünket. Az intézményi ellenőrzés az Önértékelési kézikönyv kötelező elemei (interjúk, kérdőívek, megfigyelési és elemzési dokumentumok) alapján történt. Az önfejlesztési terv is elkészült, feltöltöttem az Oktatási Hivatal megfelelő felületére az ellenőrzés tapasztalatait, javaslatait alapján.</p>																								
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Pedagógiai ellenőrzés</p> <table border="1" data-bbox="411 819 1385 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 819 683 857">Mit?</th> <th data-bbox="683 819 970 857">Hogyan?</th> <th data-bbox="970 819 1129 857">Hol?</th> <th data-bbox="1129 819 1385 857">Ki?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 857 683 1010">Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,</td> <td data-bbox="683 857 970 1010">dokumentum-elemzés</td> <td data-bbox="970 857 1129 1010">csoportban</td> <td data-bbox="1129 857 1385 1010">óvodavezető</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1010 683 1122">Egészséges életmódra nevelés</td> <td data-bbox="683 1010 970 1122">megfigyelés, elemzés, értékelés</td> <td data-bbox="970 1010 1129 1122">csoportban</td> <td data-bbox="1129 1010 1385 1122">óvodavezető</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1122 683 1234">Hospitalítás a csoportban</td> <td data-bbox="683 1122 970 1234">alkalmanként</td> <td data-bbox="970 1122 1129 1234">csoportban</td> <td data-bbox="1129 1122 1385 1234">óvodapedagógus óvodavezető</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1234 683 1458">szülőkkel való kapcsolattartás</td> <td data-bbox="683 1234 970 1458">különböző fórumokon: szülői értekezlet, fogadó óra, alkalmasszerű beszélgetések</td> <td data-bbox="970 1234 1129 1458">óvoda</td> <td data-bbox="1129 1234 1385 1458">óvodapedagógus, óvodavezető</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1458 683 1854">A nevelési év júniusig tartó értékelése</td> <td data-bbox="683 1458 970 1854">dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolókat figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.</td> <td data-bbox="970 1458 1129 1854">óvoda</td> <td data-bbox="1129 1458 1385 1854">óvodavezető</td> </tr> </tbody> </table>	Mit?	Hogyan?	Hol?	Ki?	Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoportban	óvodavezető	Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoportban	óvodavezető	Hospitalítás a csoportban	alkalmanként	csoportban	óvodapedagógus óvodavezető	szülőkkel való kapcsolattartás	különböző fórumokon: szülői értekezlet, fogadó óra, alkalmasszerű beszélgetések	óvoda	óvodapedagógus, óvodavezető	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolókat figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	óvoda	óvodavezető
Mit?	Hogyan?	Hol?	Ki?																						
Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoportban	óvodavezető																						
Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoportban	óvodavezető																						
Hospitalítás a csoportban	alkalmanként	csoportban	óvodapedagógus óvodavezető																						
szülőkkel való kapcsolattartás	különböző fórumokon: szülői értekezlet, fogadó óra, alkalmasszerű beszélgetések	óvoda	óvodapedagógus, óvodavezető																						
A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolókat figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	óvoda	óvodavezető																						

Az 1.3.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról.
--	--

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.
Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre kerültek a hiányosságok, melynek a kiküszöbölése a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket elsősorban a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan tervezzük. Tóth Krisztina óvodapedagógus 2017 februárjában részt vett az „Így tedd rá!” című képzésen, majd márciusban folytatta ez irányú képzését, mert a felgyorsult, feszültségekkel teli életünk, munkánk fontossá teszi, hogy új, beépíthető módszereket, szemléletmódot ismerjünk meg. Boros Judit és Németh Annamária vezetői ambícióiknak eleget téve 2018. júniusára szakképzettséget szereztek.
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.

<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az ellenőrzések eredményeit későbbiekben felhasználjuk a pedagógusok önértékelésébe. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, de az elismerés is. Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.</p>
---	--

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>1.4.1.1 Központi elvárások</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i></p>
<p>A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az idei nevelési évben (a korábban már említett vezetői értékelés mellett) elkezdjük az intézményi önértékelés feladatait is megvalósítani. A vezetővel, pedagógusokkal készített interjúk segítségével felmérésre kerültek a I. Pedagógiai folyamatok, II. Személyiség-és közösségfejlesztés, III. Eredmények, IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, V. Az intézmény külső kapcsolatai, VI. A pedagógiai munka feltételei, VII. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés jelenlegi állapota. Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt és történik továbbra is. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.</p>
<p>Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Világosak és követhetők óvodánk fő értékei így:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása. - A játék nevelőértékének hangsúlyozása - Mindenki pluszt teljesített valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján - Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése <p>Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p><i>1.4.2.1 Központi elvárás</i></p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemezzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. Négy fő területre oszlik a mérésünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagy- és finommotorikus mozgások)
<p>Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan rész-képességek lemaradásával küzdenek. Ebben a nevelési évben 5 gyermek fejlesztő, illetve logopédiára 27 gyermek járt.</p>

1.5 Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

<p><i>1.5.1.1 Központi elvárások</i></p>	<p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i></p>
--	--

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk és beépítjük óvodánk stratégiai és operatív dokumentumaiba.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Központi elvárások	<i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására megfelelő módszereket, jó gyakorlatokat, segítő ötleteket gyűjtünk, de külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget még számunkra.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Központi elvárások	<i>A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: <ul style="list-style-type: none"> a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és

<p>A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele <p>Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket, ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében is – a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. A „régik” óvodások, akik már átérték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre, amelyet kevesebb gyermek között kell megosztanunk.</p> <p>Jó dolog az is, hogy a testvérek együtt maradhatnak, nem kell elválasztani őket. A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást.</p> <p>A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.</p> <p>A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük. Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.</p> <p>Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő dokumentumban. - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. <p>Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.</p>
--	---

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p>2.1.2.1 Központi elvárások</p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i></p>
--	--

<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegővás mely területeit kívánjuk feldolgozni. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megővése. Minden évben megtartjuk az állatok, víz, Föld, madarak és fák, világnapját. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.</p>
<p>A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Gyermekeink egy csodálatos környezetben élnek, ezért az itt található földrajzi és természeti ritkaságok (növény és állatvilág) bemutatásával, óvásával gazdagítanunk kell óvodásaink élményvilágát. Pályázat által napkollektorok egészítik ki az óvoda és iskola energiaszükségletét. Ez pedig jó alkalmat szolgáltat arra, hogy a megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek.</p>

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata.
(Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<p>2.1.3.1 Központi elvárások</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetség gondozás, a tehetség-ígéret felkutatása, fejlesztése.</p>
<p>A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket.</p>

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

<p>2.1.4.1 Központi elvárások</p>	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i></p>
-----------------------------------	---

	<p><i>Az intézmény támogatórendszerét működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvadás se érezze magát peremhelyzetűnek. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén, Szlavicsek Gabriellán keresztül - a gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján. Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermekvédelmi kedvezményben részesül, - 3 vagy több gyermeket nevel, - családjában tartósan beteg gyermek van, - nevelésbe vett gyermeke van, - családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át. <p>73 gyermekünk közül 59 nem fizetett ebben a nevelési évben étkezési térítési díjat. Gyermekvédelmi tanácskozások, konferenciák, esetmegbeszélések állandó résztvevője Szlavicsek Gabriella gyermekvédelmi felelős.</p>
<p>A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte, bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.</p>

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<p>2.1.5.1 Központi elvárások</p>	<p><i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p>
--	--

	<i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés. A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik. Az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, régi, szép szokások éltetését, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely

	lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a <u>gyermek</u> .

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülői értekezletek fontosságát hangsúlyozzuk, mely egy kötöttebb forma, de sok a tudnivaló, információ. A szülők a napi kapcsolattartásnak köszönhetően bármikor elmondhatják véleményüket.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Munkák eredményességével mind a szülők, mind a pedagógusok elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

<p>3.2.1.Központi elvárás</p>	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i> <i>Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolókbán..</i> <i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i> <i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Ezek között szerepel a környezet megismerésére és a természet szeretetére nevelés. 2017/2018-ban is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyerekeknek ezen a területen.</p>
<p>A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Kollégáink és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.</p> <p>Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.</p> <p>Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, folyamatos kapcsolatunk van a pedagógiai módszertani központtal, szlovák újságíró szövetséggel, akik rendszeresen látogatják óvodánkat, viszik jó hírünket a szlovák nyelv közvetítésének módját a magyar-szlovák nyelvterületekre.</p>

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<p>3.3.1.Központi elvárások</p>	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i> <i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i> <i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A nevelőtestületi értekezletek során alkalom adódott az aktuális feladatok megbeszélésén túl az eredmények értékelésére is. Külső ellenőrzésen az óvodavezetői és intézményi munkát értékelte a tanfelügyelet, amely pozitív eredménnyel zárult. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszhető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.</p> <p>Megvalósultak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkalmazotti értekezlet - nevelési, nevelőtestületi értekezletek (nevelés nélküli munkanap)

	<ul style="list-style-type: none"> - megbeszélés technikai dolgozóknak - szülői értekezletek
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Központi elvárások	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az iskolába készülő gyermekek az iskolánk által szervezett nyílt napon vettek részt. A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk. A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvoda lévén kiránduláskor egységes, vidám kis sárga „sálat”, pólót visel mindenki, jelezvén ezzel is az együvé tartozást egymás és a külvilág felé . A továbbképzésen részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
A 4.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban rendszeres, szervezett a külső-, belső továbbképzés.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</i>
A 2016/2017. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban egy szakmai munkaközösség működik, mely a játékos mozgásfejlesztésre helyezte a hangsúlyt. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása.

	<p>A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.</p> <p>Az értekezletek összehívása rendszerességen alapszik, a témában az érdekeltek részvételével.</p>
A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tervezett nevelési értekezleteinket megtartottuk, melyeken az intézmény feladatait, az aktuális tennivalókat beszéltük meg. A munkaterv elfogadásakor a szülői szervezet képviselői is jelen voltak.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Központi elvárások	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Csomád Község Önkormányzata), és a Szülők Közössége.</p> <p>Egyéb fontos partnereink: Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, házi orvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat Fót, Esztergály Mihály Alapítvány, Művelődési ház, környéki óvodák, bölcsődék, és a helyi általános iskola.</p> <p>Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.</p>
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, akkor azok segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.</p> <p>A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartóval (Csomád Község Önkormányzata) való kapcsolatfenntartás célja, egymás munkájának segítése, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése, melyre bátran mondhatom, hogy példaértékű.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével segítette gyermekvédelmi felelősünk.</p>
--	--

	<p>A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A helyi Esztergály Mihály Általános Iskola tájékoztatást nyújt az óvodánkban járó gyermekek szüleinek. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szüleik számára.</p> <p>Művelődési ház részéről többször is megkeresték óvodásainkat, különféle programjain való részvétel céljából.</p>
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kapcsolat minősítése nagyon jónak mondható, mert fenntartónkkal a hivatalos ügyeken túl más alkalmakkor is találkozhatunk.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Központi elvárások	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i></p> <p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.</p>
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, valamint az intézmény honlapján is. A gyermekek szüleivel elektronikusan és hagyományos módon /telefonon, levelezéssel/ is tartjuk a kapcsolatot.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1 Központi elvárások	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A helyi közélet aktív résztvevői vagyunk. A nagyobb gyerekek szerepelnek a község szüreti felvonulásán, falunapon, és más rendezvényeken is képviseltetjük magunkat (nőnap, idősek napja, falu karácsony stb).
Az 5.4. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Önkéntes és többletmunka vállalásával is szívesen vagyunk a helyi közélet szereplői.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<p><i>6.1.1.1. Központi elvárások</i></p>	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges anyagi fedezetet évről évre biztosítja számunkra. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. Gyermekünk jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. A szülők is szívesen adják adójuk 1%-át az Esztergály Mihály Alapítvány számlájára, melyből évente kétszer is részesülünk. Ebből a gyermekeknek kirándulást szerveztünk, játék-, népviseleti ruha készletünket bővítjük.</p>
<p>A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>2017-ben léghűtéses klíma lett az épületben kiépítve, mely nagy mértékben növeli a gyermekek és a dolgozók komfortérzetét a meleg napokon. Idén szintén történnék fejlesztések: - tisztasági festés az óvoda konyhájának teljes részlegében, illetve az óvoda folyosóján és mellékhelyiségeiben. - tervezzük egy ivókút kialakítását az udvaron, hogy a gyermekek folyadékpótlása ott is biztosított legyen. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét. Udvarunk játszóhelyei megfelelő mennyiségű játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgáslehetőségre, fejlesztésre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓS elvárásoknak, minősítésüket ebben az évben felülvizsgáltattuk. Az udvari játékkészletünket folyamatosan bővítjük. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése folyamatos.</p>

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

<p>6.1.2.1.Központi elvárások</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk Alapító Okirata az SNI-s gyerekek nevelését korlátozott feltételek szerint engedélyezi, amelyekhez speciális személyi és tárgyi feltételek nem szükségesek. A gyermekek személyiségfejlődését folyamatosan nyomon követjük, értékeljük. A rászoruló gyerekekkel (ha van ilyen) a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő gyógypedagógus szakemberei foglalkoznak. A logopédiai fejlesztést Udvarhelyi Klára, a fejlesztést Németh Annamária szerződéssel végzik. Helyben, történik a gyerekek fejlesztő és beszédfejlesztő foglalkozása.</p>
<p>A6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A logopédus és a fejlesztőpedagógus minden nevelési év kezdetén felméri a gyermekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét.</p>

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

<p>6.1.3.1. Központi elvárások</p>	<p>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk 3 db számítógéppel és monitorral, 3 db nyomtatóval, 1 db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban, az étkezéshez szükséges adminisztráció elvégzéséhez, különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.</p>
<p>A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobában nem tudjuk használni. Ezen felül rendelkezünk egy projektorral, kivetítő vászonnal, mely jó szolgálatot tesz rendezvényeinken. DVD, TV, CD-s rádiós magnó, mini hifi torony, hangdoboz, digitális fényképezőgép is nagyban segíti munkánkat.</p>

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

<p>6.2.1.1.Központi elvárások</p>	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i></p> <p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.</i></p> <p><i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.</p> <p>Minden álláshely betöltött. A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása nagy figyelmet igényel. Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ebben nagy segítségünkre van a pedagógiai asszisztensünk, aki gazdag ismeretekkel, tapasztalattal rendelkezik az ezirányú feladatokban. Az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk.</p> <p>Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kolléganő bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.</p>
<p>A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A következő hétéves továbbképzési ciklusainkban én és az óvodavezető helyettes kolléganőm betöltjük az 55. életévünket, ezért nem vagyunk kötelezhetőek a 7 évenkénti továbbképzésre, de továbbra is szükségesnek tartjuk a pedagógusminősítéssel kapcsolatos, valamint az új pedagógiai módszerekkel való ismerkedést. Továbbá a Pedagógiai Programnak megfelelő képzéseket részesítjük előnyben, de volt, és bizonyosan lesz olyan képzés is, mely az egyéni igények megvalósítását szolgálja.</p>

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

<p>6.2.2.1. Központi elvárások</p>	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.</p> <p>Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.</p> <p>Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.</p> <p>Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással.</p>
<p>A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, és toleráljuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján is, de a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.</p>

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<p>6.2.3.1. Központi elvárások</p>	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk fontos részét képezik.</p> <p>Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, de nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.</p>
<p>A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően.</p> <p>Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.</p>

	Mint azt az előzőekben említettem, hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk a község életében is pl. szüreti felvonulás, idők köszöntése, falunap, karácsony. Nyugdíjba vonult kollégáinkat minden évben a pedagógus napon köszöntjük az óvodában..
--	---

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

<i>6.2.4.1. Központi elvárások</i>	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A vezetőség tagjai (óvodavezető, óvodavezető-helyettes és az óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre. Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, így a jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg mindenkit.
A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.6 A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

<i>6.2.5.1. Központi elvárások</i>	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i>
<i>6.2.6.1 Központi elvárások</i>	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötlettekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

	<p>A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.</p> <p>Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.</p>
A 6.2.5. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.</p>

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Központi elvárások	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).</p> <p>A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Az óvodai nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, illetve a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, az életkori, valamint az egyéni sajátosságok, továbbá az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az óvoda fő feladatai közé tartozik a gyermekek testi- lelki szükségleteinek kielégítése, az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi nevelés és szocializáció biztosítása, és az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, illetve nevelés megvalósítása. Biztonságot, szeretetet nyújtó környezetben, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, boldog gyermekkor, az önmegvalósítás lehetőségének megteremtése a néphagyományok gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével.</p>
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.</p>

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

<p>7.2.1. Központi elvárások</p>	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül. Terveink nyilvánossága biztosított. Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok, felelősök. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei: Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. Szülői közösségünkötől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban. A szülők adójuk 1%-val támogatják az óvodát.</p>

	<p>Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken. Az adventi időszakban a karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek. Együtt készítettük kisgyermkeinkkel a szebbnél-szebb adventi koszorúkat és kopogtatókat.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor, vagy egyéni köszöntés megható pillanatait átélni. Az évzárók nagy tetszést arattak, majd a ballagáson meghatódva köszöntük meg egymásnak az óvodában töltött 3-4 évet.</p> <p>Népi hagyományaink éltetése – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Községünkben még ma is élnek a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörökíteni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.</p> <p>A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p>
--	---

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2017. 10.01. adat	66	1	90	73%	6:30-17:00	10,5	3
2018. 06.01. adat	73	1	90	81%	6:30 – 17:00	10,5	3

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

	2018.06.01
Óvodás gyermekek létszáma	73
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	24
Étkező gyermekek létszáma	73
Ebből térítésmentesen étkezik	59

Az óvodai csoportok adatai

8.3. adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	létszám	SNI fő
1.	Pillangó csoport	vegyes	22	-
2.	Fülemüle csoport	vegyes	23	-
3.	Katica csoport	vegyes	28	1

Felvételi adatok

8.4. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma
A.2018/2019. nevelési évre	25	0	25

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	
2017. 10.01. adat	7	4	6

Intézményvezetés

8.6. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2017. 10.01. adat	Sinkó Mihályné	Boros Györgyné	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2017. 10.01. adat álláshely	3	1	5

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2017. 10.01. adat álláshely	2	1	3	4	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.9. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Óvodavezető-helyettes
2017. 10.01. adat	10	32	2

Tanköteles gyermekek ellátása

8.10. adattábla

Adat	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2017/2018. nevelési év	16	7

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.11. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma
2017/2018 . nevelési év	2

Gyermekvédelmi feladatok

8.12. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok	
	Tevékenység	Felelős
2017/2018	beszámoló	Szlavicsek Gabriella

Összegzés

Vezetői feladataim megfogalmazásánál célozok azoknak az alapvető szakmai pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását, amelyeket a nevelőtestület a fenntartó és a szülők elvárnak intézményüinktől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni.

„Mi kell hozzá mindenekelőtt?

Mélységes, minden tulajdonságán, minden embereken tett rossz tapasztalatán túlradó és ellenállhatatlan emberszeretet, és az a reménykedés, amely nevelői munkája alatt állandóan veszélyeztetve van, az a töretlen bizalom, hogy meddő fáradozásai, minden hiábavaló munkája ellenére mégis, még mindig hatni akarjon az emberi lélekre, hogy nemesíteni akarjon...” /Füst Milán/

Végül szeretném megköszönni a Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjainak az intézményeinknek nyújtott támogató hozzáállását.

Tisztelettel:

Sinkó Mihályné
intézményvezető

Gyermekvédelmi beszámoló

2017/18-as tanév

Az óvodába ebben a nevelési évben 73 kisgyerek jár. Továbbra is szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen szociális és anyagi helyzetüket nézve a családok többsége jól szituált, rendezett körülmények között él. Gyermekvédelmi szempontból mindössze 2 család: 3 kisgyermek érintett, melyből 1 bölcsődés, 2 óvodás korú. Egyikük Szakértői Bizottság által vizsgált kevert specifikus fejlődési bizottsággal küzd, intenzív fejlesztést a csoportos óvónéniken kívül az óvoda logopédusa és fejlesztőpedagógusa végzi. Nála a család és az intézmény összehangolt munkája eredményeképpen sikerült elérni, hogy a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménybe iskola előkészítő, kis létszámú fejlesztő csoportba járhasson, mely nagymértékben fogja segíteni iskolai tanulmányainak megkezdését a következő tanévben.

Óvodánkban is érzékelhető az a tendencia, mely szerint egyre több a figyelemzavarral, magatartási problémával küzdő kisgyermek. Ennek felismerése, az okok felderítése, a problémák kezelése minden kollégámnak feladata. Több esetben vettük igénybe, mint pl. mozgásterapeuta /TSMT/, hallásvizsgálat, vagy pszichológus személyében, ezek a vizsgálati eredmények általában pozitív irányba befolyásolják a gyerekek fejlődését. Természetesen mindez nem jöhet létre a családok és az óvoda együttműködése nélkül, ezen a téren előfordul, hogy nehézségekbe ütközünk. Az elmúlt 1-2 nevelési év tapasztalata az is, hogy bár a családok szociokulturális helyzete jó, sőt sok esetben átlagon felüli, mégis egyre több esetben fordul elő érzelmileg elhanyagolt, vagy éppen túlféltett, agyonkényeztetett nevelési helyzetből adódó viselkedési zavarokkal, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermek. Óvodánk dolgozói minden esetben igyekeznek támogató segítséget nyújtani annak érdekében, hogy érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, szeretetteljes légkör vegye körül ezeket a gyermekeket is.

Logopédiai fejlesztésre 25 kisgyerek járt, a fejlesztő pedagógus 5 gyerekekkel foglalkozott egyénileg külön.

Az iskolaérettségi felmérések alapján a 27 tanköteles korú gyermek közül 18 kezdi meg iskolai tanulmányait, 2 speciális iskola előkészítő csoportba fog jární, 7 további egy évig az óvodai nevelésben marad.

A családok és az óvoda összehangolt véleménye alapján, Nevelési Tanácsadó segítségét ezekben az esetekben nem volt szükséges kérni.

Szlaviczsek Gabriella

óvodapedagógus / gyermekvédelmi felelős

BESZÁMOLÓ BÖLCSŐDE
2017 - 2018 NEVELÉSI ÉV



Adatok

Bölcsődénk telephelye: Csomád, Szent I. u. 54.
Engedélyezett férőhelyek száma: 24
Nyitva tartás: Reggel 6:30 – délután 17:00 óráig

Bölcsődénk a Csomádi Napsugár Óvoda intézményének része, fenntartója az Önkormányzat. A bölcsőde éves költségvetési keretét az Önkormányzat Képviselő-testülete költségvetési rendeletben határozza meg. A munkánk során figyelünk arra, hogy az intézmény megtarthassa szakmai önállóságát, megőrizze hagyományait és önálló arculatát.

A beszámoló a statisztikai adatok és a bölcsőde 2016-17. évi munkaterve alapján készült.

Bölcsőde feladata

1997. XXXI. tv. 42§. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, 15/1998. (IV.30) NM rendelet 36§. alapján a családban nevelkedő 1 - 3 éves gyermekek gondozását- szellemi fejlődését segítettük, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A bölcsődei nevelés – gondozás feladata a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése és gyermek fejlődésének az elősegítése. Munkánk során igyekeztünk feladatunkat ennek tükrébe végezni, olyan lehetőségeket is biztosítva, ahol a szülő és gyermeke élvezheti az együttlét örömét, a gyermek megtapasztalhatja a szabad játék örömét, kedvére mozoghat, értékes irodalommal, ének zenével ismerkedik, és beszélő környezetben sajátítja el az anyanyelvét.

A családban élő gyermekek életkori sajátosságainak és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást, tevékenykedést, és étkezést biztosítottunk azon gyermekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, szociális helyzetük, illetve egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudtak gondoskodni.

Az intézmény alaptervékenysége:

Intézményünk napos bölcsődeként működik, a gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történt.

Intézményünk 24 férőhelyes. Módszertani irányelvek és a működési engedély szabja meg a felvehető gyermekek létszámát. Egy kisgyermeknevelő 6 fő egészséges gyermeket láthat el a megfelelő alapterület biztosításával.

A gyermekek bölcsődénkbe 1 éves kortól a 3. életévük betöltését követő december 31-ig kerültek elhelyezésre.

Célunk volt az év során a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának hiánytalan megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével. A szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlat megerősítése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása.

Kiemelt feladatunk

- az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása,
- a családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése.

Felvétel, beiratkozás időpontja

A gyermekek **bölcsődei felvétele** egész évben folyamatosan történt. 1 éves kortól vettük fel a gyermekeket, elsősorban Csomád községben, lakhellyel rendelkező családok gyermekeit, az üres helyekre a környékből jelentkező családok gyermekei is felvételt nyertek. Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesültünk állami normatív támogatásban.

A beiratkozás, bölcsődei igény felmérés időpontja április hónapban volt. A jelentkező gyermekek mindegyike felvételt nyert.

2017/18. évben a gyermekek létszáma:

Engedélyezett férőhely száma: 24 fő

2018.06.01-i létszám: 22 fő

Ebből Csomádi lakhellyel rendelkező: 15 fő

más településről beíratott: 7 fő

Gondozási, térítési díjat fizet: 16 fő

Gondozási, térítési díjfizetés alól mentes: 6 fő

Normatív étkezési kedvezményben részesül: 17 fő

Személyi feltételek

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

Kisgyermeknevelő: 4 fő ebből 1 fő bölcsőde vezetői feladatokat is ellát

Bölcsődei dajka 2 fő

Bölcsőde orvos: 1 fő (megbízási szerződés alapján)

Konyhás: 1 fő

Takarító: 1 fő

Bölcsődénk személyi feltétele az előírásoknak megfelel, minden bölcsődei dolgozó rendelkezik a megfelelő képesítéssel.

Bölcsődénkben dolgozó szakalkalmazottak továbbképzési kötelezettsége

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) Sz.Cs.M. rendelet alapján a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőknek pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. 2017. évben továbbképzésen két fő vett részt, 1 fő szakirányú főiskolai tanulmányokat folytat.

Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközállományunk megfelelő mind mennyiségben, mind minőségben. Játékeszközeinket, könyvkészletünket karácsonykor a kisgyermek nagy örömeire bővíteni tudtuk.

Udvari játék bővítését is tervezzük, beszerzésük folyamatban van.

Játékkészlet

A játékkészletünk megfelel az egészségügyi és a pedagógiai szempontoknak, a gyermekcsoport összetételének, létszámának. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű játékokkal, fejlesztő eszközökkel játszhassanak a gyerekek. Biztosítjuk az anyag és a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat. Többségében természetes anyagú és természetes színű játékokat kínálunk, természetes anyagú eszközökben (fonott kosár, játéktartó, stb.) elhelyezve. Funkció szerint csoportosítjuk, gyermekmagasságban helyezzük el a játékokat. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához

Bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. A szakmát nem csak szeretnie kell, hanem tudásának maximális birtokában kell lennie. A kisgyermeknevelő feladata a gyermekek sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás-nevelés egysége, a saját gondozónő a gyermekeinek adminisztrációjának vezetése, folyamatos napirend betartása. A gyermek testi, lelki óvása. A gyermekek pillanatnyi fejlettsége határozza meg a vele való foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segítette a saját gondozónő rendszer. A saját gondozónő rendszer lényege, hogy a kisgyermeknevelő gondozáskor, étkezéskor kizárólag csak a „saját” gyermekeit látja el „ölelkezési” időben. Ez állandóságot jelent a gyermekeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődésnek. A bölcsődébe kerüléstől az óvodába kerülésig egy kisgyermeknevelőhöz tartozik a gyermek, kisgyermeknevelő kíséri és segíti fejlődését. A kisgyermeknevelő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti és fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését. Szakképzett kisgyermeknevelőink eredményesen teljesítették az előírt elvárásokat.

Bölcsődénk a következőket nyújtotta

A családi élet erősítése, a gyermekek kompetens viselkedésének kialakítása, zavartalan, kiegyensúlyozott testi – lelki és az egészséges, harmonikus érzelmi, értelmi fejlődés kibontakoztatása. A családokkal aktívan együttműködtünk, őket támogatva részt vettünk a gyermekek személyiségének formálásában. Olyan légkört alakítottunk ki, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségére, a családok támogatására, ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek, és a fenntartó is elégedett az ellátás minőségével. Megtanítottuk a gyermekeket egymás tiszteletére és arra, hogy alkalmazkodjanak egymáshoz. Sok mesével, verssel, dallal ismerkedtek meg a gyerekek. Meséket, dalokat örömmel hallgatták, sokat ismételtették. Örömmel mozogtak, festettek, rajzolgattak. A játékok gazdagodott, a nagyobbak szerepjátékokat is játszottak.

A szülők elégedettek a bölcsődénkkal, játékkészlettel, gyermekek gondozásával, családias légkörrel. Elégedettek a kisgyermeknevelők kedvességével, szakmai felkészültségével, gyermekek fejlesztésével, a családias légkörrel, tevékenységek minőségével, szakmai programmal. Ezt abból szűrtük le, hogy, óriási érdeklődés és bekerülési szándék érkezik a helyi és a környékbeli község szüleitől.

Ellenőrzések

Hatósági ellenőrzés 2017. szeptemberében történt.

Ellenőrzés célja és tárgya:

Belső szabályzatok ellenőrzése.

Szakmai program, SZMSZ, Házirend, Megállapodás ellenőrzése, a szakmai programban meghatározott feladatok végrehajtása a szakmai munka eredményességének ellenőrzése.

A bölcsőde törvényesen, szabályszerűen működik, az átvizsgált dokumentumok tartalmi és eljárásrendi szempontból kis módosítással mára megfelelőek.

A szakmai munkát a bölcsődevezető irányítja, szervezi a szakmai irányelveknek megfelelően, vezeti, illetve ellenőrzi a bölcsődei élet minden területét.

A szakmai vezető által rendszeresen ellenőrzésre kerültek:

- kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk,
- megfigyelések a csoportban – a Szakmai Program megvalósulására irányulnak,
- bölcsőde orvosával a gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése,
- étkezést biztosító vezetővel való kapcsolattartás.

Bölcsőde rendezvényei 2017/18 nevelési évben

Tanévnyitó szülői értekezlet

Szülői fórum – témája: szobatisztaságra nevelés

Mikulás várás – csoportos program

Karácsonyra hangolódás, ajándékok készítése, mézeskalácssütés.

Szülői értekezlet 2 alkalommal

Farsang

Beiratkozás

Anyák napjára hangolódás

Gyermeknap

Óvodába menő gyerekek búcsúztatása

Tanévnyitó szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülők megismerkedtek bölcsődénk szakmai programjával, a házirenddel, a 2017-18. évi bölcsődei rendezvényekkel, programokkal.

Szülői értekezleten, szülői fórumon, bölcsőde nyílt napjain vettek részt a családok.

A tervezett programjaink megvalósultak, és sikeresen, eredményesen zárultak.

Kapcsolat a szülőkkel

Nagy hangsúlyt fektettünk a családokkal, szülőkkel való pozitív kapcsolattartásra. Két hét beszoktatási idő alatt megismertettük a szülőkkel a bölcsődei életet, a saját gondozónő rendszert. Ezt az időszakot igyekszünk kihasználni arra, hogy megismerjük egymást a szülőkkel és kialakuljon a kölcsönös bizalom. Fontos számunkra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, a szülők örömmel hozzák a gyerekeiket, és pozitív tapasztalataikat adják tovább szülő társaiknak. A családlátogatások is kiemelek, hisz ebből a gondozónők kapnak egy kis betekintést a családok életébe.

Étkezés

A Fóti Bíróháza étterem konyhája biztosította a gyermekek számára a napi négyszeri étkezést az általuk összeállította étlap alapján. A HACCP előírásainak megfelelően végezzük az étkeztetést és a hozzá tartozó adminisztrációt. A konyha működése, higiéniája, az ételek összetétele megfelel az előírásoknak.

Marketing tevékenység

A törvény által előírt dokumentumok a bölcsőde honlapján és a faliújságon megtalálhatók. A bölcsőde programjai és a beiratkozással kapcsolatos információk a honlapon olvashatók. Bölcsőde játszódélutánjára, gyermeknapra meghívtuk a családokat, hogy jobban beelássanak a bölcsőde életébe, ezzel is segítve a harmonikus, kölcsönös kapcsolatot.

Gyermekvédelem a bölcsődében

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében, a többször módosított Gyermekek védelméről és a Gyámügyi Igazgatásról szóló, 1997. évi XXXI. Törvény szabályozza. Érdekképviselői tagokat megválasztottuk, a szülőket szülői értekezleten tájékoztattuk az érdekképviselő munkájáról. 2017/18. nevelési évben nem fordultak szülők panasszal a bölcsőde felé, elégedettek voltak munkánkkal, így ebben a nevelési évben egyszer ült össze az érdekképviselői fórum. A gyermekvédelem egyik legfontosabb „jelző” intézménye a bölcsőde, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek könnyen kiszűrhetők. Bölcsődénkben gyermekvédelmi felelősök a kisgyermeknevelők. Ebben az évben nem történt jelzés veszélyeztetett gyermek érdekében.

Összegzés

Kitűzött céljainkat sikerült megvalósítani. Nagy hangsúlyt fektettünk bölcsődénk jó hírnevének megtartására, megismertetésére, amely további feladatok elé állít bennünket a következő nevelési évben. Az intézményben gondozott gyermekek szülei számíthattak és számíthatnak ráink, hogy gyermekeiket szeretjük és a legjobb, legfelkészültebb kezekben vannak testi-lelki fejlődésük tekintetében egyaránt.

A 2017/18 gondozási-nevelési időszakát eredményesnek értékelem.

Csomád, 2018. június 7.

Balogh Lászlóné
bölcsőde vezető

Játékos mozgásfejlesztés - torna

„A tornának, játékos mozgásnak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján lehetőséget kell biztosítani.” /Óvodai Nevelés Országos Programja/

A mozgásfejlesztés célja:

- a mozgásformák és mozgáskészségek fejlesztése
- a kondicionális képességek fejlesztése /erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség/
- a koordinációs képességek fejlesztése /egyensúlyérzékelés, izomérzékelés, téri tájékozódás, távolságbecslés, ritmus és tempóérzés, izom- és időérzés, finom koordináció/

A mozgásfejlesztés feladatai:

- fizikai állóképesség fejlesztés
- nagy és finommozgások /szenzomotoros koordináció/ fizikális erőnlét fejlesztése
- testséma fejlesztése
- egyensúlyérzés fejlesztése
- lateralitás fejlesztés, dominancia bővítése
- test koordinációja /szem-kéz-láb/
- ritmusérzés fejlesztése
- térészlelés, téri tájékozódás fejlesztése
- testhelyzet és testtartás /fej-törzs-kar-láb/, gyakorlatok kivitelezésének fejlesztése
- irányok gyakorlása –lateralitás fejlesztése
- testnevelési lépcsők fejlesztése /erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség/
- izomtónus fejlesztés

A 2017/18-as nevelési évben a mozgásfejlesztésen résztvevő gyermekek száma: 25 fő.
A torna foglalkozást heti 1 alkalommal /kedd/ 2 csoportra bontva tartottam. A gyerekek örömmel, és szívesen vettek részt.

Az utolsó három torna foglalkozás úgynevezett „bemutató” torna volt, ahol a szülők megnézhatték gyermekeik mozgását, fejlődését.

Csomád, 2018. június 8.

Szilágyiné Bunács Hajnalka
óvodapedagógus