

Előterjesztés száma: **40/2026.**

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület

2026. június 15. napján tartandó rendes ülésére

Előterjesztés tárgya:	Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról	
Előterjesztő:	Klement János polgármester	
Készítette:	Hagymási Mária igazgatási ügyintéző	
Törvényességért felelős:	Zámodics Péter jegyző	
Szakmai szempontból ellenőrizte:	Dóráné dr. Kuzmann Katinka aljegyző	
Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte:	Mihályi András pénzügyi szakreferens	
Jogi, törvényességi szempontból ellenőrizte:	dr. Komlós Csaba jogtanácsos	
Tárgyalja:	GÜB	
Egyeztetve, tájékoztatva:	Boros Györgyné főigazgató	
Javasolt meghívott:	Boros Györgyné főigazgató	
A határozati javaslat elfogadásához szükséges szavazattöbbség:	a.) <u>egyszerű szavazattöbbség</u> b.) minősített szavazattöbbség	
Az előterjesztés zárt kezelését kérjük	a.) igen b.) <u>nem</u>	

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Előzmények:

A Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde minden évben beszámol a Képviselő-testületnek a nevelési évben végzett munkájáról.

A *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény* 85. § (2) szerint:

„(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

II. A döntéshez szükséges információk, tájékoztatások:

Fentieknek eleget téve az óvoda 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról Boros Györgyné főigazgató, a bölcsőde munkájáról Pleváné Molnár Ildikó bölcsődevezető készített beszámolót, amelyek ezen előterjesztés mellékleteit képezik. Az óvodai beszámolóhoz csatolták a gyermekvédelmi felelős által készített, továbbá a logopédiai és fejlesztő foglalkozásokkal kapcsolatos beszámolót is.

Az óvodai beszámoló (1. sz. melléklet) elkészítésének alapjai az intézmény Pedagógiai Programja, az éves munkaterv, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a hatályos jogszabályok, valamint az év során végzett belső ellenőrzések, mérések és értékelések tapasztalatai. A beszámolóban részletesen kifejtésre kerültek a működés legfontosabb adatai, a kiemelt feladatok megvalósulása, az intézményi munka eredményei és tapasztalatai, valamint a következő nevelési év fejlesztési feladatai.

Az óvodai nevelésben részt vevők száma 3 vegyes csoportban összesen 74 gyermek.

A gyermekvédelmi beszámoló szerint 25 tanköteles kort elért gyermek közül 17-en kezdhetik meg iskolai tanulmányaikat, 13 gyermek fog a helyi iskolába járni. A rászoruló gyermekeknek terapeuta intenzív TSMT fejlesztést végez. Logopédiai fejlesztésben 30 gyermek részesült és mozgásfejlesztés is rendszeresen zajlik az óvodában.

A bölcsődei beszámoló (2. sz. melléklet) részletesen tartalmazza a gyermeklétszám alakulását, a tárgyi és személyi feltételeket, a lefolytatott ellenőrzéseket, a szülői elégedettségi mérést.

2 csoportszobában zajlik a gyermekek gondozása, nevelése. A bölcsődei ellátásban részt vevők száma összesen 23 gyermek (1 gyermek 2 főként van figyelembe véve), ebből 18 fő csomádi lakos (2026.01.31-i adat).

A fentiek alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé.

III. Határozati javaslat:

.../2026. (VI.15.) KT-határozat

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámolót.

Felelős: Klement János polgármester

Határidő: azonnal

Jogszabályi hivatkozás:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Melléklet:

1. sz. melléklet: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda 2025/2026. nevelési évről
2. sz. melléklet: Beszámoló a Csomádi Napsugár Bölcsőde 2025/2026-os nevelési évről

BESZÁMOLÓ

2025/2026 NEVELÉSI ÉV



Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde

Csomád, 2026. június 01.

Készítette: Boros Györgyné
igazgató

Tartalom

1. Bevezetés.....	3
2. Az intézmény működésének legfontosabb adatai	3
2.1. Gyermeklétszám alakulása	3
2.2. Személyi feltételek	4
2.3. Tárgyi feltételek	6
3. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása	6
3.1. A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, a befogadó és támogató óvodai légkör biztosítása.....	6
3.2. Egészséges életmódra nevelés és mozgásfejlesztés	7
3.3. Környezeti nevelés és a Madárbarát Óvoda program megvalósítása.....	8
3.4. Anyanyelvi nevelés, mesélés és az óvoda–iskola átmenet támogatása.....	9
3.5. A gyermekek egyéni fejlesztése és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása.....	11
3.7. Kapcsolattartás a családokkal és partneri együttműködés	12
3.8. Hagyományok, ünnepek és közösségi programok megvalósulása.....	14
4. Az intézményi munka eredményei és tapasztalatai	15
5. A következő nevelési év fejlesztési feladatai.....	16
6. Összegzés	17
Mellékletek.....	19
1.sz. melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló 2025/ 26-os tanév	19
2.sz. melléklet: Egyéni beszámoló – Logopédia,fejlesztés	21

1. Bevezetés

A beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda–Bölcsőde óvodai intézményegységének 2025/2026. nevelési évben végzett szakmai munkájáról, az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósulásáról, valamint az intézmény működésének tapasztalatairól ad átfogó képet.

A beszámoló elkészítésének alapját az intézmény Pedagógiai Programja, a 2025/2026. nevelési év munkaterve, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a hatályos jogszabályok, továbbá az év során végzett belső ellenőrzések, mérések és értékelések tapasztalatai képezték.

Nevelőmunkánk középpontjában ebben a nevelési évben is a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása, érzelmi biztonságának megteremtése, az egészséges életmódra és a környezettudatos szemléletre nevelés, valamint az egyéni képességek kibontakoztatása állt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való partneri együttműködés erősítésére, a hagyományok ápolására, valamint a Madárbarát Óvoda programhoz kapcsolódó vállalásaink megvalósítására.

A nevelési év során intézményünk működését a gyermekek mindenek felett álló érdekének szem előtt tartása, a törvényes működés biztosítása, valamint a magas szakmai színvonal fenntartására való törekvés határozta meg. A kitűzött célok és feladatok megvalósításában az alkalmazotti közösség elkötelezett, együttműködő munkája jelentett biztos alapot.

2. Az intézmény működésének legfontosabb adatai

2.1. Gyermeklétszám alakulása

Megnevezés	Létszám (fő)
Óvodás gyermekek összesen	74
Tanköteles korú gyermekek	25
Iskolába lépő gyermekek	17
További egy évig óvodában maradó gyermekek	8
BTMN gyermekek	13
SNI gyermekek	1

A 2025/2026. nevelési évben a Csomádi Napsugár Óvoda három vegyes életkorú csoportban látta el az óvodai nevelési feladatokat. A nevelési év során összesen 74 gyermek részesült óvodai ellátásban. A csoportok létszáma megfelelő feltételeket biztosított a gyermekek egyéni

fejlődésének nyomon követéséhez, a differenciált fejlesztéshez és a közösségi nevelés megvalósításához.

Településünk kedvező szociális adottságainak köszönhetően a gyermekek többsége stabil családi háttérrel rendelkezik. A családok között jó kapcsolat figyelhető meg, amely elősegíti a gyermekek közösségi beilleszkedését és az óvoda–család együttműködésének eredményességét. Az intézmény a nevelési év során is törekedett a szülőkkel való kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló partneri kapcsolat fenntartására.

A tanköteles korú gyermekek száma 25 fő volt. Közülük 17 gyermek kezdte meg általános iskolai tanulmányait, míg 8 gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesül. Az iskolába lépő gyermekek közül 13 fő a helyi általános iskolában folytatja tanulmányait, 4 gyermek pedig más környékbeli intézményt választott.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása továbbra is jelentős szakmai feladatot jelentett. A nevelési év során 13 gyermek rendelkezett BTMN (beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség) státusszal, valamint 1 gyermek sajátos nevelési igényűként (SNI), autizmus spektrumzavar diagnózissal vett részt az óvodai nevelésben.

Az elmúlt évek tapasztalataihoz hasonlóan intézményünkben is növekvő tendenciát mutat a különleges bánásmódot és egyéni fejlesztést igénylő gyermekek száma. Ez fokozott szakmai együttműködést, differenciált pedagógiai munkát és a fejlesztő szakemberekkel való szoros kapcsolattartást teszi szükségessé. A gyermekek fejlesztését logopédus, TSMT terapeuta, valamint külső szakemberek támogatásával valósítottuk meg annak érdekében, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő fejlődési lehetőséghez jusson.

2.2. Személyi feltételek

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény személyi feltételei alapvetően biztosították a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítását. Az óvodai nevelőmunka a munkatervben meghatározott pedagógus- és nevelőmunkát segítő létszámmal valósult meg, amely megfelelő szakmai háttérrel biztosította a gyermekek ellátásához és fejlesztéséhez.

A nevelési év során egy óvodapedagógus szülési szabadságra távozott. Feladatainak ellátását egy óvodapedagógus végzettség megszerzése előtt álló, utolsó éves főiskolai hallgató látta el megbízási szerződés keretében.

A hallgató szakmai támogatása és mentorálása jelentős többletfeladatot rótt az érintett pedagógusokra és az intézmény vezetésére. A gyakorlati tapasztalatok hiányából adódóan a napi pedagógiai munka tervezésében, szervezésében és dokumentálásában folyamatos szakmai irányításra és segítségnyújtásra volt szükség. A mentorálási folyamat ugyanakkor lehetőséget biztosított a pályára készülő fiatal szakember fejlődésének támogatására, valamint a gyakorlati ismeretek elmélyítésére.

A felmerülő többletfeladatok ellenére az óvoda működése zavartalan maradt, a gyermekek ellátása és fejlesztése folyamatosan biztosított volt. A nevelőtestület együttműködése és rugalmassága nagyban hozzájárult a feladatok eredményes megoldásához.

Intézményünk továbbra is fontosnak tartja a folyamatos szakmai megújulást és az élethosszig tartó tanulás szemléletének erősítését. A nevelési év során három óvodapedagógus vett részt ingyenes, tartalmi megújító akkreditált pedagógus-továbbképzésen:

- Figler Judit: *A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában* (30 kredit)
- Szőkéné Kiss Tünde: *Mesék az óvodában* (30 kredit)
- Kissné Zumner Szilvia: *Iskolára készítő – a sikeres óvoda–iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma* (30 kredit)

A képzések témái szorosan kapcsolódnak intézményünk pedagógiai céljaihoz, kiemelten az anyanyelvi neveléshez, a környezeti neveléshez, a hagyományörzéshez, valamint az iskolára való sikeres felkészítés támogatásához. A megszerzett ismeretek beépítése a mindennapi nevelőmunkába folyamatosan történik.

Szakmai közösségünk számára jelentős eredmény, hogy egy kolléga (Figler Judit) a nevelési év során sikeresen teljesítette a Pedagógus II. fokozat megszerzéséhez szükséges minősítési eljárást. Az elért eredmény visszaigazolja az intézményben folyó szakmai munka színvonalát, valamint a pedagógusok elkötelezettségét a folyamatos szakmai fejlődés iránt.

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a munkatársak szakmai felkészültsége, együttműködése és elkötelezettsége meghatározó szerepet játszott az intézmény eredményes működésében. A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladat marad a szakmai fejlődés támogatása és a humánerőforrás stabilitásának megőrzése.

2.3. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei a 2025/2026. nevelési évben alapvetően biztosították a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési feladatok megvalósítását. Az óvoda csoportszobái, fejlesztő eszközei és udvari környezete megfelelő keretet nyújtottak a gyermekek biztonságos ellátásához, a játékhoz és a sokoldalú tapasztalatszerzéshez.

A nevelési év során a rendelkezésre álló eszközállomány folyamatos karbantartására, állagmegóvására és a meglévő erőforrások hatékony felhasználására törekedtünk. A munkatársak gondos odafigyelésének köszönhetően az intézmény működése zavartalan volt, ugyanakkor a tárgyi feltételek fejlesztése továbbra is indokolt.

A gyermeklétszám és a korszerű pedagógiai elvárások figyelembevételével szükségesnek látjuk az udvari eszközállomány további fejlesztését, az árnyékolási lehetőségek bővítését, valamint a nevelőmunka hatékonyságát támogató eszközök folyamatos korszerűsítését.

A jövőben is számítunk fenntartónk támogató együttműködésére annak érdekében, hogy az intézmény tárgyi környezete még inkább megfeleljen a XXI. századi óvodai nevelés elvárásainak, és hosszú távon biztosítani tudjuk a gyermekek számára a magas színvonalú, biztonságos és inspiráló nevelési környezetet.

3. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

3.1. A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, a befogadó és támogató óvodai légkör biztosítása

A 2025/2026. nevelési év során kiemelt feladatunk volt olyan szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó óvodai környezet fenntartása, amelyben minden gyermek életkori sajátosságainak, egyéni szükségleteinek és képességeinek megfelelően fejlődhetett.

A vegyes életkorú csoportokban a gyermekek közötti együttműködés, egymás segítése és elfogadása természetes módon erősödött. A nagyobb gyermekek példamutató magatartásukkal támogatták a fiatalabbakat, ami elősegítette a közösségi normák kialakulását és a csoportok összetartó erejének növekedését.

Különös figyelmet fordítottunk az újonnan érkező gyermekek befogadására és a családokkal való kapcsolatépítésre. A fokozatos beszoktatás, a napi kapcsolattartás és az egyéni

szükségletek figyelembevétele hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat az óvodai környezetben.

A gyermekek szociális és érzelmi fejlődését a mindennapi tevékenységek, a közös élmények, a hagyományörző programok, valamint a konfliktuskezelési helyzetek tudatos pedagógiai támogatása segítette. Az óvodapedagógusok törekedtek arra, hogy a gyermekek megtapasztalják az egymás iránti tisztelet, az empátia, az együttműködés és a felelősségvállalás jelentőségét.

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a gyermekek többsége kiegyensúlyozottan, jó közérzettel vett részt az óvodai életben. A szülőkkel kialakított partneri kapcsolat, valamint a családi légkör jelentősen hozzájárult a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtéséhez és fenntartásához.

3.2. Egészséges életmódra nevelés és mozgásfejlesztés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életmód szokásainak alakítására, a rendszeres mozgás biztosítására, valamint a gyermekek testi és mentális egészségének támogatására. Mindennapi tevékenységeinket úgy szerveztük, hogy azok elősegítsék az egészséges életvitelhez kapcsolódó szokások kialakulását és megerősítését.

A gyermekek számára naponta biztosítottuk a szabad levegőn való tartózkodás, a mozgásos játékok és a változatos mozgásfejlesztő tevékenységek lehetőségét. A mozgásfejlesztés nemcsak a mindennapi tevékenységek során jelent meg, hanem szervezett formában is támogatást kapott.

Az intézményben ebben a nevelési évben is működött az ovis foci, a néptánc és az akrobatikus rock and roll foglalkozás, amelyek nagy népszerűségnek örvendtek a gyermekek körében. Ezek a programok hozzájárultak a mozgáskoordináció, az állóképesség, a ritmusérzék, valamint a közösségi együttműködés fejlődéséhez.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében jelentős szerepet töltött be a TSMT terapeuta munkája. A rendszeres szenzomotoros fejlesztő foglalkozások eredményeként több gyermek esetében pozitív változás volt tapasztalható a figyelmi funkciók, az együttműködési készség, a feladattudat, a terhelhetőség és az önszabályozás területén. A fejlesztések hatékonyan támogatták az idegrendszeri érési folyamatokat és az iskolára való felkészülést.

Az egészséges életmódra nevelés a napi rutin valamennyi területén jelen volt. Törekedtünk a megfelelő higiénés szokások kialakítására, az önkiszolgálás fejlesztésére, valamint az egészséges táplálkozással kapcsolatos pozitív attitűdök erősítésére. A gyermekek testi-lelki jóllétének támogatása továbbra is intézményünk egyik legfontosabb feladata maradt.

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a gyermekek mozgáskultúrája, állóképessége és egészségtudatos szemlélete pozitív irányban fejlődött. A mozgásfejlesztő programok és a külső szakemberekkel való együttműködés jelentős mértékben hozzájárultak a kitűzött célok megvalósulásához.

3.3. Környezeti nevelés és a Madárbarát Óvoda program megvalósítása

Intézményünk pedagógiai programjának meghatározó eleme a környezettudatos szemlélet kialakítása, a természet szeretetére és védelmére nevelés. A 2025/2026. nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük a fenntarthatóságra nevelést, valamint a Madárbarát Óvoda program vállalásainak megvalósítását.

A gyermekek mindennapi tevékenységei során lehetőséget biztosítottunk a természet közvetlen megfigyelésére, az élővilág megismerésére és a környezetvédelemmel kapcsolatos pozitív szokások kialakítására. A tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek során a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedhettek meg a természet értékeivel, az élőlények védelmének fontosságával és a felelős környezethasználat alapjaival.

A természethez kapcsolódó népszokások, népi megfigyelések és jeles napi hagyományok feldolgozásával a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg elődeink természetszemléletével és a környezettel való harmonikus együttélés értékeivel.

A Madárbarát Óvoda program keretében rendszeresen gondoskodtunk a madarak etetéséről és itatásáról, figyelemmel kísértük a környezetünkben élő madárfajokat, valamint változatos megfigyelési és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk a gyermekek számára. A programok során a gyermekek aktív résztvevőként kapcsolódtak be a természetvédelmi tevékenységekbe, amely erősítette felelősségérzetüket és környezetük iránti érzékenységüket.

A nevelési év során megemlékeztünk a környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napokról, többek között, a Víz Világnapjáról, a Föld Napjáról, valamint a Madarak és Fák Napjáról. A tematikus programok, játékos tapasztalatszerzések, séták és megfigyelések lehetőséget

biztosítottak arra, hogy a gyermekek élményszerű módon találkozzanak a természetvédelem alapvető értékeivel.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy a környezettudatos szemlélet ne csak az egyes programokban jelenjen meg, hanem a mindennapi óvodai élet részévé váljon.

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a gyermekek nyitottsága, érdeklődése és felelősségtudata a természeti környezet iránt tovább erősödött. A Madárbarát Óvoda program nemcsak intézményünk arculatának meghatározó eleme, hanem hatékony eszköze a fenntarthatóságra nevelés és a környezettudatos magatartás megalapozásának is.

3.4. Anyanyelvi nevelés, mesélés és az óvoda–iskola átmenet támogatása

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az anyanyelvi nevelésre, a kommunikációs készségek fejlesztésére, valamint az iskolai életre való felkészítés támogatására. Pedagógiai munkánk során arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára gazdag nyelvi környezetet teremtsünk, amely elősegíti szókincsük bővülését, kifejezőkészségük fejlődését és a kommunikáció iránti pozitív attitűd kialakulását.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi területen megjelent. A mindennapi beszélgetések, a közös játékhelyzetek, a versek, mondókák, énekes játékok és a mesék egyaránt hozzájárultak a gyermekek nyelvi fejlődéséhez. Kiemelt szerepet kapott a mesélés, amely nemcsak az anyanyelvi készségek fejlesztését, hanem az érzelmi nevelést, a képzelet gazdagítását és az erkölcsi értékek közvetítését is szolgálta.

A nevelőtestület szakmai fejlődését támogató továbbképzések közül több közvetlenül kapcsolódott az anyanyelvi neveléshez, a magyar kulturális értékek közvetítéséhez, valamint az iskola-előkészítés feladataihoz. A megszerzett ismeretek beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, gazdagítva a gyermekek számára nyújtott élményeket és tanulási lehetőségeket.

Az iskolába készülő gyermekek fejlesztése a nevelési év során kiemelt feladat volt. A gyermekek fejlődését folyamatos megfigyeléssel, dokumentálással és elemzéssel követtük nyomon. Az óvodapedagógusok rendszeresen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, erősségeiről és a további fejlesztést igénylő területekről.

A tanköteles korú gyermekek száma a nevelési év végén 25 fő volt. A szakértői vélemények és a gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevételével 8 gyermek esetében az óvodai nevelés további egy évvel történő meghosszabbítása vált indokolttá, míg 17 gyermek megkezdhette

általános iskolai tanulmányait. A döntések minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, a szülőkkel és a szakemberekkel együttműködve születtek meg.

A gyermekek fejlesztését logopédus és egyéb külső szakemberek munkája is segítette. A rendszeres fejlesztések hozzájárultak a beszédészlelés, beszédértés, artikuláció, figyelem, emlékezet és gondolkodási műveletek fejlődéséhez, ezáltal támogatva a sikeres iskolakezdés feltételeinek kialakulását.

Tapasztalataink szerint egyre több gyermek igényel egyéni figyelmet, fejlesztést vagy szakértői támogatást az iskolaérettség eléréséhez. Ez a tendencia fokozott pedagógiai érzékenységet, differenciált fejlesztő munkát és a szakemberekkel való szoros együttműködést tesz szükségessé. A nevelési év eredményei ugyanakkor azt mutatják, hogy az óvoda és a családok közötti együttműködés, valamint a tudatos fejlesztőmunka hatékonyan segíti a gyermekek sikeres iskolai bevalását.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi területen jelen volt. Különös hangsúlyt kapott a magyar népi kultúra értékeinek közvetítése, a népi mondókák, ölbeli játékok, népmesék, népi gyermekjátékok és népdalok rendszeres alkalmazása. Meggyőződésünk, hogy ezek a hagyományos műveltségterületek nemcsak kulturális örökségünk megőrzését szolgálják, hanem jelentős szerepet töltenek be a gyermekek anyanyelvi fejlődésében, szókincsének gazdagításában, beszédritmusának, hangképzésének és kommunikációs készségeinek alakításában is.

A népi mondókák és versek ismétlődő ritmusa, hangzása és játékossága örömteli módon fejleszti a gyermekek beszédészlelését, beszédértését és emlékezetét. A mesélés mindennapi gyakorlatában kiemelt helyet kaptak a magyar népmesék, amelyek az anyanyelvi nevelés mellett hozzájárultak a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlődéséhez, erkölcsi értékrendjük formálásához és képzeletük gazdagításához.

Hagyományőrző programjaink, ünnepeink és népszokásokhoz kapcsolódó tevékenységeink szintén lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek játékos formában találkozzanak nemzeti kultúránk értékeivel. A néphagyományok ápolása természetes módon kapcsolódott az anyanyelvi neveléshez, ezáltal erősítve a gyermekek identitástudatát, közösséghez tartozásának élményét és kulturális gyökereik megismerését.

3.5. A gyermekek egyéni fejlesztése és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása

Intézményünk a 2025/2026. nevelési évben is kiemelt feladatának tekintette az egyéni bánásmód érvényesítését, a gyermekek eltérő fejlődési ütemének figyelembevételét, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének támogatását.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatos megfigyeléssel, dokumentálással és elemzéssel követték nyomon. A fejlődési tapasztalatokat rendszeresen megosztották a szülőkkel, szükség esetén fejlesztési javaslatokat fogalmaztak meg, illetve kezdeményezték a megfelelő szakemberek bevonását. A gyermekek fejlődésének nyomon követése hozzájárult ahhoz, hogy az esetleges elmaradások, részképesség-gyengeségek vagy egyéb nehézségek időben felismerhetők és kezelhetők legyenek.

A nevelési év során 13 gyermek rendelkezett beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséget megállapító szakértői véleménnyel (BTMN), valamint 1 gyermek sajátos nevelési igényűként (SNI), autizmus spektrumzavar diagnózissal vett részt az óvodai nevelésben. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének támogatása során jelentős nehézséget okozott, hogy a nevelési év folyamán az intézmény nem rendelkezett a jogszabályban meghatározott fejlesztőpedagógiai, illetve gyógypedagógiai szakmai támogatással. Az ellátás hiánya miatt a gyermek egyéni szükségleteire való reagálás, a fejlesztési feladatok megvalósítása és a mindennapi nevelési helyzetek kezelése fokozott terhet rótt az érintett óvodapedagógusokra.

A gyermekkel foglalkozó pedagógusok nagy empátiával, szakmai elkötelezettséggel és folyamatos önképzéssel törekedtek arra, hogy biztosítsák a fejlődéséhez szükséges támogató környezetet. Ugyanakkor a speciális szakmai segítség hiánya nemcsak az adott gyermek fejlesztését nehezítette meg, hanem közvetve valamennyi csoportban dolgozó pedagógus munkájára hatással volt, hiszen a differenciált figyelem és támogatás biztosítása a mindennapi nevelőmunka során többletfeladatokat eredményezett.

Tapasztalataink megerősítették, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes fejlesztéséhez és sikeres integrációjához elengedhetetlen a megfelelő szakemberháttér biztosítása. Ennek érdekében a jövőben is szükségesnek tartjuk a szakmai támogató hálózat bővítését és a speciális szakemberek bevonásának lehetőségét.

A fejlesztőmunka eredményességét jelentősen segítette a logopédus, a TSMT terapeuta, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel kialakított együttműködés. A rendszeres fejlesztő foglalkozások támogatást nyújtottak a beszédfejlődés, a mozgáskoordináció, a

figyelem, az emlékezet, a szociális készségek és az önszabályozás fejlődésében. A gyermekek többségénél jól érzékelhető fejlődés volt tapasztalható az érintett területeken.

Az elmúlt évek tapasztalataihoz hasonlóan ebben a nevelési évben is megfigyelhető volt a különleges bánásmódot és egyéni fejlesztést igénylő gyermekek számának emelkedése. Ez a tendencia fokozott szakmai felkészültséget, differenciált pedagógiai módszerek alkalmazását és a szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartást teszi szükségessé.

A nevelőtestület valamennyi tagja törekedett arra, hogy a gyermekek erősségeire építve, elfogadó és támogató légkörben segítse fejlődésüket. Fontos célunk volt, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelő ütemben fejlődhessen, és sikerélményekhez jusson a közösségben eltöltött mindennapok során.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása csak a családokkal, a szakmai segítőkkel és az óvodapedagógusok összehangolt együttműködésével lehet eredményes. A jövőben is törekszünk arra, hogy a fejlesztő szakemberek jelenléte és a szakmai támogatás minél szélesebb körben rendelkezésre álljon a gyermekek számára.

3.7. Kapcsolattartás a családokkal és partneri együttműködés

Partner	Együttműködés területe
Pedagógiai Szakszolgálat	Vizsgálatok, szakértői vélemények
Logopédus	Beszédfejlesztés
TSMT terapeuta	Szenzomotoros fejlesztés
Védőnői szolgálat	Egészségmegőrzés
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	Gyermekevédelmi feladatok
Általános iskola	Óvoda–iskola átmenet

A 2025/2026. nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való partneri kapcsolat erősítésére. Nevelőmunkánk alapelve, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése az óvoda és a család együttműködésével valósulhat meg a legeredményesebben. Ennek érdekében törekedtünk a kölcsönös bizalomra, tiszteletre és nyílt kommunikációra épülő kapcsolatok kialakítására és fenntartására.

Településünk kedvező adottságainak köszönhetően a családok többsége stabil háttérrel biztosít gyermekei számára. Az óvoda és a szülők közötti együttműködés döntő többségében támogató, konstruktív és a gyermekek érdekeit szem előtt tartó módon valósult meg. A kapcsolattartás

napi beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák, elektronikus kommunikációs csatornák, valamint közös programok és rendezvények keretében történt.

A szülők aktívan részt vettek az intézmény közösségi életében. Hagyományőrző rendezvényeink, ünnepeink és családi programjaink lehetőséget biztosítottak a személyes kapcsolatok erősítésére, valamint az óvoda és a családok közötti együttműködés elmélyítésére. Különösen fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a család és az óvoda közösen képviselt értékrendjével találkozzanak mindennapjaik során.

A nevelési év során eredményes szakmai együttműködést alakítottunk ki a gyermekek fejlődését segítő külső partnerekkel. Folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, a logopédussal, a TSMT terapeutával, a védőnői szolgálattal, valamint a Család- és Gyermejkölési Szolgálattal. A szakemberek véleménye, javaslatai és támogatása jelentős segítséget nyújtott a gyermekek fejlődésének nyomon követésében és az egyéni fejlesztési feladatok megvalósításában.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos szakmai jelzések és javaslatok közlése minden esetben nagy körültekintést és felelősséget igényelt az óvodapedagógusoktól. A nevelési év során előfordult néhány olyan eset, amikor a gyermek fejlődésének megítélésében, az iskolaérettség kérdésében vagy további szakértői vizsgálatok szükségességének megítélésében az óvoda és a család álláspontja nem minden esetben találkozott. Ezek a helyzetek fokozott szakmai odafigyelést, többlet-egyeztetést és érzékeny kommunikációt igényeltek az érintett pedagógusok részéről.

Az intézmény valamennyi munkatársa arra törekedett, hogy a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, szakmai szempontokra alapozva és a családokkal együttműködve kezelje a felmerülő kérdéseket. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek fejlődésének támogatása akkor lehet igazán eredményes, ha a családok, a pedagógusok és a külső szakemberek közös felelősséget vállalnak a gyermekek jövőjéért.

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a családokkal és szakmai partnereinkkel kialakított együttműködés stabil alapot biztosított az intézmény pedagógiai munkájához. A jövőben is fontos feladatunknak tekintjük a partneri kapcsolatok további erősítését, a kölcsönös bizalom mélyítését és a gyermekek fejlődését szolgáló szakmai együttműködések bővítését.

3.8. Hagyományok, ünnepek és közösségi programok megvalósulása

A nevelési év során kiemelt szerepet kaptak intézményünk hagyományai, ünnepei és közösségi programjai. Ezek a rendezvények nemcsak élményt nyújtottak a gyermekek számára, hanem fontos szerepet tölthettek be a közösségépítésben, az érzelmi nevelésben, az anyanyelvi fejlesztésben, valamint a nemzeti és helyi identitás megalapozásában.

A programok szervezése során törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg hagyományainkkal, népszokásainkkal és kulturális értékeinkkel. A jeles napokhoz kapcsolódó készülődés, a közös éneklések, mondókázások, népi játékok és kézműves tevékenységek a mindennapi óvodai élet szerves részét képezték.

A nevelési év során megvalósultak a munkatervben tervezett hagyományos programok és ünnepek, többek között:

Időszak	Program
Ősz	Szüreti programok
November	Márton-nap
December	Advent, Mikulás, Karácsony
Február	Farsang
Március	Nemzeti ünnep
Tavaszi	Húsvéti hagyományok
Május	Anyák napja
Május-június	Gyermeknap
Június	Ballagás, évzáró

Különösen fontosnak tartjuk, hogy ünnepeink ne csupán alkalmi események legyenek, hanem a gyermekek számára valódi közösségi élményt, érzelmi biztonságot és értékközvetítést jelentsenek. A hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg kulturális örökségünkkel, miközben fejlődött együttműködési készségük, kommunikációjuk és közösségi érzésük.

A programok megvalósításában a családok is aktívan részt vállaltak, amely tovább erősítette az óvoda és a szülők közötti kapcsolatot. A közösen megélt ünnepek és rendezvények hozzájárultak az intézményi közösség összetartozásának erősítéséhez és a pozitív óvodai légkör fenntartásához.

A nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy hagyományaink és közösségi programjaink eredményesen szolgálták pedagógiai céljainkat, valamint jelentős szerepet játszottak intézményünk sajátos arculatának megőrzésében és erősítésében.

4. Az intézményi munka eredményei és tapasztalatai

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk a kitűzött pedagógiai célok többségét sikeresen megvalósította. A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség elkötelezett munkájának köszönhetően a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, fejlesztő és élményekben gazdag óvodai környezetet tudtunk biztosítani.

Pedagógiai munkánk erőssége volt a gyermekközpontú szemlélet következetes érvényesítése, az egyéni bánásmód megvalósítása, valamint a családokkal kialakított partneri együttműködés. Különösen fontos eredménynek tekintjük, hogy a hagyományőrzés, a magyar kulturális értékek közvetítése és a környezeti nevelés nem csupán egy-egy programban, hanem a mindennapi óvodai élet egészében jelen volt.

A Madárbarát Óvoda programhoz kapcsolódó tevékenységek, a népi hagyományokra épülő nevelés, a mesék, mondókák, népi játékok alkalmazása, valamint a mozgásfejlesztő programok egyaránt hozzájárultak a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődéséhez.

Az óvodapedagógusok szakmai felkészültségét és fejlődés iránti elkötelezettségét mutatja, hogy a nevelési év során többen továbbképzéseken vettek részt, illetve egy kolléga sikeresen teljesítette a Pedagógus II. fokozat megszerzéséhez szükséges minősítési eljárást.

Az eredmények mellett ugyanakkor több olyan terület is megjelent, amely a jövőben fokozott figyelmet igényel. Tovább emelkedik azoknak a gyermekeknek a száma, akik különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést vagy szakértői támogatást igényelnek. A nevelési év során 13 BTMN és 1 SNI gyermek ellátása jelentős többletfeladatot jelentett az óvodapedagógusok számára. Az SNI gyermek fejlesztéséhez szükséges szakemberhiány különösen megnehezítette a feladatellátást, mivel a speciális támogatás hiányából adódó feladatokat a pedagógusoknak kellett saját kompetenciáikon belül megoldaniuk.

A személyi feltételek biztosítása a nevelési év során folyamatos szervezést és rugalmasságot igényelt. A szülési szabadságra távozó kolléga helyettesítése ugyan megoldott volt, azonban a pályakezdő hallgató mentorálása jelentős többletfeladatot rótt a nevelőtestületre és az intézmény vezetésére.

Tárgyi feltételeink alapvetően biztosították a működést, ugyanakkor továbbra is szükségesnek tartjuk az udvari környezet fejlesztését, az árnyékolási lehetőségek bővítését, valamint a nevelőmunka tárgyi feltételeinek folyamatos korszerűsítését. A jövőben is számítunk fenntartónk támogató együttműködésére annak érdekében, hogy a gyermekek számára még magasabb színvonalú környezetet tudjunk biztosítani.

Összességében megállapítható, hogy a nevelési év szakmai szempontból eredményesen zárult. A felmerülő nehézségek ellenére az intézmény dolgozói felelősségteljesen, magas szakmai színvonalon végezték munkájukat, és mindvégig a gyermekek érdekeit tartották szem előtt.

5. A következő nevelési év fejlesztési feladatai

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai, eredményei és a feltárt fejlesztendő területek alapján a következő nevelési évben az alábbi feladatokat tekintjük kiemelt céljainknak.

Továbbra is fontos feladatunk a gyermekközpontú, befogadó és érzelmi biztonságot nyújtó nevelési környezet fenntartása, amelyben minden gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatást kap fejlődéséhez. Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni bánásmód alkalmazására, a gyermekek szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére, valamint a családokkal való partneri együttműködés erősítésére.

A gyermekek fejlődési mutatóinak alakulása alapján a következő nevelési évben is hangsúlyos feladat lesz az iskola-előkészítés támogatása, az anyanyelvi nevelés fejlesztése, valamint a részképesség-gyengeségekkel, tanulási nehézségekkel és egyéb fejlődési eltérésekkel küzdő gyermekek korai felismerése és fejlesztése.

Tovább kívánjuk erősíteni a magyar népi hagyományokra, a népmesékre, népi mondókákra, népi gyermekjátékokra és népdalokra épülő pedagógiai gyakorlatot. Fontos célunk, hogy a hagyományőrzés továbbra is természetes módon épüljön be a mindennapi nevelőmunkába, hozzájárulva a gyermekek anyanyelvi fejlődéséhez, identitásának formálásához és kulturális értékrendjének megalapozásához.

A környezeti nevelés és a Madárbarát Óvoda program vállalásainak folytatása továbbra is intézményünk kiemelt feladata marad. Törekszünk arra, hogy a fenntarthatóságra nevelés, a természet szeretete és védelme a gyermekek mindennapi tapasztalataiban és tevékenységeiben egyaránt megjelenjen.

Szükségesnek tartjuk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásához kapcsolódó szakmai feltételek további erősítését. Kiemelt feladatnak tekintjük a fejlesztőpedagógiai, illetve gyógypedagógiai támogatás lehetőségeinek bővítését, valamint a szakmai együttműködések további fejlesztését annak érdekében, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk a fejlődéséhez szükséges segítséget.

Fontos célunk a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a megszerzett továbbképzési ismeretek intézményi szintű hasznosítása, valamint a jó gyakorlatok megosztása. A nevelőtestület szakmai megújulása és együttműködése a jövőben is meghatározó tényezője lesz az intézmény eredményes működésének.

A tárgyi feltételek területén továbbra is szükségesnek tartjuk az udvari környezet fejlesztését, az árnyékolási lehetőségek bővítését, valamint a gyermekek nevelését és fejlesztését támogató eszközök folyamatos korszerűsítését. Bízunk abban, hogy fenntartónk támogató együttműködésével a jövőben lehetőség nyílik ezen fejlesztési célok fokozatos megvalósítására.

Meggyőződésünk, hogy az intézmény szakmai értékeire, hagyományaira, elkötelezett munkatársaira és a családokkal kialakított partneri kapcsolataira építve a következő nevelési évben is eredményesen tudjuk szolgálni a ránk bízott gyermekek harmonikus fejlődését és sikeres iskolai életre való felkészítését.

6. Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben a Csomádi Napsugár Óvoda nevelőtestülete és valamennyi dolgozója elkötelezetten, felelősségteljesen végezte munkáját annak érdekében, hogy a gyermekek számára szeretetteljes, biztonságos és fejlesztő környezetet biztosítson.

Pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni szükségleteire, az érzelmi biztonság megteremtésére, az anyanyelvi nevelésre, a magyar népi hagyományok ápolására, a környezettudatos szemlélet kialakítására, valamint az iskolai életre való felkészítés támogatására. Fontos eredménynek tekintjük, hogy intézményünk sajátos arculatát jelentő hagyományörző és Madárbarát Óvoda programunk a nevelési év során is szervesen beépült a gyermekek mindennapi életébe.

Az év során számos szakmai kihívással kellett szembenéznünk. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése, a megfelelő szakemberek hiánya, valamint a személyi változások fokozott alkalmazkodást és többletmunkát kívántak a nevelőtestülettől.

Mindezek ellenére munkatársaink szakmai felkészültsége, együttműködése és gyermekközpontú szemlélete lehetővé tette, hogy a feladatokat eredményesen és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva lássuk el.

Köszönettel tartozunk a szülőknek az együttműködésért, a gyermekek fejlődését segítő szakembereknek a támogatásért, valamint fenntartónknak az intézmény működéséhez nyújtott segítségért. Bízunk benne, hogy a jövőben is közösen tudunk dolgozni azon, hogy óvodánk továbbra is olyan hely legyen, ahol a gyermekek biztonságban, szeretetben és értékeket közvetítő környezetben fejlődhetnek.

A nevelési év tapasztalataira építve, hagyományainkat megőrizve és szakmai értékeinket tovább erősítve készülünk a következő nevelési év feladataira, szem előtt tartva legfontosabb küldetésünket: a ránk bízott gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatását.

Csomád, 2026. június 01.

Boros Györgyné

főigazgató

Mellékletek

1.sz. melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló 2025/ 26-os tanév

A Napsugár óvoda 3 vegyes életkorú csoportjába 74 gyermek jár ebben a tanévben. Abban a szerencsés helyzetben van településünk, és így óvodánk is, hogy a családok többségének életkörülményei kifejezetten jók, szociálisan hátrányos helyzet nem jellemző. A zömében többgyermekes családok jó kapcsolatokat ápolnak egymással, a hasonló korú gyerekek jól ismerik egymást, sok időt töltenek együtt óvodán kívül is. Az óvoda arra törekszik, hogy a szülőkkel kölcsönös tiszteleten alapuló konstruktív együttműködést, bizalomra épülő kapcsolatot alakítson ki, építse és támogassa a családi nevelést, a gyerekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében.

Célunk, hogy barátságos, elfogadó környezetben teljenek a mindennapok, a gyerekek minél zökkenőmentesebben illeszkedjenek be, játékos tanulás keretében sajátítsák el mindazokat a jártasságokat, készségeket, amelyek lehetővé teszik számukra a sikeres iskolakezdést. Mindezen törekvéseink ellenére ebben a tanévben is szükségünk volt szakemberek segítségére az iskolaérettség megállapítása, az iskolakezdés elhalasztásának kérvényezése tekintetében.

Tanköteles korú gyermekek száma:25

Nem kezdi meg iskolai tanulmányait, még egy évig az óvodai nevelésben marad: 8

A 17 iskolai beiratkozóból 13 gyermek fog a helyi iskolába járni, a többiek más, környékbeli intézményeket választottak.

A Szakértői Bizottsághoz irányított, valamilyen részképességzavar, idegrendszeri éretlenség, egyéb beilleszkedési, tanulási nehézség miatt 13 gyermek kapott BTMN kódot, 1 gyermek SNI besorolású (autizmus spektrumzavarral).

Az előző évek statisztikai adatait visszanézve megállapítható, hogy intézményünkben is (csakúgy mint az ország egyéb településein) folyamatosan nő az átlagostól eltérő fejlettségi ütemű, különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő, érzelmi, vagy értelmi problémával küzdő gyermekek száma.

A cél az, hogy ezek a gyerekek is egyenlő esélyekkel vehessenek részt a nevelésben, oktatásban, és képességeiknek megfelelően fejlődhessenek. Ehhez biztosítanunk kéne szakembereket. Az óvoda logopédusa már évek óta, a pedagógusokkal jól együttműködve fejleszti a gyerekek

beszédképességét, és játékos tornával mozgáskoordinációjukat. Jelentős segítség az iskolakezdéshez szükséges készségek, és képességek javításában. A mozgáskultúrát erősíti ebben a tanévben is az óvis foci, a néptáncfoglalkozás, és az akrobatikus rock and roll.

Nagyon intenzív fejlesztést végez az arra rászoruló gyermekekkel egy TSMT terapeuta, akinek szenzomotoros fejlesztő foglalkozásai hatására fokozatos, pozitív irányú változás indul be, a gyerekek teljesítménye, terhelhetősége nő, állóképességük javul, figyelmi funkcióik, együttműködési képességük, feladattudatuk erősödik. Támogatja az idegrendszeri érési folyamatokat, elősegíti a figyelmi stabilitás, a feladattartás, az önszabályozás és kitartás további fejlődését.

A külső szakemberekkel: védőnővel, Család-és Gyermekjóléti szolgálattal jó az óvoda kapcsolata, alapos, részletes véleményüket, iránymutató jótanácsaikat a szülőkkel együtt jól tudjuk alkalmazni a mindennapi munkánk során.

Gyermekvédelmi felelősként több alkalommal vettem részt szakmaközi megbeszélésen, melynek témái aktuálisak, az új információk hasznosak, a beszélgetések konstruktívak, értékesek.

A mai rohanó, felgyorsult világ, a média hatásai, a családi nevelés összehangolásának nehézségei, a közösségi normákhoz, szabályokhoz való igazodás komoly terhet jelentenek a gyermekek érzelmi világára, mentális egészségére. Egyre inkább érezzük, hogy e területen is megerősítésre szorulunk, pszichológus segítségével könnyebb lenne megoldani a gyerekek, a családok és az óvodai elvárások összehangolását a gyermekek érzelmi biztonsága, kiegyensúlyozottabb fejlődése érdekében, a felmerülő nézeteltérések, problémák megoldása érdekében. Ez a jövőbeni feladatunk, amelynek lehetőségeit az óvodát fenntartó önkormányzat segítségével igyekszünk megkeresni.

Csomád, 2026 .04.23.

Szlavicsek Gabriella

Gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet: Egyéni beszámoló – Logopédia,fejlesztés

Készítette: Udvarhelyi Klára *(gyógypedagógus- logopédia-pszichopedagógia szak, szakvizsgázott pedagógus, Alapozó mozgásfejlesztő)*

Logopédiai munkámat tizenhetedik éve végzem a csomádi óvodában. Munkámat minden tanév szeptemberében - a 15/2013.(II.26) EMMI rendelet 25.§ (3) bekezdése alapján előírt – az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrésével kezdem (beszédartikuláció, illetve az írott nyelvi írás- és olvasáskészség), mely az aktuális év vizsgálati protokolljához alkalmazkodik, ha szükséges változik, s amelyet dokumentálok.

A idei tanévben az összes tanköteles gyermek szűrését követően 26 gyermek került be a logopédiai, illetve a dislexia prevenció csoportokba, valamint voltak akiknek mindkét fejlesztésre szükségük volt. Ehhez az év során illetve a második félévtől még négy gyermek csatlakozott, így összesen 30 gyermek kapott fejlesztést. Általánosságban elmondható, hogy növekszik az ellátásra szoruló gyermekek száma, illetve a súlyosságot tekintve az figyelhető meg, hogy vannak könnyebb esetek, amikor csak pár hónap vagy egy tanév maximum a terápia és vannak a nagyon súlyos esetek akikkel csak nagyon lassan lehet haladni, ha meg is lesznek tisztán ejtve a hangzók, azokat a gyermek nem építi be a beszédébe. Általában mikrocsoportban történik a fejlesztés, de van olyan gyermek, akivel csak egyénileg lehet foglalkozni. A legtöbb gyermek hetente kétszer jár, kivételt képez egy-egy ismétlő nagycsoportos, mert nekik már csak a fenntartó megerősítésre van szükségük.

A szűrés dokumentálása azért is fontos, mert, többnyire az első osztályos gyermekeknél, ha felmerül valamilyen tanulási nehézség, visszanezhető az óvodai szűrővizsgálat, amikor is megnézzük volt-e valamilyen területen elmaradás, szóba jön-e részképesség probléma. Szerencsére az iskola is nagy figyelmet fordít a gyermekek egyéni fejlődésére, tartom a kapcsolatot az iskola pedagógusaival, és ha szükséges az ellátásban részesült leendő első osztályosokkal kapcsolatos minden információt igyekszem megosztani velük.

A vizsgálatokat követően szülői értekezletet tartok, ahol tájékoztatom a szülőket a gyermekekkel történt vizsgálat részleteiről, az eredményekről. Ezen kívül a fejlesztés szükségességét illetve irányultságát vagy egyéb kiegészítő vizsgálatok elvégzését (fül-orr-gégészeti kivizsgálás, hallásvizsgálat, foniátriai vizsgálat, mozgásvizsgálat) beszélem meg egyénenként. Ebben a tanévben is így zajlottak az év eleji vizsgálatok, de a szülőkkel való találkozásokor - a fogadóórán - már szóba került a beiskolázás is, hiszen sajnos hamarabb kellett dönteni a gyermek iskolába lépését illetően, mint a korábbi tanévek során. Így a szükséges

további vizsgálatokra is hamarabb küldjük a gyermeket, ami sok esetben a fejlesztés elkezdése előtt megtörténik. Ezért nagyon fontos, hogy a szülők időben pontos tájékoztatást kapjanak a lehetőségeikről, kötelezettségeikről.

Ha szakértői vizsgálatra van szükség valamilyen országos intézményben (tanulási képességet vizsgáló bizottság, beszédvizsgáló bizottság), úgy oda is a szülőkkel és az illetékes pedagógiai szakszolgálattal egyeztetve küldjük el a gyermekeket. Ebben az esetben a gyermeket az általam készített logopédiai véleménnyel és előzetes vizsgálatok eredményével együtt (beszédértés, beszédészlelés vizsgálata, artikulációs vizsgálat, nyelvi fejlettség vizsgálata) küldöm tovább a vizsgálóbizottságnak.

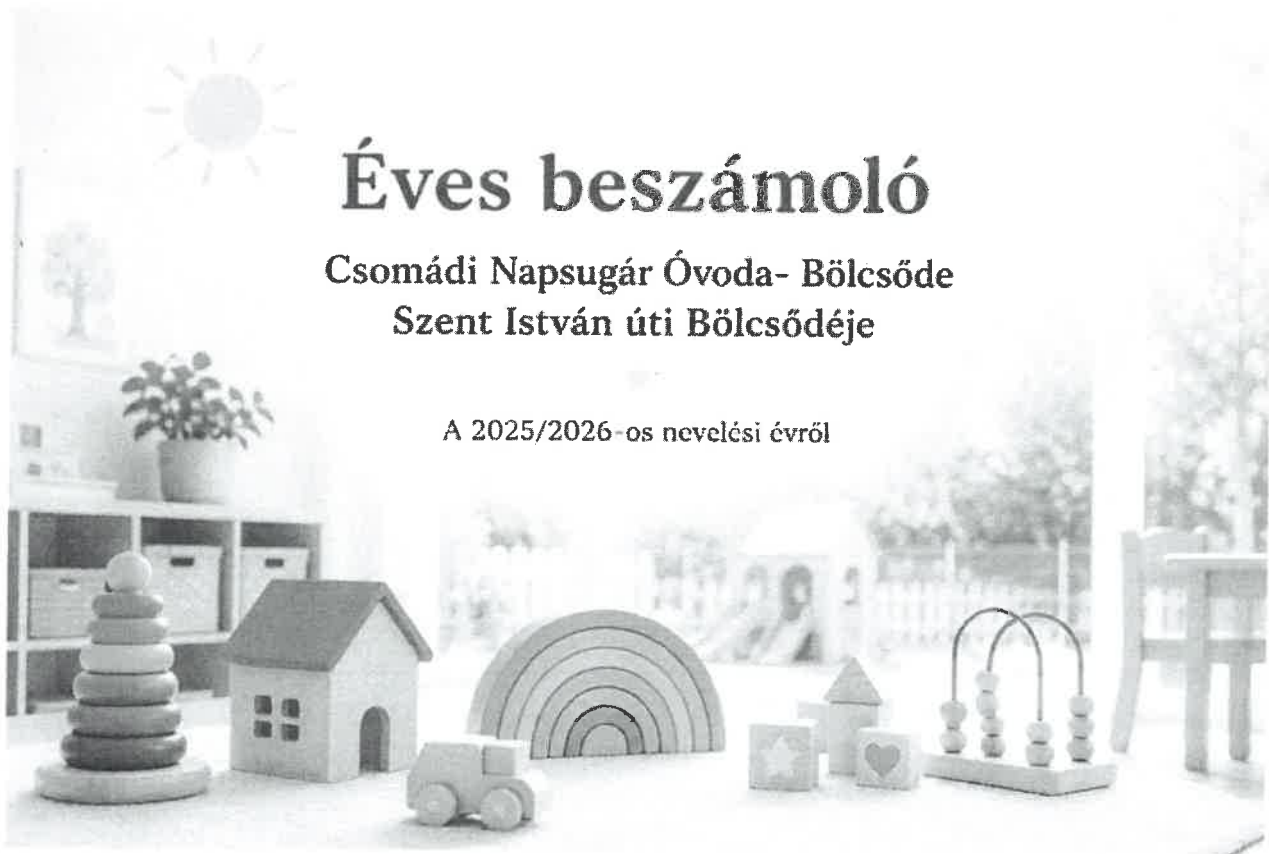
A mozgásfejlesztés heti rendszerességgel csütörtök délután zajlik. 6-6 fő a csoportlétszám, ezek a gyerekek egy kivételével fejlesztésre és logopédiára is járnak, tehát benne vannak az ellátott 30 főben. A második félévben 5-5 főre csökkent a csoport, mert voltak akiknek kevés volt a heti egy alkalom, és intenzívebb terápiát javasoltam.

Az év eleji szűrővizsgálatról az óvónőket is gyerekenként tájékoztatom, hogy az általuk biztosított megsegítések is egyénre szabottak legyenek. Legfontosabb célom a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, illetve annak hangsúlyozása, hogy munkám csak az ő aktív együttműködésükkel lehet eredményes. A szülőknek az év folyamán is fogadóórát biztosítok, valamint ha szükséges óralátogatást, hogy az otthoni gyakorlás könnyebb legyen. A középső csoportos gyermekeknél artikuláció vizsgálatot végzek, hogy a több hanghibával rendelkező gyerekek már ekkor terápiába kerülhessenek. Kiscsoportos nem beszélő vagy megkésett beszédfejlődésű gyermekek, korábban óvónői vagy szülői jelzés alapján kerülhettek terápiába, a tavalyi évtől azonban bevezetésre került a háromévesek szűrése szülői kérdőív alapján.

Csomád, 2026. 06. 02.

Udvarhelyi Klára

ET 40/2026.
d. n. mell.



Éves beszámoló

Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde
Szent István úti Bölcsődéje

A 2025/2026-os nevelési évről

Készítette:

Pleváné Molnár Ildikó

bölcsődevezető

1. Bevezetés

A 2025/2026-os nevelési évben továbbra is a bölcsőde vezetését láttam el. Céлом az volt, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetet biztosítsunk, valamint támogassam a munkatársak szakmai munkáját. A mindennapi nevelési-gondozási feladatok mellett kiemelt figyelmet fordítottunk az intézmény tárgyi feltételeinek karbantartására, a jogszabályi megfelelés biztosítására és a szülőkkel való együttműködés erősítésére.

Beszámolómban bemutatom a nevelési év főbb eseményeit, az ellenőrzések tapasztalatait, a személyi és tárgyi feltételek alakulását, a tervező munka fejlődését, a szülői elégedettségi mérés eredményeit, a szakmai fejlődéshez kapcsolódó tevékenységeket, valamint az óvoda és a bölcsőde intézményi szétválasztásának előkészítését.

2. Gyermeklétszám alakulása és beszoktatás

A 2024/2025-ös nevelési év lezárásakor 15 gyermek búcsúzott el intézményünkől, és kezdte meg óvodai életét. A 2025/2026-os nevelési évben a bölcsődei ellátást összesen 23 gyermek vette igénybe, közülük 18 fő csomádi lakos, 5 fő pedig más településről érkezett.

A nevelési év meghatározott időpontjában, 2026. január 31-én a gyermeklétszám 23 fő volt. Ebből 1 fő sajátos nevelési igényű, korai fejlesztésben részesülő gyermek, aki a jogszabályi előírások alapján két főként vehető figyelembe.

A beszoktatás során továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a fokozatosságra, a szülőkkel való szoros együttműködésre és a gyermekek egyéni tempójának tiszteletben tartására. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat, és a bölcsődei élethez nyugodt, támogató körülmények között alkalmazkodjanak.

3. Bölcsődénk tárgyi és személyi feltételei

3.1. Tárgyi feltételek

A bölcsőde egy gondozási egységben, két csoportszobában működött, vegyes korosztályú csoportokkal. A nyári ellenőrzéseket követően több karbantartási és fejlesztési feladatot végeztünk el annak érdekében, hogy az épület és az udvar biztonságos, megfelelő környezetet biztosítson a gyermekek számára.

Megtörtént az előtér megrepedt ablaküvegének cseréje, kijavítottuk és fertőtlenítettük az udvari kültéri mosdó plafonján jelentkező penészes felületet, valamint teljes homokcserét végeztünk az udvari homokozóban.

A gyermekek biztonsága érdekében leselejteztük a balesetveszélyessé vált udvari favonatot. Helyére az önkormányzat támogatásával két darab stabil műanyag kisautó került beszerzésre, amelyeket a gyermekek örömmel használtak.

2026. januárjától az étkeztetés területén is változás történt: új szolgáltatóként a Karalábé Kft. biztosította az ételleket, beleértve az ételallergiás gyermekek speciális étrendjét is. A szülői visszajelzések alapján az ételek minőségével és választékával összességében elégedettek voltak, a gyermekek szívesen fogyasztották az új menüket.

1. Bevezetés

A 2025/2026-os nevelési évben továbbra is a bölcsőde vezetését láttam el. Céлом az volt, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetet biztosítsunk, valamint támogassam a munkatársak szakmai munkáját. A mindennapi nevelési-gondozási feladatok mellett kiemelt figyelmet fordítottunk az intézmény tárgyi feltételeinek karbantartására, a jogszabályi megfelelés biztosítására és a szülőkkel való együttműködés erősítésére.

Beszámolómban bemutatom a nevelési év főbb eseményeit, az ellenőrzések tapasztalatait, a személyi és tárgyi feltételek alakulását, a tervező munka fejlődését, a szülői elégedettségi mérés eredményeit, a szakmai fejlődéshez kapcsolódó tevékenységeket, valamint az óvoda és a bölcsőde intézményi szétválasztásának előkészítését.

2. Gyermeklétszám alakulása és beszoktatás

A 2024/2025-ös nevelési év lezárásakor 15 gyermek búcsúzott el intézményünkől, és kezdte meg óvodai életét. A 2025/2026-os nevelési évben a bölcsődei ellátást összesen 23 gyermek vette igénybe, közülük 18 fő csomádi lakos, 5 fő pedig más településről érkezett.

A nevelési év meghatározott időpontjában, 2026. január 31-én a gyermeklétszám 23 fő volt. Ebből 1 fő sajátos nevelési igényű, korai fejlesztésben részesülő gyermek, aki a jogszabályi előírások alapján két főként vehető figyelembe.

A beszoktatás során továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a fokozatosságra, a szülőkkel való szoros együttműködésre és a gyermekek egyéni tempójának tiszteletben tartására. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat, és a bölcsődei élethez nyugodt, támogató körülmények között alkalmazkodjanak.

3. Bölcsődénk tárgyi és személyi feltételei

3.1. Tárgyi feltételek

A bölcsőde egy gondozási egységben, két csoportszobában működött, vegyes korosztályú csoportokkal. A nyári ellenőrzéseket követően több karbantartási és fejlesztési feladatot végeztünk el annak érdekében, hogy az épület és az udvar biztonságos, megfelelő környezetet biztosítson a gyermekek számára.

Megtörtént az előtér megrepedt ablaküvegének cseréje, kijavítottuk és fertőtlenítettük az udvari kültéri mosdó plafonján jelentkező penészes felületet, valamint teljes homokcserét végeztünk az udvari homokozóban.

A gyermekek biztonsága érdekében leselejteztük a balesetveszélyessé vált udvari favonatot. Helyére az önkormányzat támogatásával két darab stabil műanyag kisautó került beszerzésre, amelyeket a gyermekek örömmel használtak.

2026. januárjától az étkeztetés területén is változás történt: új szolgáltatóként a Karalábé Kft. biztosította az ételleket, beleértve az ételallergiás gyermekek speciális étrendjét is. A szülői visszajelzések alapján az ételek minőségével és választékával összességében elégedettek voltak, a gyermekek szívesen fogyasztották az új menüket.

3.2. Személyi feltételek

A csoportokban továbbra is két-két kisgyermeknevelő – köztük a bölcsődevezető – és egy-egy bölcsődei dajka végezte a nevelő-gondozó munkát. Munkájukat egy részmunkaidős konyhai kisegítő támogatta.

2026.januárjában GYES mellett visszatért egy kisgyermeknevelő kolléganő, ami tovább erősítette a személyi feltételek stabilitását és a gyermekek számára stabil, biztonságot adó felnőttkapcsolatok kialakulását.

2026.februárjában egy bölcsődei dajka munkaviszonya megszűnt. Feladatait az a kisgyermeknevelő vette át, aki korábban a GYES-en lévő kolléganő helyére került felvételre, így az átszervezés a működés folyamatosságának fenntartása mellett valósult meg.

A részmunkaidős konyhai kisegítő 2025. szeptemberétől egészségügyi okok miatt kérte munkaviszonyának megszüntetését. Helyére nyugdíjas, konyhai tapasztalattal rendelkező munkatárs került felvételre.

3.3. Tervezés, dokumentumok

A 2025/2026-os nevelési évtől a bölcsődei nevelő-gondozó munka az elkészített éves munkaterv alapján zajlott. A munkaterv a szakmai program szellemiségére épülve egységes és átlátható keretet biztosított a mindennapi tevékenységek, ünnepek, jeles napok és szakmai feladatok megvalósításához.

A havi tevékenységi tervek és a felelősök kijelölése szervezettebbé és tudatosabbá tette a tervezést. Ez egyszerűsítette az ellenőrzést és a nevelési év értékelését is.

A Bölcsődék Országos Nevelés-Gondozási Alapprogramjának 2026. február 1-jén hatályba lépett változásai miatt a szakmai program felülvizsgálata és módosítása is megtörtént.

A módosítás során hangsúlyosabban jelentek meg az elsősegélynyújtással, a baleset-megelőzéssel és a balesetvédelemmel kapcsolatos feladatok, amelyeket a mindennapi gyakorlatba is beépítettünk, erősítve ezzel a gyermekek biztonságát és a dolgozók felkészültségét.

4. Ellenőrzések

2025.augusztus 14-én a Pest Vármegyei Kormányhivatal Váci Járási Hivatala hatósági ellenőrzést tartott intézményünkben. Az ellenőrzés során megállapították, hogy az előtér egyik ablaküvege megrepedt, az udvari kültéri mosdó plafonján penészesedés jelentkezett, valamint a homokozó homokjának cseréje szükséges.

A feltárt hiányosságokat rövid időn belül megszüntettük. Megtörtént az ablaküveg cseréje, a penészes felület javítása és fertőtlenítése, valamint a homokozó teljes homokcseréje.

2025.augusztus 26-án újabb hatósági ellenőrzésre került sor, amelynek során a székhely és telephely adatainál a kapcsolattartó személyére és telefonszámára vonatkozó eltérést állapítottak meg. A hiányosságot javítottuk, a nyilvántartásokban és a kifüggesztett adatokban már a megfelelő kapcsolattartói adatok szerepelnek.

2025.augusztus 28-án a Magyar Bölcsődék Egyesülete szakmai ellenőrzést végzett intézményünkben. A visszajelzések alapján a nevelő-gondozó munka és a dokumentációs rendszer megfelelt a szakmai követelményeknek, az észrevételeket a további minőségfejlesztés során igyekeztünk felhasználni.

Az összegzés szerint a bölcsődében nyugodt, szeretetteljes és biztonságos légkörben zajlott a munka, a gyermekek jól érezték magukat, a csoportszobák világosak, esztétikusak és korosztályuknak megfelelően berendezettek voltak. A kisgyermeknevelők jól ismerték a gyermekek egyéni sajátosságait, és naprakészen vezették a dokumentációt. A szakértő javasolta a balesetveszélyes favonat mielőbbi cseréjét, amelyet az intézmény időközben megvalósított.

5. Hagyományaink, ünnepeink

A nevelési év során továbbra is fontosnak tartottuk hagyományaink és ünnepeink ápolását. Megszerveztük a Mikulás-napot, a karácsonyi készülődést, a farsangi mulatságot, a húsvéti programokat, a Föld napjához kapcsolódó tevékenységeket, az anyák napi köszöntést, a gyermeknapot, valamint az óvodába készülő gyermekek búcsúztatását.

A közösen megélt élmények erősítették a gyermekek és családjaik kapcsolatát az intézménnyel, valamint hozzájárultak a közösségépítéshez.

A programokat a bölcsőde éves munkaterve alapján szerveztük. Az időpontok, a felelősök és a főbb feladatok előre meghatározásra kerültek, ami segítette a szervezett és egyenletes színvonalú megvalósítást.

6. Tűzvédelem, munkavédelem

A 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek és dolgozók biztonságára.

2025.október 18-án tűzvédelmi oktatást tartottunk a munkatársak számára, amely során áttekintettük a vonatkozó szabályokat, a menekülési útvonalakat és a riasztási rendet.

2025.október 22-én tűzriadó gyakorlatot szerveztünk. A dolgozók gyakorolták az épület gyors és szervezett kiürítését, a gyermekek pedig életkoruknak megfelelő módon vettek részt a gyakorlatban. A kiürítés rendben és biztonságosan zajlott.

7. Szülői elégedettségi mérés

A 2026. évi szülői elégedettségi kérdőív kitöltésére 21 szülő volt jogosult, közülük 20 fő juttatta vissza a kérdőívet, ami 95,2%-os válaszadási arányt jelentett.

Az általános elégedettséget vizsgáló kérdésre a válaszadók 75%-a „nagyon elégedett”, 25%-a pedig „elégedett” választ adott. Semleges vagy negatív értékelés nem érkezett.

A nyitvatartási idő megítélése összességében kedvező volt, a szülők többsége teljes mértékben kielégítőnek értékelte az időkereteket.

Az étkeztetés megítélése szintén alapvetően pozitív volt, ugyanakkor néhány semleges visszajelzés alapján ezen a területen továbbra is megjelentek kisebb fejlesztési igények.

A bölcsőde és a szülők közötti kommunikációt a válaszadók döntő többsége kedvezően értékelte, a dolgozók rugalmasságát és segítőkészségét pedig a szülők 100%-a hatékonynak vagy nagyon hatékonynak minősítette.

Fejlesztési igényként elsősorban az udvari játékok és eszközök bővítése, valamint a programok és foglalkozások további gazdagítása jelent meg. Kisebb mértékben az étkeztetés és a kommunikáció további fejlesztésének igénye is megfogalmazódott.

A bölcsőde ajánlására vonatkozó kérdésre a szülők 85%-a „határozottan ajánlja”, 15%-a pedig „ajánlja” intézményünket más családok számára. Elutasító válasz nem érkezett.

8. Szakmai fejlődés, továbbképzések

Bölcsődevezetőként és kisgyermeknevelőként a 2025/2026-os nevelési évben is fontosnak tartottam a folyamatos szakmai fejlődést.

2026.március 26-án részt vettem az „Aktuális kérdések a bölcsődei ellátásban és szolgáltatásban” című konferencián, ahol naprakész információkat kaptam a bölcsődei ellátás szabályozásáról, a szolgáltatásfejlesztés lehetőségeiről és jó gyakorlatokról.

2026.május 28-án részt vettem a Magyar Bölcsődék Egyesülete regionális módszertani értekezletén is, ahol aktuális szakmai irányelvekről és módszertani ajánlásokról kaptunk tájékoztatást.

Egyetemi tanulmányaimat a Károli Gáspár Református Egyetem csecsemő- és kisgyermeknevelő szakán folytatom, 2026 szeptemberében kezdem meg utolsó évemet.

Szakdolgozatom témája: „A csomádi Szent István úti bölcsőde társadalmi szerepe és a szülői elégedettség vizsgálata”, amely szorosan kapcsolódik intézményünk működéséhez és a családokkal való együttműködéshez.

A felsőfokú tanulmányok során szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket igyekszem vezetői és szakmai munkám során is hasznosítani.

9. Intézményi szétválasztás előkészítése

2026.május 6-án az intézmény főigazgatójával, a polgármesterrel, valamint telefonos egyeztetés keretében az aljegyzővel megbeszélést folytattunk a Csomádi Napsugár Óvoda–Bölcsőde intézményi szétválasztásának lehetőségéről.

Az egyeztetés során abban maradtunk, hogy a gyakorlati megvalósításra a következő nevelési évben kerülhet sor, addig pedig a kérdést a képviselő-testület elé terjesztjük elvi döntés meghozatala érdekében.

A döntés szakmai és fenntartói megalapozására elkészült a „Hatástanulmány az óvoda és a bölcsőde intézményi szétválasztásáról” című dokumentum, amelyet 2026-ban benyújtottunk a fenntartó részére.

A dokumentum rögzíti, hogy a tervezett átalakítás nem jár az ellátás megszüntetésével vagy szűkítésével, a gyermekek ellátása továbbra is helyben, folyamatosan biztosított marad.

A hatástanulmány szerint az óvodai és bölcsődei feladatellátás eltérő jogszabályi és szakmai környezetben működik, ezért az önálló intézményi keretek egyértelműbb felelősségi viszonyokat, célzottabb szakmai fejlesztést és átláthatóbb szakmai ellenőrzést tehetnek lehetővé.

A fenntartó számára a külön óvodai és külön bölcsődei költségvetési egység kialakítása átláthatóbb pénzügyi tervezést és célzottabb pályázati részvételt biztosíthat.

A dokumentum kitér a lehetséges kommunikációs és szervezési kockázatokra is, és javaslatot tesz azok kezelésére szülői és dolgozói tájékoztatással, ütemezett, fokozatos átmenettel.

Összességében a tervezett intézményi szétválasztás célja nem a szolgáltatás csökkentése, hanem a szakmai minőség, az átláthatóság és a családbarát működés további erősítése.

10. Záró gondolatok

Továbbra is arra törekedtem, hogy a bölcsődét a jogszabályi előírásoknak megfelelően, biztonságosan és gazdaságosan működtessem.

Célunk az volt, hogy a ránk bízott kisgyermeknek szeretetteljes, elfogadó és fejlődésüket támogató környezetben tölthessék mindennapjaikat, a szülők elégedettek legyenek az ellátás színvonalával, munkatársaim pedig motiváltan és megbecsülve végezzék munkájukat.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben is biztosítani tudjuk intézményünk stabil és kiegyensúlyozott működését.

Kérem beszámolóm elfogadását, és köszönöm megtisztelő figyelmüket.

Csomád, 2026. június 3.



Pleváné Molnár Ildikó
bölcsődevezető