

Előterjesztés száma: **34/2021.**

ELŐTERJESZTÉS

2021. július 5. napján tartandó rendes ülésre

Előterjesztés tárgya:	Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde 2020/2021 nevelési évben végzett munkájáról	
Előterjesztő:	Klement János polgármester	
Törvényességért felelős:	dr. Mihályi Zsolt Apor jegyző	
Készítette:	Sinkó Mihályné intézményvezető Hagymási Mária igazgatási ügyintéző	
Szakmai szempontból ellenőrizte:	dr. Csízik Melinda aljegyző	
Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte:	dr. Kanti Gábor Gazdasági osztályvezető	
Jogi, törvényességi szempontból ellenőrizte:	dr. Dudás Melinda jogtanácsos	
Tárgyalja:	GÜB	
Egyeztetve, tájékoztatva:	-	
Javasolt meghívott:	Sinkó Mihályné intézményvezető	
A határozati javaslat elfogadásához szükséges szavazattöbbség:	a.) <u>egyszerű szavazattöbbség</u> b.) minősített szavazattöbbség	
Az előterjesztés zárt kezelését kérjük	a.) igen b.) <u>nem</u>	

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Előzmények:

A Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde minden évben beszámol a Képviselő-testületnek a nevelési évben végzett munkájáról.

Az intézmények működését a Pedagógiai Program, éves munkaterv, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a vonatkozó rendeletek szabályozzák.

Fő cél a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és az intézmények törvényes működése.

II. A döntéshez szükséges információk, tájékoztatások:

A Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde 2020/2021. nevelési évben végzett munkájáról Sinkó Mihályné intézményvezető készített beszámolót, melyet mellékelünk az előterjesztéshez. Két külön dokumentumban olvasható az óvodai és a bölcsődei munkáról szóló beszámoló. Az intézményvezető asszony csatolta a gyermekvédelmi felelős által készített gyermekvédelmi beszámolót is, továbbá a logopédiáról szóló, a fejlesztő foglalkozásról, a gyermek jogáról és a mozgásfejlesztéssel kapcsolatos beszámolót is.

Az óvodai nevelésben részt vevők száma 3 csoportban összesen átlagosan 64 gyermek.

A bölcsődei ellátásban részt vevők száma 2 csoportban összesen átlagosan 23 gyermek.

Az elmúlt nevelési évben rendkívüli helyzetet teremtett a világméretű koronavírus járvány, mely eddig nem ismert korlátozásokat (leállás, ügyeleti), új szabályokat hozott az intézmények életébe. Minden dolgozó jól alkalmazkodott az új helyzetekhez, kihívásokhoz. Több feladattal, nagyobb energiárfordítással, jól megoldották a rendkívüli helyzetet.

Minden elismerés megilleti a pedagógusokat, dolgozókat.

Az intézményben többször végeztek szakmai, egészségügyi ellenőrzéseket, kisebb, azonnal pótolható észrevételektől eltekintve, mindent rendben találtak. Magas színvonalon látja el feladatát mind két intézményünk.

Fentiek alapján az alábbi határozat elfogadását terjesztem a Képviselő-testület elé.

III. Határozati javaslat:

.../2021.(...) KT-határozat

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde 2020/2021. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámolót az előterjesztés 1. sz. melléklete szerint.

Felelős: Klement János polgármester

Határidő: azonnal

Jogszabályi hivatkozások:

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011.évi CLXXXIX. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Az előterjesztés melléklete:

1. sz. melléklet: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021. nevelési évi munkájáról

BESZÁMOLÓ 2020-2021 NEVELÉSI ÉV



Csomád, 2021. június

Készítette: Sinkó Mihályné
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	4
Pedagógiai folyamatok	6
Személyiség- és közösségfejlesztés	15
Eredmények	20
Belső kapcsolatok, együttműködés	23
Az intézmény külső kapcsolatai	24
A pedagógiai munka feltételei	26
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	32
Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	34
Összegzés	38

Mellékletek

1. sz. melléklet	Bölcsőde beszámoló
2. sz. melléklet	Gyermekvédelmi beszámoló
3. sz. melléklet	Mozgásfejlesztés beszámoló
4. sz. melléklet	Fejlesztő foglalkozás beszámoló
5. sz. melléklet	Logopédiai beszámoló
6. sz. melléklet	Gyermek jóga beszámoló

Tisztelt Képviselőtestület!

Tisztelt Polgármester Úr!

Feladataimnak eleget téve, tájékoztatom Önöket a Csomádi Napsugár Óvoda - Bölcsőde éves értékeléséről, a 2020/2021. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről.

A beszámoló készítésének alapjai:

- A Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde éves munkaterve a 2020/2021. nevelési évre
- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Fő célom és feladatomból volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért.

Bevezető

Az éértékelő a Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde 2020/2021 nevelési évre készült. Ez a nevelési év sem a maga megszokott formájában és módján telt, kezdve az eredménytelen óvodapedagógusi pályázattal, folytatva a vírushelyzettel.

A pályázatra nem érkezett érdeklődő, így kevesebb személyi feltételek mellett valósítottuk meg a nevelőmunka színvonalának megtartását, annak figyelembevételével, hogy a ránk bízott gyermekek a nekik megfelelő nevelésben részesüljenek. Ehhez arra volt szükség, hogy mindenki azonosuljon az adott helyzettel és teherbírása, tudása, alkalmazkodó képessége legjavát adja, hogy minden gyermeknek az elfogadó, szeretetteljes környezetet, légkört tudjuk biztosítani, mert ez a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkőve.

Nevelési évünkben állandóan jelen volt és van a vírus, mely világméretű, és amely betartandó korlátozásokat, szabályokat (leállás, ügyelet) állított az óvodai életünkben is. Jól alkalmazkodtunk a kihívásokhoz, változásokhoz, igaz több feladattal, nagyobb energia ráfordítással, de megoldottuk a ránk mért feladatokkal, a törvények, rendeletek, az intézményi dokumentumaink cél és feladatrendszerének megfelelően.

Minden dolgozó maximálisan teljesített, mert a gyermekek iránti elkötelezettség, szeretet, segítő szándék volt az óvoda dolgozóinak a fő mozgató ereje.

„ A gyermekek figyelnek bennünket és nekünk óriási a felelősségünk abban, hogy jó példát mutassunk nekik.”

(Luc Besson)

Az intézményünk működését meghatározó törvények, rendeletek és dokumentumok:

- **Törvények:**
 - 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012.CXXIV. törvény
 - 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról, valamint az idevonatkozó módosítások.
 - 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
 - 1992. évi XXXIII. törvény. a közalkalmazottak jogállásáról
 - 2018. évi LXXIX. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
 - 2018. évi XCIV. törvény az egyes foglalkoztatási tárgyú törvények módosításáról
 - 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról
- **Rendeletek:**
 - 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvénymódosításáról
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
 - 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
 - 15/2013. (II:26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
 - 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekbe történő végrehajtásáról.
 - 324/2018. (XII.30.) Kormányrendelet a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) és a garantált bérminimum 2019.évi megállapításáról
 - 4/2019. (III.27.) EMMI rendelet egyes szociális és gyermekvédelmi tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
 - Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,
 - Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet.
 - 27/2021.(I.29.) Kormányrendelet a veszélyhelyzet kihirdetéséről és a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről.
 - 18/2021.(III.06.) EMMI határozata a köznevelési intézmények által veszélyhelyzet idején biztosított gyermekfelügyeletről.
- **Óvodai dokumentumok:**
 - Pedagógiai Program
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házirend
 - Nevelési tervek
 - Továbbképzési Program – Beiskolázási terv

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2020/2021 nevelési évben óvodánkat a saját programunk által megalkotott Pedagógiai Programunk, valamint erre a nevelési évre elkészített intézményi, éves munkaterv a Szervezeti Működési Szabályzatunk, az aktuális vonatkozó rendeletek alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal, az óvodapedagógusok terveivel. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok megvalósítása érdekében beszéltük meg kiemelt feladatainkat, és nevelési területenként meghatároztuk szakmai, fejlesztési munkánkat. Ebben a nevelési évben nem alakult munkaközösség, mert az óvodapedagógusok száma 4 fő +1 fő intézményvezető, így ez kevés. Ebben az időszakban nem volt, aki minősítési eljárásban részt kívánt venni, mert 4 óvodapedagógusunk minősített, 1 óvodapedagógus még nem érte el azt a szintet, hogy minősüljön. A fenntartóval az együttműködés biztosított volt.
Az 1.1.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk éves munkaterve határozza meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az óvodavezetőjeként magam készítettem el, a nevelőtestület hagyta jóvá a fenntartó egyetértésével. A programjaink ütemezve voltak, de csak óvodai szinten valósulhattak meg a vírus miatti szabályozásnak megfelelően. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott irányutatót.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az Óvodai nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve a nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai Program alapján folyik a kisgyermek nevelése. A dokumentumok koherensek a Pedagógiai Programmal és az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjának elveivel.
Az 1.1.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési év kezdetén a csoportok összetételének ismeretében gondoltuk át nevelőmunkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A vegyes életkornak megfelelően terveztük a gyermekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Mindezek a csoportnaplóban kerültek rögzítésre.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Központi elvárások	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a továbbképzési terv, stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka gyakorlati megvalósításában mindenki részt vett. A munkatervben minden évben megfogalmazzuk a kiemelt feladatainkat, amelyek központi irányelvekre, vagy a hiányosságainkra épülnek. A nevelési évre, gyermek csoportra tervezett, egymásra épülő tevékenységek, pedagógiai folyamatok a személyiség- és

	közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
Az 1.2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Minden óvodapedagógus arra törekszik, hogy a lecsökkent óvónői létszám ellenére is tartani tudjuk az eddig elért szakmai színvonalat. Nagy felelősség hárult/hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lenni, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk. Ezeket az eredményeket az egyéni fejlettséget nyomon követő dokumentumban rögzítik az óvodapedagógusok, és a szülőkkel ismertetik. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért a visszajelzéseiket komolyan vesszük. Fontosnak tartottuk az éves tervek és a beszámoló egymásra épülését is. A tudatosan, tervszerűen felépített, tervezett nevelőmunka biztosítja a munkánk hatékonyságának, sikerének.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1.Központi elvárások	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i>
Az 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Pedagógiai Programra épülő, differenciált és pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatát kiemeltük a vegyes életkorhoz igazított tervezéssel. A beszámolómban az éves tervben vállalt feladataink csak óvodai szinten valósultak meg. 2020. szeptember: szülői értekezletek a csoportokban, 2020.október 1.: őszi szüret az óvodában, 2020. november 11.: Márton napi vigalom az óvodában. 2020.november 26.-27.: adventi készülődés- elmaradt. 2020. december 6.: Mikulás az óvodában, 2020.december: Idősek köszöntése- elmaradt. 2020. december 15.-18.: Karácsony a csoportokban, 2021. január: Vízkereszt- karácsonyfa lebontása, 2021.február 5.: Farsang az óvodában. 2021.március 8.: Nőnap köszöntő- elmaradt. 2021.március 15.: Nemzeti Ünnepe- elmaradt. 2021. április 2.: Húsvéti hagyományok- elmaradt. 2021. április 26.-27. Óvodai beiratkozás. (személyes vagy online módon) - történt 2021.május 2.: Anyák napja (online módon) 2021. május 21.: Májfa kitáncolás – elmaradt

	2021. május 27.-június 10.-ig: Gyermeknap, évzárók, nagycsoportosok búcsúztatása, az óvodában történt, betartva a szükséges előírásokat. 2021.07.06.: szülői értekezletet tartunk az újonnan beiratkozott gyermekek szüleinek. Egész évben folyamatosan ünnepeljük a gyermekek név-és születés napját a szülői igényeknek megfelelően.
Az 1.2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Beszámolómban fenti részében az óvodai élet programjai láthatók, amelyek sajnos a világjárvány megjelenése miatti korlátozások eredményeként, csak óvodai szinten, szülői részvétel nélkül valósultak meg. 2021.március 8.- április 19. óvodánk csak ügyeletet tartott a 18/2021.(III.06.) EMMI (Emberi erőforrások Minisztere) rendeletének megfelelően.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

1.2.3.1. Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermeki fejlődést elősegítő tartalmak tervezése: Éves tématerv: A hagyományokra, ünnepekre és a külső világ megismerésére épül. Heti terv: A gyermeki tevékenységek tervezése heti szinten az éves tematika mentén felépítve valósul meg. Napirend: A folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Tevékenységszervezés: Játék: Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. „ A játék a kutatás legjobb módja.”- vallotta már Albert Einstein is, aki nem csak elméleti fizikusként, hanem neveléstudóként is ismeret volt. Munka: az önkiszolgáló és másokért végzett munka jelenik meg az óvodában. A munka megjelenését külső szükségesség indokolja, a munkájuk eredményét saját maguk és mások egyaránt tapasztalhatják. Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők időmunkával (pl. gyümölcsszüret, udvartakarítás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák). Tanulás: Az a tevékenységi forma, melynek elsődleges célja a gyermekek kompetenciájának fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása és olyan képességek, jártasságok, ismeretek, tapasztalatok kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud. - egészséges életmódra nevelés, - az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés,

- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés, melyben kiemelt jelentőségű a mese.

Az anyanyelvi nevelésnél figyelembe vettük a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait és egyéni képességeit.

Inger gazdag környezetet teremtettünk és olyan légkört alakítottunk ki a csoportokban, amelyekben a gyermekek szívesen nyilatkoznak, mesélnek és kérdeznak.

- a külső világ tevékeny megismerése,

- vers, mese,

- rajzolás, festés, mintázás, kézi munka,

- ének, zene, énekes játék, gyermektánc.

Ehhez szorosan kapcsolódik, hogy ebben a nevelési évben nem folytatódott a néptánc foglalkozás, egyrészt az oktató óvodapedagógus munkahely váltása, másrészt a vírushelyzet miatt, mert az óvintézkedés nem engedte meg, hogy külső foglalkoztatót alkalmazzunk.

A tevékenységek során biztosítottuk a cselekvő-felfedező tanulás lehetőségét, valamint fontosnak tartottuk a :

- kommunikációs készségek fejlesztését,

- a lassabban fejlődő gyermek differenciált és egyéni segítségét, (saját fejlesztő pedagógus segítségével – Németh Annamária).

- logopédiai fejlesztést (az óvoda logopédusa: Udvarhelyi Klára segítségével).

A fejlesztő és a logopédiai beszámolók a 4. számú és 5. számú mellékleteiben olvashatók.

Mozgás:

„ A mozgás sok mindenre orvosság, de nincs olyan gyógyszer, amely a mozgást helyettesítené.”/Görög mondás/

Az egészséges életmódra nevelés már az óvodás korban kiemelt fontosságú, főleg a mozgás, a testi képességek fejlesztése. Kisgyermekkorban a legnagyobb a mozgás jelentősége. A személyiség valamennyi szegmensét fejleszti. A gyermekek a mozgáscselekvésen, játékon keresztül tapasztalja meg önmagát, társait és az őt körülvevő világot. A mozgás élménye segíti a gyermekek énképének formálódását, a mozgás fejlődés bázisán alakulnak ki az író-rajzolómozgások, valamint a beszéd.

Ezért a mi óvodánkban is a legfontosabb feladatnak tekintettük, hogy gyermekeink autonóm módon, a szabad mozgás, cselekvés és játék lehetőségét alkalmazva tökéletesíthessék a testi képességeiket, mozgásfunkciójukat önmagukhoz képest.

Az óvodapedagógusok mindezek ismeretében fontosnak tartják, hogy a mozgásnak, játéknak teremben és szabadlevegőn, eszközökkel vagy eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés mindennapján lehetőséget biztosítsanak.

A mozgás fontosságát hangsúlyozva 2021.februártól szerveződött egy külön mozgásfejlesztő foglalkozás is, amely tevékenységet Németh Annamária óvodapedagógus, gyógypedagógus tartott délutáni időben. A foglalkozáson 12 gyermek vett részt.

	A délutáni mozgás lehetőséget bővítettük gyermek jógával is, amely foglalkozást Szlavicsék Gabriella óvodapedagógus, és gyermekjoga oktató tartott szintén délutáni időben. Ez a foglalkozás más hangulatú, más jellegű mozgáskombinációkból áll. A foglalkozásokon 21 gyermek vett részt. A mozgásfejlesztő és a gyermek jóga foglalkozás beszámolóját a 3. és 6. számú melléklet tartalmazza.
Az 1.2.3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodai nevelés különböző tervei, tevékenységei egymásra épülnek, koherenciát mutatnak, amelyek a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalják magukba.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 Központi elvárások	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. A csoportban végzett látogatás az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb, legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért nem nélkülözhető. Ezek a látogatások történhetnek tervezetten vagy spontán. A mi óvodánkban három csoport van, így könnyen, akár napi szinten is rálátást szerezhetek a csoportokról, a nevelésről, az óvodapedagógusok megnyilvánulásairól. A táblázat ad iránymutatást, hogy ki, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.	Pedagógiai ellenőrzés			
	Mit?	Hogyan?	Hol?	Ki?
	Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoportban	óvodavezető
	Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoportban	óvodavezető
	Hospitálás a csoportban	alkalmanként	csoportban	óvodapedagógus óvodavezető
	Szülőkkel való kapcsolattartás	különböző fórumokon: szülői értekezlet, fogadó óra, alkalomszerű beszélgetések	óvoda	óvodapedagógus, óvodavezető
Az 1.3.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	óvoda	óvodavezető
	A tervezett belső ellenőrzés célja volt a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak a munkájuk színvonaláról. Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a dokumentumokban foglaltak betartására. Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek.			

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézmény szakmai tevékenységgel összefüggő és gazdálkodási tevékenységgel kapcsolatos ellenőrzési feladatokat. A vezetői ellenőrzések és értékelések a tervezettek szerint történtek. A differenciálás, mint módszer megjelenik a csoportok életében, a szokás és szabályrendszer átgondoltságot, tudatosságot tükröz. A vezetői munka szerves része a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása, melyben mindenkor betartjuk a törvényi előírásokat, törekszünk a
--	--

	takarékosságra, az ésszerű felhasználásra. Ez a nevelési év, ebből az aspektusból, a takarékoságról szólt, csak a legszükségesebb eszközöket, anyagokat vásároltuk meg.
Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzéseinek tapasztalataiból részletes következtetéseket vonhatók le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzésekkel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseink a vírus miatt személyes részvétellel nem valósultak meg, ezért ebben a nevelési évben főleg az önképzésre helyeztünk nagyobb hangsúlyt. Az idei nevelési évben Mátyási Lászlóné dajka és Sogrik Kitti kisgyermeknevelő,- gondozó folytatták tanulmányaikat az óvodapedagógusi végzettség megszerzése érdekében. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és támogatást. Tóth Krisztina óvodapedagógus 2020. májusban befejezte a 30 órás képzést, de sajnos 2020. augusztusban örökre eltávozott tőlünk. Fájdalommal búcsúztunk tőle.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az értékelés alapja az önértékelési rendszert, amely a tényeken és adatokon alapul. Előírások, szabályok szerint történnek az intézményben a nevelési folyamatok, melynek minden óvodapedagógus számára egyértelműek. Folyamatos a gyermeki produktumok, teljesítmények megfigyelése, azok dokumentálása, melyeknek megfelelően fejlesztési tervet, vagy tehetséggondozást végzünk. A gyermekek fejlődéséről a szülőket tájékoztatjuk
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A képzéseken tanultakat szívesen építjük be, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során, valamint jó érzéssel tölt el, hogy a jövő óvodapedagógusai a mi kis testületünkől kerülnek majd ki, hisz köztudott, hogy egyre kevesebb az óvónő.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Központi elvárások	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i>
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Fontos feladatunk a törvények, az önértékeléshez, minősítéshez szükséges változások követése, azok beépítése a nevelési folyamatainkba. Mindenki ismeri óvodánk fő értékeit, amelyeknek prioritása van feladatainkban.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Központi elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában megjelenő nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. Az óvodapedagógusok a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az eredményeket összekapcsolják, majd elkészítik a fejlesztési vagy tehetséggondozási tervet. A megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VIII:31.) EMMI rendelet 63§ -ban leírtak figyelembe vételével történik. Mérésekkor a gyermekek szociális, értelmi, verbális és testi képességeikre fókuszálnak. Amennyiben szükséges a mérések eredményeit megbeszélik a logopédussal és/vagy a fejlesztő pedagógussal. Az óvodánkban mind a logopédiai, mind a fejlesztő pedagógiai fejlesztés biztosított az érintett gyermekeknek. Ezt segítő az óvodapedagógusok is nagyobb hangsúlyt fektetnek az anyanyelvi nevelésre.
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeres a megfigyelés. A tanulási eredményeket nyomon követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A logopédus és fejlesztőpedagógus megléte nagyon fontos, mert észrevételeink, gyakorlati tapasztalatok alapján évről-évre több a beszédhibás illetve részképességekben elmaradt gyermek.

1.5 Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A tapasztalatok alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Javaslatokat teszünk a következő év feladataira, amelyeket nevelői értekezleteken vitatunk meg. Ezeknek megfelelően készítem el a következő nevelési év munkatervét.
--	--

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Központi elvárások	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény fontos feladata volt a tanulási folyamat során, a személyiség és közösségfejlesztés is, mely tevékenység az óvodánkban a gyermeki kompetenciák fejlesztésével a hagyományok összekapcsolásával történik. Ezt segítik a különböző délutáni fejlesztő foglalkozások, melyek mindamelllett, hogy képességfejlesztő hatásúak, úgy közösség építők is.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban a feladatok megbeszélése közös döntés eredménye, minden dolgozó építő véleményét meghallgatjuk, majd meghatározzuk az elérendő cél és feladatrendszer.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Központi elvárások	A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk fontos feladatainak egyike a személyiség és közösségfejlesztés, amely csak szeretet teljes, nyugodt, elfogadó légkörben valósítható meg. Mindenkori nevelési céljaink: - a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és - eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele.

A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodapedagógusok olyan módszereket, megfigyelési eszközöket, technikákat alkalmaznak, amelyek megfelelnek a mai kor elvárásainak. Nyitottak az új befogadására is.
---	---

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Központi elvárások	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programunkban is megjelenik, a nevelés során kiemelt szerepet kapott az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megvalósítása, fokozott figyelemmel a higiéniai szokásokra. Ennek szükségességét a már hosszúideje jelenlévő vírus még inkább felerősítette. Ezek a feladatok a csoportnaplóban is rögzítésre kerülnek.
A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A gyermekek számára is fontos a megfelelő, gyermekbarát környezet. A mi lakóhelyünk erre nagyon jó példa, és megfelelőalap az ismeretek bővítésére is. (napkollektorok hasznossága, föld energia hasznosítása, természetvédelem, játszóterek, stb.)

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata.
(Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A módszerek megválasztása az óvodapedagógusok kompetenciája, néhány rendelkező elv megfogalmazása mellett, mint pl.: - szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve, - a kreativitás erősítése, - a meglévő képességek előtérbe helyezése, a hiányos képesség támogatása.

	Ebben segítséget biztosítanak a különböző továbbképzések, melynek meghatározása a nevelés fontos része. „A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai- szakmai szolgáltatások ellátásához, a vizsgarendszer működtetéséhez, a mérési, értékelési feladatok, a köznevelési intézmények irányítási, vezetési feladatainak ellátásához.”
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Továbbra is fontos feladatunk a szakmai tudás, ismeretek, módszerek bővítése, amely minden felelősségteljes óvodapedagógus belső igénye. A szakmai és a közösségi munka odafigyelést, tervezést igényel, amelynek megvalósításához alkalmazkodásra, empátiára, tiszteletre, bizalomra, pozitív gondolkodásra van szükség.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Központi elvárások	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>Az intézmény támogatórendszert működtet:</i> <i>felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i> <i>integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i> <i>nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció során tájékozódtak. Ezt egészítették ki a szülői értekezletek vagy fogadó órák, amelyek most a vírushelyzet miatt különböző, betartandó, védelmi korlátokat szabtak. Jó kapcsolatot tartunk/tartottunk fenn a helyi Családsegítő Szolgálat munkatársaival, akik javaslataikkal segítenek a problémák megoldásában és eligazítanak a megfelelő törvény, rendelet értelmezésében, alkalmazásában. Óvodánk gyermekvédelmi felelőse: Szlaviczek Gabriella óvodapedagógus, aki megfelelő információkkal rendelkezik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. Munkáját megfelelő hatékonysággal, szociális és személyi érzékenységgel végzi. Ebben a nevelési évben 1 gyermekünk van, aki SNI-s (Sajátos Nevelési Igényű) és 2 gyermek BTM (Beilleszkedési, Tanulási és Magatartás nehézség) besorolást kaptak, a vizsgálat eredménye vagy a szociális háttér miatt.

	Az 1997. évi XXXI tv. lehetőséget biztosít a családoknak az óvodai, bölcsődei étkezést ingyenessé válásban, ha nyilatkozatot nyújtanak be. A nyilatkozatban megjelölik a családot érintő adatokat, jellemzőket és az ingyenesség jogcímét. Az alábbi jogcímek szerint vehető igénybe ez a kedvezmény. A család: - gyermekvédelmi kedvezményben részesül, - 3 vagy több gyermeket nevel, - családjában tartósan beteg gyermek van, - nevelésbe vett gyermeke van, - családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át. Intézményünkben térítés ellenében étkezik: 22 gyermek, a fenti, normatív kedvezményben részesül: 42 gyermek.
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A Családsegítő Szakszolgálat rendszeresen (évente több alkalommal) szervez megbeszéléseket, ahol a gyermekvédelmi felelősök meghallgathatják a család-és gyermekvédelmi jogszabályokat, és naprakész információkat szereznek a családokat, gyermekeket érintő ellátásokról, támogatásokról. Vegyes életkorú csoportok lévén nehéz differenciálni, de minden óvodapedagógus alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, esetenként tehetséggondozást végez, amely alapja az egyéni fejlesztésnek, egységes csoporttá szerveződésnek. A gyermekvédelmi beszámolót a 2. számú melléklet tartalmazza.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Központi elvárások	<i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i> <i>Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés –tanítás - tanulás módszertanát.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás pedagógiai értelemben az oktatás során elsajátított ismeretek, jártasságok és készségek kialakítása, képességek kifejlesztése. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részében utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Az óvodai tanulás alapja a gyermeki kíváncsiság. A gyermekek tevékenységbe, játékba ágyazottan újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtenek, amelyeket az óvodapedagógusok felhasználnak a

	képességeik fejlesztésére, mindezt egyéni képességeik szerint. A gyermek csoportokban fontos a különböző hátránnyal küzdők felzárkóztatása, de fontos a tehetségígéreték felkutatása, fejlesztése is.
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tanulásnak és a játéknak közös vonásai vannak. Pl.: - teret enged a gyermek önállóságra törekvésének, - tevékenységi lehetőséget biztosít, - alkalmas a gyermek igénye szerinti gyakorlásra, ismételésre, - a probléma helyzetek megoldása örömet okoz, - a személyiség formálás eszköze. A tevékenység megvalósítása lehet kötött, spontán, csoportos vagy egyéni, mely szervezési forma az óvodapedagógus kompetenciája, figyelembe véve a csoport összetételét, egyéni fejlettséget, fejlesztetőséget.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ember, társas lény, ezért természetes igénye a közösségi lét. A közösség célja, hogy a társadalom számára fontos feladatot teljesítsen. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, ez alapján valósítják, valósították meg a rájuk bízott óvodai csoportok közösséggé fejlesztését. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok éltetésére, valamint a támogató szervezeti kultúrára. Gondoskodtunk a folyamatos információ átadásról, együttműködésről. A gyermek- gyermek, gyermek- óvónők, gyermek- dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak, hisz mindenki megértette és igényelte a megfelelő kapcsolatok fenntartását, együttműködést. Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek kaptak/kapnak központi szerepet. Ünnepeink, szokásaink, hagyományaink nagy a közösségformáló erővel bírnak. Ez a nevelési év ismétlése volt a múlt évnek a vírus miatt, mert a 2021-es év elején a vírus olyan méreteket öltött, hogy 2021. március 8.-tól - április 18.-ig csak ügyeletet tartottunk a központi

	rendeletnek megfelelően. A szülők döntő többsége nem igényelte az ügyeletet. Ebben a nevelési évben programjaink jelentős része csak óvodai szinten valósult meg, de voltak programok, amelyek sajnos elmaradtak.
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Mindig arra törekedtünk, hogy a gyermeki tevékenységek a közös élményekre épüljenek. Mérei Ferenc pszichológus, pedagógus szerint: „Az együttesen átélt élményeknek nagyobb a hőfoka, fokozott az indulati színezete, s ha felidézzük őket, érzelmileg árnyaltabbak, tartalmilag gazdagabbak, mint a magányosan átélt helyzetek emléknymai.” A tevékenységek évről-évre ismétlődnek, az idő körforgása szerint.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással, a gyermekek és a szülők elégedettek.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ez a nevelési év nem adott lehetőséget a községi rendezvények szervezésére sem. Így a közösség építés most leginkább óvodán belül teljesült, valósulhatott meg, de ezek az alkalmak tartalmukban, küllemükben is gazdag érzelmi töltésűek voltak. Sajnálatos módon, de a már hagyománnyá vált, nyári csapat építés is elmaradt.
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési év során mindig előre megbeszélve tervezzük a programokat. A programokban mindenki kivette a részét, mert a nevelők, dajkák példamutató magatartása meghatározó, hisz állandó példaként állunk a gyermekek számára. A gyermekek személyiségét alakítani csak egészséges személyiségű felnőtt tudja.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai</i>
----------------------------------	--

	<i>szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodai Pedagógiai Programban meghatározott célokat, feladatokat vizsgáljuk, hogy azok vállalhatók-e, vagy azokban módosításra van szükség. Nevelőmunkánk eredményessége elsősorban az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens hozzáértő szakmaiságán is múlik, ami most igen nehéz volt, mert nem csak a vírushelyzet, hanem a kevesebb óvodapedagógus is nehezítette a munkánkat. Gondos átszervezéssel, többletmunkával, megértéssel oldottuk meg ezt a problémát az intézményünkben. Ez csak megbízható, gyermekszerető nevelőközösséggel válhatott valóra. A szülők elégedettek voltak az elért eredményekkel, mert a gyermekek felmérési eredményei ezt igazolták, az óvodapedagógusok rendszeres tájékoztatása szerint. Ebben a nevelési évben is fogadtunk 2,5 éves gyermekeket, mert a felvett gyermekek létszáma lehetővé tette.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tapasztalataink, felméréseink elvégzése után megfelelőnek tartottuk az óvodánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok, feladatok megvalósítását. A hozzánk járó gyermekek megfelelő környezetben nevelkednek, érik el a nekik megfelelő tudás és fejlettségi szintet.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1. Központi elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i> <i>Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban.</i> <i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i> <i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkája, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékeltem. Az intézményt, gyermekeket érintő döntéseknél sok esetben teret biztosítottam a munkatársaim véleményének, igényeinek, de a döntést én hoztam meg, vállalva a teljes felelősséget. Ennek ellenére fontos, hogy a kollektíva összhangban legyen, ami sajnos nem minden esetben sikerült, így ezen a téren még van javítani való. Az elért eredményeik, a csoportban végzett munkájuk a gondos, átgondolt, rendszerbe foglalt dokumentációjukban jelenik meg, amelyet a tervezésnek megfelelően ellenőriztem.
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodai nevelés céljainak megvalósításához fontos a közös akarat, hogy eredményességünk továbbra is fenntartható és színvonalas legyen. Óvodánk külső elismerését én abban látom és

	érzem leginkább, hogy a szomszédos községekből, városokból is a mi óvodánkba hozzák a szülők a gyermekeiket, mert az óvoda jó híre sok helyre elér. Ez a következő nevelési évre történő gyermek létszám alakulásán is látható lesz, mert szeptembertől várhatóan 74 gyermek kezdi meg az óvodát, melyből 52 csomádi, 22 gyermek a környező településekről érkezik. Szoros a kapcsolatunk a pedagógiai módszertani központtal, a pedagógusképző intézetekkel, akik szívesen küldik gyakorlatra, hospitálásra a tanulóikat.
--	--

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i> <i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i> <i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A havonkénti nevelőtestületi megbeszélések, értekezletek gondoskodtak a nevelés eredményességének megbeszéléséről, értékeléséről. A nevelési év során, a vírusos időszak ellenére is megtartottuk a tervezett megbeszéléseket, amelyek a következők voltak: - alkalmazotti értekezletek, - nevelési,- nevelőtestületi értekezletek, - technikai dolgozókkal történő megbeszélések, - szülői értekezletek (figyelembe véve az előírt védekezést).
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Fontos volt számunkra a megfelelő kommunikáció, információcsere, hogy mindenki egyformán értesüljön a gyermekek neveléséről, a megoldandó és megoldott feladatokról. Az információkat szóban és a technikai eszközök segítségével bonyolítottuk. Vannak óvodapedagógusok, akik külön feladatot vállalva, foglalkoztak a gyermekekkel, így ők rövid beszámolót készítettek, amelyek a mellékletekben találhatók/mozgás, jóga/.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Központi elvárások	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> <i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek követésének kialakult rendje és eljárása van, mert az iskolába kerülő gyermekek pedagógusaival szinte naponta találkozunk, ahol tájékozódhatunk a gyermekek eredményeiről, magatartásukról, előmenetelükről. Ezen felül minden évben kölcsönösen látogatást szervezünk az iskolába/óvodába, ahol a nagycsoportosok betekinthetnek az iskolai tanórába, az iskolások viszont hozzánk látogatnak, mint egy „nosztalgiaújszra” az

	óvodába, nem feledve az óvoda dolgozóit és az itt töltött, értékes időt. Ezek a kedves látogatások ebben a nevelési évben nem valósulhattak meg, mert a vírus mindent felülírt.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodapedagógusok és magam is rendszeresen érdeklődünk a gyermekek iskolai életéről, állandó kapcsolatban vagyunk. A tanító nénik elégedettek a nevelési munkánkkal, a gyermekek jól teljesítenek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény szervezeti kultúrája jó, amely a pedagógusok együttműködésén, segítő, építő jellegű, támogató kultúráján alapul. A pedagógusi munka színvonalát nem a megszokások, hanem az innováció, szakmai megújulás szándéka jellemezte. Ehhez szükség volt a pedagógusok, ez irányú nyitottságára is.
A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A dolgozók igénylik és lehetőség szerint igénybe is vették a szakmai frissítések különböző módjait külső, belső képzés, hospitálások, tapasztalatcsere formájában, míg volt rá lehetőség. Köszönet érte a fenntartónak. A képzésnek van önképzés formája is, amely formát most a pedagógusok előtérbe helyeztek és szívesen osztottak meg másokkal. Örömmel töltött el az a tudat, hogy a pedagógusaink nem csak a szervezett képzésekre építik az ismeretszerzést, hanem más forrásokat, lehetőségeket is használnak a megújulásukhoz.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1. Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodapedagógusok munkaterv szerint dolgoztak, amely terv az intézményi célokkal, feladatokkal megegyező. A nevelői munkát segítő (dajkák, pedagógiai asszisztens) a feladataikat az óvónőkkel összehangolva valósítják meg a kitűzött célokat. A dolgozókra általában az együttműködés jellemző, de vannak súrlódások, finomítást igénylő magatartásformák, megnyilvánulások, amelyek a jövőben jobbításra várnak. Az információ átadásra számos lehetőség adódott, amit maximálisan kihasználtunk.

A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A közös célok elérése, feladatok megoldása, csak együttműködéssel és egymás iránti toleranciával lehetséges. Azt gondolom, hogy a pedagógus, az élet minden helyzetében követendő minta kell, legyen.
--	---

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, közülük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat a közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára, amelyek a Pedagógiai Programunkban is ismereteseek. Közvetlen partnereink: elsősorban a fenntartó: Csomád Község Önkormányzata, és a Szülők Közössége. Egyéb fontos partnereink: Nemzetiségi Önkormányzat Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, háziorvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat Fót, Esztergály Mihály Alapítvány, a helyi általános iskola, Művelődési ház, és a környékbeli óvodák, bölcsődék.
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Amennyiben tartalmas és aktív a kapcsolat a külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, ösztönzik a szakmai információk cseréjét az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény és tapasztalatszerzési lehetőséget, akkor szolgáltatásaikkal hozzájárultak az óvoda jó és tartalmas működéséhez. Jó érzés számunkra az a tudat, hogy számíthatunk partnereink támogatására, biztos hátteret kaptunk/kapunk a munkánkhoz.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A fenntartóval Csomád Község Önkormányzatával való elsődleges kapcsolat célja a fenntartás, a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartásunk zökkenőmentes és folyamatos volt a szakmaiság tiszteletben tartásával. A működéshez elsősorban gazdasági szemlélettel közelít, emellett elvárja a jelenlegi óvodakép fenntartását, a szülőknek a gyermek elhelyezési igényeinek kielégítését.
--	---

	A gyermekek nevelésének fő színtere a család, ezért az eredményes óvodai nevelés érdekében nagyon fontos a hatékony együttműködés a szülőkkel. A szülők számára kulcsszó a bizalom, amit az iránt a személy, vagy intézmény felé éreztetnek, ahol, akikkel a gyermekük a napját tölti, és szívesen tartózkodik. Számunkra fontos a megfelelő szülői kapcsolattartás, mert ez a gyermeki fejlődést is befolyásolja. Észrevételeinket igyekszünk körültekintően megfogalmazni, kihangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat: gyümölcsöző, jó kapcsolatot tartunk fenn, kölcsönös az információ átadás. A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat és az óvoda között a gyermekvédelmi felelősrünk tartja a kapcsolatot személyes találkozásokkal, írásban és elektronikus úton. A gyermekvédelem minden részében mind két fél kölcsönösen tájékoztatja egymást. Védőnő, háziorvos, fogorvos: egészségügyi kapcsolat áll fenn az intézmény gyermekeivel, és dolgozóival. Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja, a segítségnyújtást a gyermekek beiskolázásával, egyéni fejlődésük, képességeik megállapításával kapcsolatosan. Esztergály Mihály Alapítvány rendszeres támogatást biztosít az intézmény számára. Művelődési Ház rendszeres és jó kapcsolatot tartunk a művelődési ház vezetőjével. Több községi, óvodai programok, események színhelye. Esztergály Mihály Általános Iskola: az iskola vezetőségével és a nevelőtestületével korrekt, szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda- iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára. Ennek érdekében kölcsönös látogatásokat teszünk, amely látogatások idén nem valósultak meg a vírus miatti korlátozások miatt.
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Fontosak számunkra a külső partnerekkel az összehangolt együttműködés fenntartása.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tájékoztatási kötelezettségünknek eleget tettünk. A tájékoztatás módja ebben a nevelési évben leginkább online módon történt, mert számunkra lényeges szempont, a legfontosabb partnereink és a szülők informálása.

	Annak érdekében, hogy a szülőket minél szélesebb körben informálhassuk a gyermekek fejlődéséről, illetve egyéb kapcsolódó kérdésekről, érdemes és szükséges a legmegfelelőbb kommunikációs formát, csatornát kiválasztani, használni. Havi rendszerességgel jelentek meg cikkek az óvodai életünkről, programjainkról, amelyeket képekkel színezve olvashattak az érdeklődők a község által kiadott Csomádi Hírharang című újságban.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kötelező dokumentumaink mind elektronikus, mind hagyományos (papír alapú) módon rendelkezésre áll. A tájékoztatást minden esetben megvalósítottuk.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

5.4.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i> <i>Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben a nevelési évben a község nem tudta megrendezni a már hagyományos és közkedvelt rendezvényeket, programokat. Az óvodában néhány programot megtartottunk, de volt, amely a vírus miatt nem került megrendezésre.
Az 5.4. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az események, rendezvények fontosak a közösség építés szempontjából, mert nagy az összetartó ereje. A gyermekek örömmel vesznek részt bennük, mert az ünnepek, jeles napok eseményei megkülönböztetik a hétköznapiaktól.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése, az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünk a tárgyi eszközök fejlesztése során, minden esetben szem előtt tartja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat. Ezeket első körben az éves költségvetésből és az alapítvány nyújtotta anyagi támogatásból valósítottuk meg. A karácsonyi játék vásárlását a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat is támogatta, amit ezúton is

	köszönők. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben élhetik mindennapjaikat. A csoportszobák, az óvoda belső terei otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoportok attitűdjét. Udvarunk játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgásra, fejlesztésre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az UNIÓ –s előírásoknak, de a megfelelőség fenntartásához már sok és folyamatos karbantartást, javítást és anyagpótlást igényelnek/igényeltek. 2020. szeptember elején, pályázati lehetőség adódott a Magyar Falu program keretében udvari játékfejlesztésre, megújításra, amely lehetőséggel éltünk. Pályázatunk pozitív elbírálásának eredményeként szinte teljesen megújulhat az óvoda udvara, játékeszköz parkja. Közel 5 millió forint összegű volt a pályázat, mely 100%-ban államilag finanszírozott. A játékeszközök telepítése a vírus és technikai problémák miatt elhúzódott, így június közepére várható a használatbavétel. A megfelelő tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelés elvei és szempontjai szerint tervezzük és valósítjuk meg.
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodásaink nevelése és a környezeti nevelés elengedhetetlen része a megfelelő óvodai környezet kialakítása. Az eszközrendszer fejlesztésére célzottan törekszünk, a játékok, eszközök pótlása, cseréje folyamatos. Mind ez köszönhető a megértő, támogató fenntartónak.

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Rendszeresen figyelemmel kísérjük az óvodai program céljainak, feladatainak megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányosságokat minden esetben jeleztem a fenntartó felé. Úgy érzem mindent megtettünk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért is, mert külön finanszírozással alkalmazunk logopédust és fejlesztőpedagógust, hogy az Alapító okirat szerint vállalható, SNI-s (Sajátos Nevelési Igényű) gyermekek is megkaphassák a nekik járó fejlesztést.
A 6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodai nevelésben résztvevő minden gyermek joga, hogy a neki megfelelő feltételek között nevelkedjék, amit a fenntartó biztosít, legyen az személyi, tárgyi vagy anyagi természetű.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Központi elvárások	<i>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az IKT (Információs és Kommunikációs Technológiák) eszközök kihasználtsága megfelelő. 6 darab számítógép (3 asztali és 3 hordozható, személyi) segíti, mind az irodai, mind az óvodapedagógusok munkáját. Van 1 db projektorunk is, ami a rendezvényeket és/vagy a nevelők munkáját segíti. Fénymásoló: a levelek, meghívók, dokumentumok másolására, valamint a gyermekek színező tevékenységének bővítésére használjuk. A meglévő mobil telefonok segítségével könnyebb és egyszerűbb a szülőkkel való kapcsolattartás, kommunikáció.
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól hasznosíthatók, használatuk állandó fejlődésre késztet, felfrissíti a hétköznapi munkát, elősegíti a szakmai és módszertani megújulást.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2020/2021. nevelési év kezdetén mi is szembesültünk a pedagógus hiány problémájával, mert a meghirdetett óvodapedagógusi pályázatunkra nem jelentkezett egyetlen érdeklődő sem. A hiányzó 2 pedagógus munkáját belső átszervezéssel oldottuk meg a zökkenőmentes óvodai feladat ellátása érdekében. A pedagógiai asszisztens segíti az egyik, egy dadus néni, (aki óvodapedagógusi pályára készül) a másik csoport nevelését. Ezt a 2020.szeptember 11.-én módosított NKT. lehetővé tette. Mind a ketten állandó délutános műszakban dolgoznak. A helyettesítésben én is segitettem. Az óvodai dajka helyettesítését a bölcsődéből áthelyezett dajkával oldottuk meg. Széchenyi szavaival élve: „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

	Azt gondolom, hogy mindezek a szavak most ránk is igazak voltak és remélem, lesznek is. A jövőt tekintve jól átgondolva kell tervezni az óvodai nevelés személyi feltételeit, mert az óvodában dolgozók többsége 1-4 év múlva eléri a nők kedvezményes nyugdíjba vonulás lehetőségének idejét. Az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens rendelkeznek az előírt képesítésekkel. Mint azt már írtam a dajkák egyike óvodapedagógus szeretne lenni, ezért szakirányú iskolai képzésen vesz részt. A fentiek figyelembevételével elmondhatom, hogy a nehézségek ellenére megvalósítottuk a Pedagógiai Programban meghatározott céljainkat, feladatainkat. A továbbképzési programunkat folyamatosan frissítjük, a felmerülő képzéseket lehetőség szerint támogatjuk.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A személyi hiányt most átmenetileg átszervezéssel megoldottuk, de a következő időszakban mindent újra kell gondolni, mert a pedagógus hiány fokozódni látszik. Az át- és továbbképzéseket a beiskolázásokat támogatjuk/támogattuk az anyagi lehetőségek figyelembevételével.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkához való hozzáállás, a szervezetben történő tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, képes egységben dolgozni. Ebben a nevelési évben sok többlet feladat hárult mindenkire, amelyet a dolgozókkal egyeztetve igyekeztünk kulturált módon, de arányosan elosztani, tudatva azt is, hogy most nagyobb összetartásra van szükség. Vannak, és mindig lesznek fejleszthető területek, de együttműködéssel, segítőkészséggel, toleranciával mindent meg lehet valósítani. Örömmel tölt el, hogy mindig magas fokú az ön- és továbbképzések iránti igény. Tapasztalatom, hogy a szakkönyvek, nevelési, módszertani cikkek olvasása is rendszeres, amelyből a hasznosítható ötleteket, értékes, felhasználható információkat az óvodapedagógusok szívesen osztják meg egymás között.
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi	A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartása folyamatos munkát igényel.

következtetés vonható le	A 2020/2021 nevelési év programjai sajnos mindezt nem erősítették, mert a vírus miatti előírások csak az óvodán belüli programokat engedélyezték, azokat is megszorításokkal. Sajnos a közkedvelt csapatépítő, dolgozói programunk is elmaradt, amely nagyon várt, mindig értékes és tartalmas eseménye volt a nevelési év lezárásának.
--------------------------	---

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programunkban is központi helyet kaptak az intézmény hagyományai. Az éves tervben határozzuk meg a nevelési év programjait. Szeretjük megmutatni a hagyományainkat követő és az óvodai élet eseményeit, de az idei nevelési évben ezt csak óvodai szinten tudtuk megvalósítani a pandémia miatt. „Hagyomány az, ami él a múltból, kapcsolódik a jelenhez és folyamatosan bővül a jelen múlttá válása által.” /Szajbény Mihály/ Óvodánk 2020. november 23.- 27.-ig zárva, 2021. március 8.-április 18.-ig csak ügyeletet tartottunk a fokozottan emelkedő vírusos megbetegedés miatt. Ezeket az előírásokat, betartandó szabályozásokat a 18/2021.(III.6.) EMMI rendelet szabályozta. Az ügyeleti rendszerben átlagosan 6-7 gyermek vett részt. A gyermek felügyelete mellett az óvoda konyhája biztosította az étkezést elviteles módon. 54 gyermek (óvodás, iskolás) szülei vették igénybe az étkezést, amely nagy segítség volt a gyermekük ellátásában.
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A munkánkat elvégeztük. Az óvodában megrendezett hagyományokat éltető és az óvodai életet követő programokra méltó módon felkészültünk és megünnepeztük.

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1.Központi elvárások	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A vezetőség tagjai (intézményvezető, intézményvezető-helyettes és az óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre. Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott

	valamennyi közalkalmazott tagja, így a jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg mindenkit.
A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Minden dolgozó feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.6 A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1.Központi elvárások	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i>
6.2.6.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai, stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok véleményét a döntés meghozatalánál figyelembe veszem. Mindig, mindenki számára jó döntést nem lehet hozni, ezek felvállalása és esetlegesen az ebből adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területei közé tartoznak.
A 6.2.5. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, de ezeknek a határoknak a megtartását figyelemmel kísérem, de ez minden dolgozótól önfegyelmet és empátiát kíván.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i> <i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai, specifikumai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Az óvodai nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, illetve a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, az életkori, valamint az egyéni sajátosságok, továbbá az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az óvoda fő feladatai közé tartozik a gyermekek testi- lelki szükségleteinek kielégítése, az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi nevelés és szocializáció biztosítása, és az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, illetve nevelés megvalósítása. Biztonságot, szeretetet nyújtó környezetben, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, boldog gyermekkor, az önmegvalósítás lehetőségének megteremtése a néphagyományok gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével valósítható meg.
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élménygazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i> <i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak</i>
---------------------------------	--

	<i>szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i>
A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai Programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül. Terveink nyilvánossága biztosított. Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok, felelősök. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat (továbbképzések, önképzések), hogy szakmai tudásunk megfelelően óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei: Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Szülői közösségünkől - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, amelyekben szülők ebben a nevelési évben sajnos nem vehettek részt. A szülők adójuk 1%-val támogathatják az óvodát, és a befolyt összeg nagyobb részét az óvoda gyermekek nevelési és fejlesztési eszközeire fordítjuk. A különböző községi rendezvények is elmaradtak. Anyák napjára édesanyák, nagymamák, köszöntése idén online formában történt, de a szülők visszajelzése alapján így is megható volt a köszöntés. Az évvárók megrendezése is korlátokat szabott, de minden csoport ünnepélyes keretek között zárta le az évet, és búcsúztatta el a nagycsoportosokat. Vidáman köszöntek el egymástól és az óvodától. Óvodai tábor: Mindig várva-várt program az ovis tábor, amely Kemence-Szetezharaszt községben került/kerül megszervezésre. Mivel a Kormányrendelet lehetővé tette a táborok megszervezését, ezért az idei évben mi is meghirdettük. 40 gyermek tölt el egy hetet a gyermekbarát, eseménydús táborban. Évről-évre nagy az érdeklődés, a község Művelődési Házában megszervezett Néptánc tábornak is, mely kellemes, hangulatos program a gyermekek számára. Népi hagyományaink éltetése, a velünk élő és mindennapok hagyományainak átadása nagy éltető erő a gyermek életében. Községünkben még ma is élnek a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk

	átörökíteni gyermekeinknek életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások éltetése, (Szüreti felvonulás, Márton napi „libalakoma”, Betlehemezés, farsangolás, húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák mind fontos elemei az óvodánk életének. A környezetvédelmére, a természet iránti szeretet megalapozására – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva- nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – alapozzuk meg a közvetlen és tágabb környezet fenntarthatósága iránti igényt.
--	--

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2020. 10.01. adat	65	-	90	72%	6:30-17:00	10,5	3
2021. 06.01. adat	64	2	90	71%	6:30 – 17:00	10,5	3

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

	2021.06.01
Óvodás gyermekek létszáma	64
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	21
Étkező gyermekek létszáma	64
Ebből térítésmentesen étkezik	42

Az óvodai csoportok adatai

8.3. adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	létszám	SNI fő
1.	Pillangó csoport	vegyes	24	1 /2főként vehető figyelembe
2.	Fülemüle csoport	vegyes	17	-
3.	Katica csoport	vegyes	23	-

Felvételi adatok

8.4. adattábla

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma
A.2021/2022. nevelési évre	28	0	28

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	
2020. 10.01. adat	7	4	4

Intézményvezetés

8.6. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2020. 10.01. adat	Sinkó Mihályné	Boros Györgyné	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2020. 10.01. adat álláshely	3	1	5

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2020. 10.01. adat álláshely	3	1	1	4	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.9. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Óvodavezető-helyettes
2020. 10.01. adat	10	32	24

Tanköteles gyermekek ellátása

8.10. adattábla

Adat	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2020/2021. nevelési év	18	3

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.11. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma
2020/2021 nevelési év	-

Gyermekvédelmi feladatok

8.12. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok	
	Tevékenység	Felelős
2020/2021	Gyermekvédelem	Szlavicsek Gabriella

Összegzés

A 2020/2021 nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó pozitív hozzáállásának, segítő szándékának. Vezetői pályafutásom rövid, közép és hosszú távú elképzeléseim megvalósításánál arra törekedtem, hogy a nevelés folytonossága megmaradjon a múlt és az elkövetkezendő évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél figyelembe vettem az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak az intézményünktől.

Vezetőként arra törekedtem, hogy óvodánk olyan intézmény maradjon amely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes légkört, kulturált, esztétikus környezetet biztosít a gyermekek és a feladatok ellátásához.

Ezúton is köszönöm az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, logopédus, technikai dolgozók lelkes munkáját, az önkormányzat dolgozóinak, hogy a mindennapi, zavartalan működést biztosították.

Munkánk így alkotott egységet, amely biztos alapja a gyermekek derűs, életvidám napi nevelésének, gondozásának.

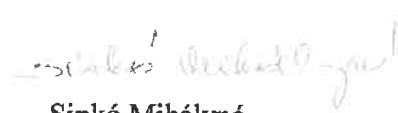
Büszkék lehetünk a hivatásunkra, mert minden nehézség ellenére tudjuk, hogy a jövőt építjük.

**„ A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.
Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,
de mindegyik a legjobb tudása szerint repül.
Miért is hasonlítanád össze Őket? Mindegyik más.
Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.”**

Végül szeretném megköszönni a Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjainak az intézményeinknek nyújtott, támogató hozzáállását.

Tisztelettel kérem, beszámolóm elfogadását!

Tisztelettel:


Sinkó Mihályné
intézményvezető

BESZÁMOLÓ

Bölcsőde 2020/2021



Intézményünk adatai:

Intézmény neve: Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde

Intézményünk székhelye: Csomád, Kossuth L. út 71.

Bölcsődénk telephelye: Csomád, Szent I. u. 54.

Engedélyezett férőhelyek száma: 24 fő

Nyitvatartás: reggel 6:30 - délután 17 óráig.

Intézményvezető: Sinkó Mihályné

Szakmai vezető: Balogh Lászlóné

Bölcsőde email.cime: csomadbolcsi@gmail.com

Fenntartó neve: Csomád Község Önkormányzata

Bölcsődénk a Csomádi Napsugár Óvoda intézményének része, fenntartója az Önkormányzat. A bölcsőde éves költségvetési keretét az Önkormányzat Képviselő-testülete határozza meg. Munkánk során nagy figyelmet fordítunk arra, hogy az intézmény megtarthassa szakmai önállóságát, megőrizze hagyományait, értékeit, és önálló arculatát. Bölcsődénkkel azoknak a kisgyermekes szülőknek szeretnénk az igényeit kielégíteni, akik gyermekeiket bölcsődében kívánják elhelyezni, akiknek szükségük van arra, hogy napközben mások gondoskodjanak gyermekeikről, elsődlegesen a dolgozó, hivatásukat gyakorló szülők, valamint egyéb szociális indok hátrányos helyzet alapján. Az intézmény megvalósulása, a tárgyi feltételek megteremtése pályázat útján valósult meg.

Bölcsődénkben 1 egységben 2 csoportban 12-12 gyermek nevelhető. Szeretnénk a szülőkkel együtt szolgálni azt a célt, hogy gyermekeik zavartalanul, testileg-lelkileg kiegyensúlyozottan fejlődjenek mindenki örömére.

Bölcsődénk a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 1-3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását szakszerű nevelését és gondozását végző intézmény. Ha a gyermek betölti a 3. életévét, a nevelési év végéig maradhat a bölcsődében./augusztus 31./

Ellátandó alaptevékenységek:

A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997.évi XXXI. törvényben foglaltaknak megfelelően az 1-3 év közötti gyermekek számára biztosít ellátást, szakszerű gondozást, nevelést.

A bölcsőde nevelési éve szeptember 1.-től következő év augusztus 31-ig tart.

Az intézmény tárgyi feltételei:

A bölcsőde összes helyisége megfelel az Európai Unió elvárásoknak. Egy gondozási egységgel rendelkezik, mely 2 csoportszobát foglal magában. Csoportszobáink megfelelő játék eszközökkel vannak ellátva, az évszaknak megfelelő dekorációval. Az csoportszobákhoz terasz kapcsolódik, melynek közvetlen kijárata a tágas játszóudvar. Az udvari játszótéri eszközeink megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. A homokozót védőtakaróval védjük, árnyékolása megoldott, /napernyő és növekvő lombos fa/. Az udvaron lévő füves rész öntözőberendezéssel ellátott. A nyári melegben párapu használatával hűsölnek a kisgyermekek.

Az intézmény személyi feltételei

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet I.sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:bő

Kisgyermeknevelő: 4 fő, ebből 1 fő , ebből 1 fő bölcsőde vezetői feladatokat is ellát.

bölcsődei dajka: 1 fő

konyhai dolgozó: 1 fő

A kisgyermeknevelők mindanyian megfelelő képesítéssel rendelkeznek. Egy kollégánknak kisgyermeknevelői diplomát szerzett. Egy másik kollégánknak a 2. évfolyamot végzi, szintén a főiskolán. Bölcsődénkben kizárólag emeltszintű szakképesítéssel végzik a kisgyermeknevelők a felelősségteljes munkájukat.

A gyermekek rendszeres hetenkénti vizsgálatát Dr. Kicsiny Emese gyermekorvos látja el.

A kisgyermeknevelők napi 7 órát töltenek a csoportban, a fennmaradó 1 órában a napi dokumentációkat kötelesek elvégezni. A vezető külön feladatot is meghatározhat erre az időszakra. A munkaidő heti váltásban, csúsztatott műszakban történik.

Bölcsődénkben dolgozó szakalmazottak továbbképzési kötelezettsége:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) Sz.Cs.M. rendelet alapján a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőknek pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. 2021. évben továbbképzésben 1 fő vett részt, 1 fő főiskolai tanulmányokat folytat.

Az intézmény alaptevékenysége:

Intézményünk napos bölcsődeként működik, a gyermekek gondozása-nevelése, harmónikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történik. A Módszertani irányelvek és a működési engedély szabja meg a felvehető gyermekek látszámát. Egy kisgyermeknevelő 6 fő egészséges gyermeket láthat el a megfelelő alapterület biztosításával. A gyermekek bölcsődénkbe 1 éves kortól a 3. életévüket követő augusztus 31-ig, kerülhetnek elhelyezésre.

Célunk: az év során a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának hiánytalan megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével. A szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlat megerősítése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása.

Kiemelt feladatok:

- az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása,
- a családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése.

Felvétel, beiratkozás időpontja:

A bölcsődei beiratkozás időpontja az idei évben Március 16-án történt meg, de az érdeklődés folyamatos. Jelenleg 14 szülő kérte felvételét a következő nevelési évre, ebből 11 a csomádi gyermek. A csomádi gyermekek a felvételnél előnyben részesülnek bölcsődénkben, de a fennmaradó helyeket a környékben lakó gyermekekkel töltjük fel. Az érdeklődés bölcsődénk iránt továbbra is nagy. Köszönhető a szülők megelégedettségének, a bölcsőden végzett magasszintű szakmai munkáknak.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesülünk az állami normatív támogatásban.

Statisztikai mutatók a 2020-2021 nevelési évben

Bölcsődénk férőhelyszáma:

2021.05.08. 23 fő .

2021.09.01.-től 21 új gyermek lett felvéve.(ennyien mentek szeptemberben óvodába)

Ebből csomádi: 11 fő

Más településről: Órbottyán: 5 fő, Erdőkertes 3 fő, Veresegyház: 3 fő, és Fót: 1 fő

Gondozási térítési díjat fizet: 16 fő

Gondozási térítés alól mentesül: 7 fő

Étkezési díjat fizet: 7 fő

Normatív étkezési kedvezményben részesül: 16 fő

Bölcsőde szakmai munkája:

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. Nevelő-gondozó munkánk központjában a kisgyermek áll. Biztonságérzetet nyújtó érzelmek gazdag környezetet alakítunk ki, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megismerkedhet az önfeledt játék örömeivel, mely képessé teszi a későbbi élet során a továbbfejlődésre. Kisgyermeknevelő figyelembe veszi a gyermek sajátos

igényeit. A rendszeres állandóság, saját gondozónő rendszer nélkülözhetetlen az ilyen korú gyermek életében. A kisgyermeknevelő adja meg a biztonságot az anya távollétében, amely segíti őt a testi szellemi és érzelmi fejlődésében. Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal való pozitív kapcsolattartásra, a kölcsönös bizalom kialakítására. A gyermek bölcsődei élet megkezdésekor családlátogatáson veszünk részt, amely hozzásegíti a gyermeket a szülőtől való könnyebb elváláshoz. Fontos számunkra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, a szülők örömmel hozzák gyermekeiket, és tudják, hogy a legjobb ellátásban részesülnek.

Kapcsolat a szülőkkel

Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal, szülőkkel való pozitív kapcsolattartásra. Fontos számunkra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, a szülők örömmel hozzák a gyermekeiket, és pozitív tapasztalataikat adják tovább. A családlátogatások is fontosak, hiszen a nevelők betekintést kapnak a családok életébe, ami megkönnyíti a gyermek megismerését majd a beszoktatást is.

A bölcsődei nevelés gondozás főbb céljai:

- önállóságra nevelés
- egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása, minőségi étrend
- az egyéni bánásod érvényesítése
- a gyermeki kompetenciaképzés támogatása
- az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- a megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- játék ösztönzése, spontán irányított játék felkínálása
- mozgás, nagymozgás, finommotorika fejlesztése
- anyanyelvi fejlődés elősegítése, mondókák, énekek
- kreatív foglalkozások, gurmázás, újfestés, színezés, rajzolás
- vizuális fejlesztés

Bölcsőde rendezvényei a 2020-2021 nevelési évben:

- tanévnyitó nevelési értekezlet az új kisgyermekek szüleinek.
- szülői értekezlet, már online
- egyéni szülő-nevelő beszélgetés(értekezlet)

- mikulás ünnepség
- karácsonyra hangolódás, kreatívkodás, ünnepség(online videoműsor)
- farsang,
- föld napján közös virágültetés
- anyáknapra készülődés (online videoműsor az édesanyáknak)

További programjainkat a veszélyhelyzet feloldása után tudjuk megvalósítani (családi gyermeknap)

Veszélyhelyzet

2020, szeptemberétől fennáll a veszélyhelyzet bölcsődénkben is. Egy kolléganőnk megbetegedése miatt november hónapban 1 hétre a Pest Megyei Kormányhivatal Váci Járási hivatal, Népegészségügyi Osztálya 1 hétre bezáratta az intézményt és a dolgozókat karanténi megfigyelés alá helyezte.

A bölcsődében azóta is fokozott előírások szerint történik a napirend.

- a szülők egyenként jöhetnek be az épületbe,hogy gyermeküket átadják
- gyermeknek lázat mérünk
- szájmaszk, kézfertőtlenítés kötelező használata
- minden héten szülői egészséges igazolást kérünk a gyerekekről,

Gyermekvédelem a bölcsődében

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében, a Gyámügyi Igazgatóságról szóló 1997.évi XXX.törvény szabályozza.

Érdekképviselői tagokat a szülői értekezleten választjuk, és tájékoztatjuk a munkájáról. A 2020-21. nevelési évben nem fordultak a szülők panasszal a bölcsőde felé, munkánkkal elégedettek voltak.

Erősségek

Az intézményben használt, gyermek fejlődésének nyomonkövetésére szolgáló dokumentumok a törvényi elvárásoknak megfelelnek.

A szakmai vezető által rendszeresen ellenőrzésre kerültek:

- kisgyermeknevelők ltal vezetett dokumentációk

- megfigyelések a csoportban- a Szakmai Program megvalósulására irányulnak,
- a bölcsőde orvosával a gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése,
- étkezést biztosító vezetővel való kapcsolattartás.

A szülők felé rendszerességgel történik a tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, annak üteméről /törzslap, üzenőfüzet/ melyet aláírásukkal igazolnak

Gyermekélelmezés

A napi 4 x étkezést a Színes ételek Korlátolt Felelősségű Társaság szállítja. Előkészítő konyhánk a legfrisebb HACCP szabályzat előírása szerint működik.

Ellenőrzések

Ezen nevelési évben az Államkincstári hatósági ellenőrzés jelenleg folyamatban van bölcsődénkben.

*„Szeresd a családot,
törődj azokkal, akik rád vannak bízva,
soha ne add fel
soha ne szűnj meg játszani”
/Elli H.Radinger/*

Csomád, 2021.május 8.

Készítte: Balogh Lászlóné
bölcsőde szakmai vezető

Gyermekvédelmi beszámoló 2020/21-es nevelési év

Az óvodába járó gyerekek létszáma jelenleg: 64 fő.

Mindhárom csoport vegyes életkorú, 3-7 éves korig tart a gyerekek gondozása, nevelése, képességeik fejlesztése, az iskolai életre való felkészítése.

Az előző évhez képest továbbra is elmondhatjuk, hogy a családok nagy többsége jó anyagi és szociális körülményekkel rendelkezik, a gyerekek az óvodát rendszeresen és rendezetten látogatják, a szülők együttműködő partnereink.

A koronavírus-járvány időszaka alatt hozott védelmi intézkedéseket mindenki fegyelmezetten betartotta, az ügyeleti időszakot (március 8.- április 28.) 8 gyermek vette igénybe, a többi család jól megoldotta gyermeke felügyeletét.

A nevelési év során felmerülő családi problémákra, változásokra (egészségügyi problémák, betegségek pl. ételintolerancia, allergiás bőrbetegségek, epilepszia, osteogenesis imperfecta (csontrendszer működési zavara) különös figyelmet fordítottunk a gyerekek egészségvédelme érdekében.

A beszédfejlődés rendellenességeinek javítására, kezelésére az arra rászoruló gyerekek részére a logopédus tart heti 2 alkalommal magas színvonalú fejlesztő foglalkozásokat. A gyerekek értelmi képességeinek fejlesztésére, iskolai életre való intenzív felkészítése a fejlesztő pedagógus által történik, a mozgáskoordinációt, mozgásfejlesztést szolgálja az óvodai délutáni mozgásfejlesztő torna, és a jóga foglalkozás heti 1 alkalommal.

A tanköteles korú gyerekek száma 21 fő, iskolai tanulmányait ez év szeptemberében 18 gyerek kezdi meg.

3 tanköteles korú gyermek nem tudja megkezdeni iskolai tanulmányait, közülük 2 a szakértői bizottság véleménye alapján (BTM) tanulási nehézségekkel küzd, további egy évig számukra óvodai nevelés javasolt.

1 gyermek sajátos nevelési igényű, BNO kód F83 – kevert specifikus fejlődési zavarral küzd, az ő fejlesztése a Gyermekjóléti Szolgálattal közösen történik, a családsegítő kollégákkal jól együttműködve igyekszünk a család életét könnyíteni, a gyermek rehabilitációját különleges bánásmóddal segíteni.

Az óvodába egy 4 éves kisfiút megkésített beszédfejlődés miatt vizsgáltattunk meg, az anamnézis és a szakértői vélemény alapján a megállapított diagnózis: F83 HO (kevert specifikus fejlődési zavar), számára TSMT (torna), és logopédiai fejlesztés javasolt.

A gyermekvédelmi munka során továbbra is figyelemmel kísérjük a törvényi rendelkezéseket, jó kapcsolatot tartunk fenn a szakemberekkel a gyerekek sokoldalú és harmonikus személyiségfejlesztése érdekében.

Csomád, 2021. május 11.



Szlaviczek Gabriella
gyermekvédelmi felelős

Beszámoló 2020-21-es nevelési év
(mozgásfejlesztés)

Foglalkozás helye: Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde

Foglalkozás ideje: Heti 1 foglalkozás: kedd 15.45-16.30

Résztevők száma: 12 gyermek

Katica csoport: 5 gyermek

Pillangó csoport: 7 gyermek

Az óvodai mozgásfejlesztés alapja a testnevelés-a mindennapos testnevelés. A mozgásfejlődés sajátosságainak ismerete a kora gyermekkori mozgásfejlődése a gyermekek sajátos egyéni fejlődésének ismerete. A gyermekek növekedése, testi erejének fejlődése együtt jár a koordinációs képességek a mozgáskészség intenzív fejlődésével. A gyermekek mozgásfejlettségében, bizonyos életkori szakaszokban nem különíthető el éles határvonal a biológiai fejlődésük során, egyénenként eltérő ütemű fejlődésben valósul meg. Korai gyermekkorban előfordulnak nagy egyéni különbségek, melyek optimális esetben a 6-7 éves kor elérésénél már szinte nem érzékelhető, apró egyéni különbségekben mérhetőek.

Napjainkban azonban egyre több gyermek mozgásfejlettsége marad el az életkorban elvárt szinttől. Ennek az egyik meghatározó oka a XXI. századra jellemző mozgásszegény életmód, az idegrendszeri lemaradások, a késés feltételezhető oka az esetleges fejlődési lépcsők kimaradása és a szegényes mozgáskoordináció. A vestibuláris (azaz egyensúlyi mozgás) ingerek elmaradása. Ennek következtében az óvodai testnevelésre speciális fejlesztési feladatok hárulnak. Az elsődleges felelősségünk kiszűrni az atipikus fejlődésű óvodás gyermekeket. Meghatározó a gyermek megfelelő időben való kiszűrése, és az egyéni szükségleteinek megfelelő mozgásfejlődéshez igazodó mozgásfejlesztő feladatok játékok összeállítása, mely akár egyéni, akár kis csoportos formában játékosan megvalósuló fejlesztést jelent a gyermekek számára.

A mozgás fejlesztő foglalkozásokon, az egyéni és kiscsoportos fejlesztésre nagy hangsúlyt fektetnek. A gyerekek sok esetben kapnak egyéni fejlettségüknek megfelelő, mozgásos és koordinácót igénylő gyakorlatokat.

A mozgás fejlesztés a mozgások komplexitásán alapul: többféle fejlesztő gyakorlatcsoport lebontásán alapuló gyakorlat típusokban valósul meg:

- egyensúlyi gyakorlatok

- fejkontroll kialakítása

- gurulások, csúszások, mászások, balaterális gyakorlatok (páros kézzel-lábbal végzett feladatok)

- rugalmasság, egyensúly fejlesztése, testvonal átlépő gyakorlatok

- szem-kéz, szem-láb fejlesztése
- finommotorika fejlesztését célzó gyakorlatok
- testséma, téri tájékozódás fejlesztése
- koordináción alapuló mozgások

Az értékelés rendszere mindenesetben, magára a mozgás mechanizmusra adott pozitív megerősítést hordoz, és mindig játékos formában megjelenő fejlesztést hordoz magában.

A fejlesztéseken felhasznált irodalom:

Bucsy Gellértné Dr.: A testnevelés tervezése

Tóthszöllősiné: Mozgásfejlesztés az óvodában

Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény: Mozgásfejlesztő feladatok

Csomád 2021.05.29.



Készítette: Németh Annamária

Óvodapedagógus

Gyógypedagógus

Beszámoló 2020-2021 Nevelési év

Iskola előkészítő fejlesztés (felzárkóztatás)

Foglalkozások helye: Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde

Foglalkozások ideje: heti egy alkalom-keddenként 15.00-15.45

Résztvevő gyermekek száma:13

Katica csoport: 5 gyermek

Fülemüle csoport: 2 gyermek

Pillangó csoport: 6 gyermek

Az iskolába készülő gyermekeknel egyre gyakrabban fordul elő, hogy a tanulás biztonságos és örömteli feltételei bizonyos funkciók hiánya következtében nem biztosítottak és ez az elmaradás veszélyezteti a gyermekek zökkenőmentes iskolai előmenetelét.

Ezek a problémák alapvető készségek, elmaradásában kialakulatlanságában észlelhetők. Ezek ismeretében megfelelő fejlesztéssel jól korrigálhatók, fejleszthetők. Rendszeres gyakorlatok foglalkozások segítségével, az iskolai előmenetelben megelőzhető a gyermekek elmaradása, lemaradása.

Célzott fejlesztéssel, mint: térben való tájékozódás, irányok felismerése, domináns kéz kialakulása, kézügyesség, finommotorika fejlesztése, szótaghatárok, hosszú és rövid hangok meghatározása, ritmusérzék fejlesztése és ezek megfelelő szinten való beépülése elengedhetetlen feltétele az iskolai előrehaladásnak és a gyermek képességeihez mérten, a sikeres tanulmányainak megkezdéséhez.

A fejlesztő feladatok többretnű fejlesztést céloznak meg, a teljesség igénye nélkül: hallásfejlesztési feladatok, irányok ismerete, hallás figyelem fejlesztése, ritmusfejlesztés, vonalvezetési gyakorlatok, kézmozgás összehangolása, szókincsbővítés, emlékezet fejlesztése.

Beszédészlelés, beszédfigyelem fejlesztése: célzott gyakorlatokkal:

- hangokból szóalkotás
- hangokra bontás
- szóelö hívás
- szótagolás
- ellentétpárok
- szógyűjtések.

A fejlesztés értékelése minden esetben folyamatos és pozitív megerősítés a gyermek számára, lehetőség a képességeikhez mérten a megfelelő haladásra, fejlődésre. A fejlesztések által a feladatok megoldásához egyre kevesebb időre, koncentrációra van szükségük, mely előre mutatja a biztonságos iskolakezdést, és az új feladatokhoz való alkalmazkodást.

A fejlesztéseken felhasznált irodalom:

Sárosdi Virág: MEG-RAJZOLLAK

Csabay Katalin: Lexi mesetankönyv

Csabay Katalin: Iskola előkészítő mesetankönyv 5-8 éveseknek

Játékház: Képes olvasókönyv

Csomád.2021.05.29.



Készítette: Németh Annamária

Óvodapedagógus

Gyógypedagógus

2021. ÉVI BESZÁMOLÓ

Készítette: Udvarhelyi Klára

(gyógypedagógus, logopédia-pszichopedagógia szak, szakvizsgázott pedagógus)

Logopédiai munkámat tekintve tizenkettedik éve dolgozom a csomádi óvodában, kezdetben a kistérség később pedig a csomádi önkormányzat megbízásából. Munkámat minden tanév szeptemberében - a 15/2013.(II.26) EMMI rendelet 25.§ (3) bekezdése alapján előírt – az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrésével kezdem (beszédartikuláció, illetve az írott nyelvi írás- és olvasáskészség), melyet dokumentálok, s melyet követően szülői értekezletet tartok, ahol tájékoztatom a szülőket a gyermekekkel történt vizsgálat részleteiről, az eredményekről. Ezen kívül a fejlesztés szükségességét illetve irányultságát vagy egyéb kiegészítő vizsgálatok elvégzését (fül-orr-gégészeti kivizsgálás, hallásvizsgálat, foniátriai vizsgálat, mozgásvizsgálat) beszélem meg egyénenként. Ebben a tanévben is így zajlottak az év eleji vizsgálatok, de a szülőkkel való találkozáskor - a fogadóórán - már szóba került a beiskolázás is, hiszen sajnos hamarabb kellett dönteni a gyermek iskolába lépését illetően, mint a korábbi tanévek során. Így a szükséges további vizsgálatokra is hamarabb küldjük a gyermeket, ami sok esetben a fejlesztés elkezdése előtt megtörténik. Ezért nagyon fontos, hogy a szülők időben pontos tájékoztatást kapjanak a lehetőségeikről, kötelezettségeikről.

Ha szakértői vizsgálatra van szükség valamilyen országos intézményben (tanulási képességet vizsgáló bizottság, beszédvizsgáló bizottság), úgy oda is a szülőkkel és az illetékes pedagógiai szakszolgálattal egyeztetve küldjük el a gyermekeket. Ebben az esetben a gyermeket az általam készített logopédiai véleményemmel és előzetes vizsgálatok eredményével együtt (beszédeértés, beszédészlelés vizsgálata, artikulációs vizsgálat, nyelvi fejlettség vizsgálata) küldöm tovább a vizsgálóbizottságnak.

Az év eleji szűrővizsgálatról az óvónőket is gyerekenként tájékoztatom, hogy az általuk biztosított megsegítések is egyénre szabottak legyenek. Legfontosabb célom a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, illetve annak hangsúlyozása, hogy munkám csak az ő aktív együttműködésükkel lehet eredményes. A szülőknek az év folyamán is fogadóórát biztosítok, valamint ha szükséges

óralátogatást, hogy az otthoni gyakorlás könnyebb legyen. A középső csoportos gyermekeknél artikuláció vizsgálatot végzek, hogy a több hanghibával rendelkező gyerekek már ekkor terápiába kerülhessenek. Kiscsoportos nem beszélő vagy megkésett beszédfejlődésű gyermekek, korábban óvónői vagy szülői jelzés alapján kerülhettek terápiába, a tavalyi évtől azonban bevezetésre került a háromévesek szűrése szülői kérdőív alapján.

Fontosnak tartom a kapcsolattartást az iskola pedagógusaival, és ha szükséges az ellátásban részesült leendő első osztályosokkal kapcsolatos minden információt igyekszem megosztani velük.

Az idei tanévben 22 gyermek került terápiába. Közülük ketten egyéni terápiát kaptak, a többiek mikro csoportban részesültek a fejlesztésben hetente két alkalommal.

A kialakult vírushelyzet miatt a logopédiai foglalkozásokat online sikerült folytatni a tavalyihoz képest gördülékenyebben, egy kivételével minden fejlesztésre járó gyerekkel. Itt sajnos a mikro csoportos forma nem volt megvalósítható, ezért minden gyereknek – egyénenként - az adott napján személyre szabott feladatokat állítottam össze. Ezen kívül messengeren és telefonon is rendszeres volt a megkeresés a szülők részéről, és email-en is tartottuk a kapcsolatot. Az is előfordult, hogy az első hetek után ritkultak a szülői visszajelzések egy-egy esetben, de az újraindulás után megnyugtató volt látni, hogy a gyerekek füzetében ott voltak a kinyomtatott feladatok elkészítve, a szülő üzenetével, hogy csinálták a feladatokat, csak a napi kapcsolattartás vált nehézkessé számukra. Ők inkább csak akkor jeleztek, ha magyarázatra volt szükség vagy valahol elakadtak. A tavalyihoz hasonlóan a szülők együttműködve, a terápiában aktív részt vállalva végezték a gyermekekkel a kijelölt feladatokat, pontosan követve az instrukciókat, sok esetben videón rögzítve az elért eredményeket.

A tanév végéig még folytatódnak az egyéni terápiák és megtörténtek a visszaszűrések is az iskolába menő gyermekeknél, hogy lássuk az év elejéhez képest a változást, illetve, hogy meg tudjuk ítélni, hogy a nyár folyamán szükség van-e még játékosan valamely részképesség, részterület megerősítésére.

Csomád, 2021. 06. 02.


Udvarhelyi Klára

Beszámoló

Gyermekjoga foglalkozás
2020/2021 nevelési év

Helye: Tornaszoba

Ideje: heti 1 alkalom/hétfő du. 15.15-16.45/

A foglalkozást vezeti: Szlavicsek Gabriella óvodapedagógus

A gyermekek létszáma:	Katica csoport:	11 gyermek
	Pillangó csoport:	5 gyermek
	Fülemüle csoport:	5 gyermek

Néhány éve ismerkedtem meg a jógával a „helyes életmód tudományával”, mely nemcsak elméleti, hanem gyakorlati módszer önmagunk és a világ jobb megértése céljából, egyensúlykeresés, harmóniateremtés külső és belső világunk között.

A jóga több mint 5000 éves „művészete” Indiából ered, nem vallás, hanem az emberi test és lélek tudatos fejlesztésének módszere, szanszkrit jelentésének fordítása: „Az elme tevékenységének teljes megnyugvása”. Célja tehát, hogy a különböző mozgásformákat, testi funkciókat olyan tökéletes összhangba hozza a mentális síkkal, hogy az megteremtse az egész test jólétét, egészségét.

A jóga nagyon egyszerűen és hatékonyan működik. A gyakorlatok elvégzése közben az izmokat céltudatosan és célirányosan dolgoztatjuk, egész testünk lazává, rugalmassá válik, erősödik, javul szív-és érrendszerünk állapota, energiával tölt fel, fokozza a tüdő-és az idegrendszer aktivitását, növeli a vér oxigénfelvételét, ezzel fokozza a betegségekkel szembeni ellenálló képességet. Koncentrációt kíván, így ha elménket lecsendesítjük, a feszültségek oldódnak, relaxációval megtanuljuk elengedni azokat. Megelégedettséget találunk életkörülményeinkben, ez megnyugváshoz, kiegyensúlyozottabb lelki élethez vezet.

Ezen pozitív hatások megismerése, megtapasztalása és gyakorlása során eljutottam odáig, hogy nem csak felnőttként, hanem munkámhoz kapcsolódva a gyermekekkel is megismertessem és átélhessem ugyanezt, így elvégeztem egy „gyerekjoga oktató” képzést, s ezután szerveztem meg óvodánkban, heti egy alkalommal, délutáni különfoglalkozás keretében a gyerekjoga foglalkozásokat nagy érdeklődéssel és sikerrel.

Ebben a nevelési évben 21 kisgyermek vett részt 3-6 éves kor között, két csoportban kicsik és nagyok.

A gyerekjoga ott hat, ahol kell. Olyan készségeket hív elő és fejleszt, mint például az együttműködő készség, összpontosítás, helyes testtartás, testtudat, kitartás, figyelemkoncentráció, kreativitás.

A jógaóra élvezetes, hiszen játékba ágyazva történik, mesével, mondókával, dalokkal kísérve mozgunk, a mozgékonyt, hajlékonyt kihasználva, célzott gyakorlatokkal fejlesztjük az izmokat, állóképességet, testtudatot, mozgáskoordinációt. A játék önmagában örömforrás, nagyon jó feszültség levezetés és emellett, hogy szórakoztatja őket, elmélyíti érzelmeiket, fejleszti érzelmi intelligenciájukat, megtanulnak egymásra odafigyelni, egymáshoz alkalmazkodni, szabályokra figyelni, fejlődik beszéd-és kommunikációs készségük, szókincsük, szövegértésük, így szorosan összekapcsolódik az iskolai életre való felkészítéssel is.

Minden foglalkozás sok nevetéssel és jókedvvel telik, a gyermekek különböző állatok bőrébe bújhatnak bele, utánozva azok mozgását, hangját, megfűszerezve színes történetekkel. Bátran kiereszthetik a bennük lévő feszültséget, (pl.: oroszlán üvöltés) megoszthatják félelmeiket. Az óra végén mesés relaxációval segítjük, hogy képzelőerejükre támaszkodva, olyan láthatatlan helyekre jussanak lecsendesedve, ahol kapcsolatba kerülnek önmagukkal, belső világukkal.

A gyerekjoga legfontosabb alapelve az AHIMSA, a „nem ártás” amit az első órától kezdve tudatosítottam a gyerekekben: „Nem ártok sem gondolattal, sem szóval, sem cselekedettel sem magamnak, sem másoknak...”

A védelmezés, segítségnyújtás, erőszakmentesség, tolerancia, önzetlenség magvainak elültetése a gyerekekben jó esély lehet arra, hogy egy szeretetteljesebb társadalmat éljünk pozitív energiákkal. A heti ismétlések, gyakorlások során azt tapasztaltam, hogy hétről-hétre egyre koncentráltabban, ügyesebben végezték a gyermekek a mozgásformákat (forgás, ugrálás, mászás, kúszás, egyensúlyozó gyakorlatok) fejlődött testtartásuk, keresztcsatornáik, jobb-bal agyfélteke működése, légzéstechnikájuk, beszédképességük, ritmusérzékük.

Megtanultak ellazulni, kapcsolatba kerülni önmagukkal és társaikkal, minden foglalkozás életörömlükét növelte, színes és érzelm dús élményekkel gazdagodtak. Minden foglalkozást vártak, nyugodtabbá, kipihentebbé váltak és úgy gondolom mindez hozzájárult egészséges fejlődésükhöz, az élet különböző területein nyitottabbá, fegyelmezettebbé, bátrabbá válhatnak. Felgyorsult világunk ritmusát, a túl sok és feldolgozatlan ingert, mely növeli a stresszt a mindennapokban, jól tudtuk egyensúlyozni a jóga világával.

„A hangosból a csendbe érkeztünk, a mozgásból a mozdulatlanba.”

A szabad mozgás a természet közelségével átítatott órán remélem szép, felejthetetlen nyomokat hagynak a gyermekek lelkében, várom őket a folytatással a következő nevelési évben is.

Felhasznált irodalom a foglalkozásokhoz:

Csíki Mariann: Jóga a boldog gyerekkorért.

Salinger Richárd: Erdei jogakaland.

Tábori jogakaland.

Szlaviczek Gabriella
óvodapedagógus

