

Előterjesztés száma: **46/2022.**

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület

2022. június 20. napján tartandó rendes ülésére

Előterjesztés tárgya:	Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2021/2022. nevelési évben végzett munkájáról	
Előterjesztő:	Klement János polgármester	
Törvényességért felelős:	dr. Mihályi Zsolt Ápor jegyző <i>u</i>	
Készítette:	Hagymási Mária igazgatási ügyintéző	<i>Hagymási Mária</i>
Szakmai szempontból ellenőrizte:	dr. Csízik Melinda aljegyző	
Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte:	dr. Kanti Gábor Gazdasági osztályvezető	
Jogi, törvényességi szempontból ellenőrizte:	dr. Dudás Melinda jogtanácsos	<i>Dr. Dudás Melinda</i>
Tárgyalja:	GÜB	
Egyeztetve, tájékoztatva:	-	
Javasolt meghívott:	-	
A határozati javaslat elfogadásához szükséges szavazattöbbség:	a.) <u>egyszerű szavazattöbbség</u> b.) minősített szavazattöbbség	
Az előterjesztés zárt kezelését kérjük	a.) igen b.) <u>nem</u>	

Tisztelt Képviselő-testület!

I. Előzmények:

A Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde minden évben beszámol a Képviselő-testületnek a nevelési évben végzett munkájáról.

Az óvoda működését a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend, a Nevelési tervek, a Továbbképzési Program, a Munkaközösségi terv és a vonatkozó törvények, rendeletek szabályozzák.

II. A döntéshez szükséges információk, tájékoztatások:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) szerint:

„(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Fentieknek eleget téve a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde 2021/2022. nevelési évben végzett munkájáról Sinkó Mihályné intézményvezető és Boros Györgyné intézményvezető-helyettes készített beszámolót, amely ezen előterjesztés mellékletét képezi. A beszámolóhoz csatolták a gyermekvédelmi felelős által készített, továbbá a mozgásfejlesztéssel, fejlesztő foglalkozásokkal és a logopédiával kapcsolatos beszámolót is.

Az óvodai beszámolóban kifejtésre kerültek a pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztés, az eredmények, a belső kapcsolatok, együttműködés, az intézmény külső kapcsolatai, a pedagógiai munka feltételei, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés, valamint az alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai. Az óvodai nevelésben részt vevők száma 3 csoportban összesen 74 gyermek (2022.06.01-i adat).

A bölcsődében 1-3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását és szakszerű nevelését végzik. Nagy figyelmet fordítanak arra, hogy megtartsák szakmai önállóságukat, megőrizték a hagyományokat és értékeiket. A bölcsődei ellátásban részt vevők száma 2 csoportban összesen 24 gyermek (2022.01.31-i adat).

A gyermekvédelmi beszámoló szerint a gyerekek rendszeresen jártak óvodába, hiányzások főleg betegség miatt fordult elő. A beszoktatás zökkenőmentes volt. Fokozott figyelmet fordítottak a nehezebben kezelhető vagy egyéb tanulási-magatartási problémával küzdő gyerekekre. Tanköteles gyermekek száma: 19 fő, amelyből 13 fő kezdi meg tanulmányait a helyi iskolában.

A mozgásfejlesztés a gyermekjogi kereteken belül valósult meg az óvodában, heti egy alkalommal, délutáni különfoglalkozáson. 21 gyermek vett részt ezeken a foglalkozásokon, két csoportban. Az órákon a mozgás játékba ágyazva történt, fejlesztve többek között az izmokat, mozgáskoordinációt.

Az iskolai előkészítő fejlesztésben résztvevő gyermekek száma: 13 fő. A foglalkozásokon az alapvető készségek fejlesztése (pl. hallás- és ritmusfejlesztés, kézmozgás összehangolása, stb.), korrigálása útján segítették a gyerekek iskolai előmenetelét.

A logopédiai beszámoló szerint az adott nevelési évben 25 gyermek került terápiába, amelyből ketten egyéni terápiát kaptak, a többiekkel mikro csoportban foglalkozott a gyógypedagógus.

A szakszerű, törvényes működése mellett fő cél az intézményekben a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartása, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása. A magas színvonalú feladatellátás az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek figyelembevételével történt.

A fentiek alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé.

III. Határozati javaslat:

.../2022. (VI.20.) KT-határozat

Csomád Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde 2021/2022. nevelési évben végzett munkájáról készített beszámolót.

Felelős: Klement János polgármester

Határidő: azonnal

Jogszabályi hivatkozás:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Melléklet:

1. sz. melléklet: Beszámoló a Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2021/2022. nevelési évben végzett munkájáról

4286
R

Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde
2161 Csomád, Kossuth út 71.

46/2022. Et.
1. k. melléklet
OM azonosító: 032897

BESZÁMOLÓ 2021/2022 NEVELÉSI ÉV



Főúti Közös Önkormányzati Hivatal Csomádi Kirendeltség		
2022 JÚN 07.		
Szám: CS/BICR-1/2022	db mell.	
Előszám:	Utószám:	Előadó: H.H.

Csomád, 2022. június

Készítette: Sinkó Mihályné
intézményvezető
Boros Györgyné
intézményvezető-h.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	3
Pedagógiai folyamatok	4
Személyiség- és közösségfejlesztés	14
Eredmények	20
Belső kapcsolatok, együttműködés	20
Az intézmény külső kapcsolatai	22
A pedagógiai munka feltételei	25
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	30
Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	32
Összegzés	36

Mellékletek

1.sz. melléklet	Bölcsőde beszámoló
2. sz. melléklet	Gyermekvédelmi beszámoló
3. sz. melléklet	Mozgásfejlesztés beszámoló
4. sz. melléklet	Fejlesztő foglalkozás beszámoló
5. sz. melléklet	Logopédiai beszámoló

Tisztelt Képviselőtestület!

Tisztelt Polgármester Úr!

A feladataimnak eleget téve tájékoztatom Önöket a Csomádi Napsugár Óvoda - Bölcsőde éves értékeléséről, a 2021/2022 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről.

A beszámoló készítésének alapjai:

- A Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde éves munkaterve a 2021-2022.. nevelési évre
 - 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
 - A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
 - A Csomádi Napsugár Óvoda és Bölcsőde szabályozó dokumentumai
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése.

További feladatomban tekintettem, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önértékelés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkban.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható gazdálkodást.

Itt szeretném megköszönni a fenntartó és a képviselőtestület segítségét, együttműködését.

***„A nevelés nem külső és erőszakos
kényszerítést, nem a gyerek fejébe töltött
tudást jelent, hanem külső segítséget egy
belső érlelődéshez”***

Müller Péter

Bevezető

Beszámolóm a 2021/2022-es nevelési évről szóló tájékoztatás a Tisztelt Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjai számára, hogy optimális képet kapjanak arról, hogy az adott nevelési évben is legfontosabb feladatom, célom volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és legfőképpen az intézmények törvényes működtetése.

Továbbá céljaim között volt a különböző, belső igényként, valamint az óvodai nevelést támogató, továbbképzések, másodképzések, megkezdett iskolai végzettségek, illetve az óvodapedagógusok minősítésének, vizsgájának, sikerének támogatása.

A beszámolóm elkészítéséhez most is felhasználtam a 2021/2022-es nevelési év Munkatervét, a KIR (Központi Informatikai Rendszer) statisztikáit, az ellenőrzések, minősítések során összegyűlt tapasztalatokat, javaslatokat, útmutatásokat.

Az intézményünk működését meghatározó törvények, rendeletek és dokumentumok:

- **Törvények:**

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012.CXXIV. törvény
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény. a közalkalmazottak jogállásáról
- 2018. évi LXXIX. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2018. évi XCIV. törvény az egyes foglalkoztatási tárgyú törvények módosításáról
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról

- **Rendeletek:**

- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvénymódosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről.
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekbe történő végrehajtásáról.
- 324/2018. (XII.30.) Kormányrendelet a kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) és a garantált bérminimum 2019.évi megállapításáról
- 4/2019. (III.27.) EMMI rendelet egyes szociális és gyermekvédelmi tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet.
- **Óvodai dokumentumok:**
 - Pedagógiai Program
 - Szervezeti és Működési Szabályzat
 - Házirend
 - Nevelési tervek
 - Továbbképzési Program – Beiskolázási terv
 - Munkaközösségi terv

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

1.1.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i> <i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2021/2022. nevelési évben az intézmény irányítása, működése a Pedagógiai programunk, valamint a 2021/2022. nevelési évről elkészített intézményi éves munkaterv alapján valósult meg. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt dokumentumainkkal, valamint a pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében figyelembe véve állítottuk össze kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat, amelyek közös munka eredményeként valósulhattak meg. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet)39/I.§-ban foglaltaknak megfelelően általános Pedagógus II. besorolási fokozatának elérését célzó minősítési eljárások alap.

	Az ellenőrzésekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan történik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük. A fenntartóval való jogszabály szerinti aktív és gyümölcsöző együttműködés biztosított volt ebben a nevelési évben is.
Az 1.1.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk működési rendjét a nevelési évre elkészített éves munkatervre határozta meg. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programokat az ütemezés szerint tudtuk vállalni. Az éves pedagógiai munka megfelelt a tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

1.1.2.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i> <i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai Programja (P.P.) összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONOAP) e dokumentumban és az éves munkatervben foglaltak szerint történik a nevelő munka az óvodánkban. A meghatározott célok, tervezett feladatok megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
Az 1.1.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Pedagógiai programunk jól tükrözi lehetőségeinket, megvalósíthatók céljaink, feladataink, elérhető vállalásokat tartalmaz, amelyek a csoportnaplóban kerülnek rögzítésre. Három vegyes életkorú csoportban végzik az óvodapedagógusok a <u>gyermek</u>ek nevelési, játék és tanulás tevékenységeit.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Központi elvárások	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i> <i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik.</i>
-----------------------------------	--

	<i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i> <i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, vezetői pályázat célkitűzései) épült az óvoda éves munkaterve, amelyhez szorosan kapcsolódnak a munkaközösség és csoportjaink nevelési tervei is. Ezen dokumentumok alapján folyik a nevelői munka. Óvodánkat meghatározó dokumentumainak, gyakorlati megvalósításában mindenki részt vett. A munkatervben minden évben megfogalmaztuk a kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy a hiányosságainkra épülnek. Az egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok biztosítják, hogy mind a gyermekek, mind a szülők, munkatársak elégedettek legyenek, érezzék a biztonságos hátteret, de a feladataink is megvalósuljanak.
Az 1.2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Egymás munkáját segítve arra törekszünk, hogy a szakmai színvonalunkat megtartva, a már jól bevált, és az új módszereket beépítve érjünk el hatékony nevelést, megfelelő, meleg óvodai légkört. A vegyes életkornak köszönhetően nehéz feladat, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk. Erről, a bemeneti tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, amelyet a szülőkkel félévenként ismertetünk. Eddig sikeresen működött, a pozitív visszajelzések erősítik további munkánkat.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1.Központi elvárások	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i>
----------------------------	--

Az 2021/ 2022nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését, az óvodai élet színesítését támasztja alá. 2021.szeptember 10-14 - Csoportos szülői értekezlet 2021. szeptember 21 – 22 - Óvodai szüreti vigadalom, községi szüreti felvonulás. Részvétel a szüreti műsoron. 2021. október 3 - Tűzriadó gyakorlat 2021. október 19 - Megemlékezés az 1956-os Forradalomról. 2021. november 9 - Márton napi libamulatság. 2021. november 30 - Adventi készülődés 2021. december 6 - Mikulás ünnepség 2021. december 9 - Idősek köszöntése -elmaradt 2021. december 18-20 - Óvodai karácsonyi ünnepségek a csoportokban 2022. január 14-18 - Szülői értekezletek a csoportokban 2022. február 14 - Farsang 2022. március 10 - Nőnap köszöntés -elmaradt 2022. március 14 - Nemzeti ünnepünkről való megemlékezés az óvodában-koszorúzás a Petőfi kőnél 2022. április 18-19 - Húsvéti hagyományok, jelképek készítése a csoportokban, dekoráció Utazóbábszínház előadása 2022. április 25 -26 Óvodai beiratkozás 2022 május - Anyák napi köszöntések a csoportokban 2022. május 27 - Gyereknap 2022. május vége – június eleje Évzárók, nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától 2022. június 3 - Májfa állítás az óvodában Egész évben folyamatos: név- és születésnapok megünneplése
Az 1.2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Beszámolóm a tervek megvalósulását igazolják, amelynek tartalmi összetevője, formája megegyezik az előírt intézményi önértékelési rendszer formájával, tartalmi meghatározásával. Ezek a munkatervben megfogalmazott, rendszeresen ismétlődő tervezések, esetleg új feladatok jelentik munkánk sikerét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

1.2.3.1. Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves munkaterv, tematikus terv, heti terv, csoportnapló. Évesterv: tartalmazza a tevékenységformákhoz kapcsolódó várható, tervezett tevékenységeket/anyagokat/témaköröket.

	Az évszakok körforgása szerint, a tematikus terv témái, a feldolgozni kívánt témakörök, ünnepek, hagyományok éltetése kerülnek meghatározásra tanév elején. Tematikus terv: egy-egy tematikus egységet foglal magába, mely egy- négy hét közötti időszak konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységeit/anyagát tartalmazza. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszernek, az alkalmazott módszereknek is meg kell jelennie. Heti terv: heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat. Itt van lehetőségük az óvodapedagógusoknak, olyan, a gyermekek által, spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósulnak a hét során. A heti terv és a tematikus terv között a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel, a differenciálás, a kiemelt fejlesztési feladat, a különböző tevékenységi formák és a hozzá köthető hagyomány éltetése. Csoportnapló: kötelezően vezetendő dokumentuma az óvodának, mely tartalmi szabályozását, felosztását a 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet határozza meg. Az óvodai dokumentáció pontos, szakszerű és naprakész vezetése kiemelt feladata minden óvodapedagógusnak. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
Az 1.2.3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodai nevelés különböző tervei, egymásra épülnek koherenciát mutatnak, amelyek a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalják magukba. Tevékenységformák: Játék Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze. Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét. Munka A kicsiket az önkiszolgáló munka jellemzi, a nagyok feladata a másokért végzett munka megismerése, megbecsülése. Tanulás Fontos tevékenységi forma. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és feladata határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvodapedagógus. A tanulás prioritása, olyan képességek kimunkálása, amelyre majd az iskola építeni tud. Egészséges életmódra nevelés Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés A külső világ tevékeny megismerése Mozgás

	A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermekek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveleteket, és a kognitív képességek fejlődését segítik. Vers, mese Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Az óvónőink jó zenei adottságokkal rendelkeznek, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni. Éppen ezért, ebben a nevelési évben a fő vonala a mozgás fejlesztés összehangolása a néptánc idevágó elemeivel.
--	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1Központi elvárások	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Pedagógiai program, munkaterv, éves terv összevetése a működő gyakorlattal. . A gyermekek nyomon követésének dokumentációi az idei nevelésiévben is elkészültek, ezekről szóló tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazoltak. Az éves munkaterv tartalmazza az ellenőrzés szempontjait, célját, feladatait. E szerint történt meg a nevelési évben a pedagógusok ellenőrzése.

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.	Pedagógiai ellenőrzés			
	Mit?	Hogyan?	Hol?	Ki?
	Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoport-ban	óvodavezető
	Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport-ban	óvodavezető
	Hospitálás a csoportban	alkalmanként	csoport-ban	óvodapedagógus óvodavezető
	szülőkkel való kapcsolattartás	különböző fórumokon: szülői értekezlet, fogadó óra, alkalmoszerű beszélgetések	óvoda	óvodapedagógus, óvodavezető
Az 1.3.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	óvoda	óvodavezető
	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen eszközökkel ellenőriz. A szakmai színvonal az egész nevelőtestületől elvárás, tágabb értelemben az egész alkalmazotti közösségtől maximális felkészültséget, tudást igényel. Ennek megfelelően módszertani, nevelési, pedagógiai profilunkat jól kell ismerniük, vázlaikban, elméleti és gyakorlati munkáikban a korszerű tudományok és kutatások, valamint a szakmai tapasztalatok beépítése egyaránt fontos.			
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.			

Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre kerültek a hiányosságok, melynek a kiküszöbölése a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzésekkel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket elsősorban a Pedagógiai Programunkkal kapcsolatosan tervezzük, de teret engedünk (lehetőségeinkhez mérten) az egyéni igények megvalósításához is. Várhatóan a következő nevelési évben lesznek dolgozók, akik tanulni szeretnének, a lehetőségekhez mérten szeretném őket támogatni.
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során, valamint jó lehetőség az új, naprakész ismeretek, módszerek egymásközi megosztására, illetőleg a szakmai tudás frissítésére.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Központi elvárások	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az idei nevelési évben is folytatjuk az intézményi önértékelés feladatait megvalósítani. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelően.
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Világosak és követhetők óvodánk fő értékei, mely értékek előtérbe helyezése minden dolgozó alapvető feladata.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Központi elvárás	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 63.§ figyelembevételével készült el. A megfigyelésen alapuló mérések rögzítését egységes értelmezésben és formában készítik az óvodapedagógusok évente két alkalommal. Mérési területek: szociális, értelmi, verbális, és testi képességek. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az óvodapedagógusok levonják a következtetéseket, szükség esetén konzultálnak a logopédussal és/vagy a fejlesztő pedagógussal. a szülőket évi két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről. A fejlesztő pedagógus az eredményeiről év végén ad tájékoztatást. /4. sz. melléklet/ A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában logopédiai ellátás biztosított, mely ellátás keretében beszéd és nyelvi fejlettség szűrése megtörtént. Heti két alkalommal /kedd, péntek/ foglalkozik Udvarhelyi Klára logopédus a gyermekekkel, továbbá fejlesztő pedagógus is segíti a képességkibontakoztató, fejlesztő munkát. /5. sz. melléklet/
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvodás gyermekekre vonatkozó mérési- értékelési dokumentációt az óvodapedagógusok vezetik, összegzik és szükség esetén fejlesztő tervet készítenek. Az idei nevelési évben 25 gyermek járt logopédiai foglalkozásra és 6 gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásokon.

1.5 Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</i>
----------------------------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk és beépítettük óvodánk alapvető dokumentumaiba, ezeket betartva végezzük nevelői munkánkat.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Központi elvárások	<i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény fontos feladata volt a tanulási folyamat során, a személyiség és közösségfejlesztés is, mely tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Elmondható, hogy intézményünkben a demokratikus vezetési stílus jellemző, ezért közös vélemény alapján kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Központi elvárások	<i>A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény fontos feladata volt a tanulási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása is. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével

	összhangban történt.
A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A munkaközösség vezető munkatere közösségfejlesztő programokat is tartalmazott, melyek a nevelési év során megvalósultak

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Központi elvárások	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat, amely az óvoda Pedagógiai Programjában is megjelenik. Az egészség és a környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. A tudatos felkészülésnek, tervezésnek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.
A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Gyermekeink egy jól fejlődő, ideális környezetben élnek, ezért fontos, hogy megismerjék az itt található földrajzi és természeti ritkaságokat, és környezetük védelmét. A megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek, mert az óvoda- iskola energia kiegészítését napkollektorokkal, a bölcsőde fűtését a hőszivattyúk segítségével, a föld energiájának hasznosításával biztosítjuk.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követte/követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját, egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az intézmény Pedagógiai Programjával,

	és a mindennapi nevelőmunkát, a fejlesztő, tehetségsegítő, munkaközösségi munkát átszőve valósul meg. Az óvodapedagógiában rendkívül fontos a fejlődéslélektani, pedagógiai, módszertani ismeretek frissítése, ezért a pedagógusok rendszeresen továbbképzéseken vettek részt, illetve különböző szakirányú szakképesítéseket szereztek, amelyek által szakmai tudásukat bővítették, újabb módszertani ismereteket szereztek.
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nevelési évben és a jövőben is főbb feladatunk az előttünk álló szakmai kihívások, módszertani cél és feladatrendszerének megfelelni oly módon, hogy az óvoda hírnevét öregbítse, a kollégák szakmai életében jelentős állomásként tudjon beépülni. Ehhez tudatos, tervezett munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön mind a szakmai, mind a közösségi munka. Ezek a célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért értékeket tisztelő és alkalmazkodó nevelőtestülettel és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Központi elvárások	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>Az intézmény támogatórendszer működését:</i> <i>felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i> <i>integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i> <i>nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működési is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban a gyermekvédelmi munkát Szlavicsek Gabriella óvodapedagógusunk végezte és végzi továbbra is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (HH: Hátrányos Helyzetű, HHH: Halmozottan Hátrányos Helyzetű, SNI: Sajátos Nevelési Igényű) esetében az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek. A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat tartása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Hangsúlyozzuk a szociális területen dolgozó, Család és gyermek Jóléti Szolgálatban résztvevő kolléganők segítő munkáját. Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok egyéni felelősségét is az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és a gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Ezért a pedagógusok különösen figyelnek a gyermekek játék módjára, viselkedésére, ruházatára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen

változásra, amely az óvodai életük alatt, az átlagostól eltérő vagy kirívó.

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a családba fogadó gyám legmagasabb iskolai végzettsége alacsony – (alacsony iskolai végzettség, melynek igazolása a kérelemben megadott önkéntes nyilatkozattal történik)

-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bár melyike vagy a családba fogadó gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül, legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ – (alacsony foglalkoztatottság, melynek fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi)

-a gyermek szegregáltnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy az eljárás során felvett környezettanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek – (elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény)

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmény) legalább kettő fennáll.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az óvodai, valamint a bölcsődei étkezés fizetése alól is kaphatnak felmentést a családok, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Az a család veheti igénybe ezt a kedvezményt gyermeke/gyermekei részére, aki nyilatkozik, hogy:

	- gyermekvédelmi kedvezményben részesül, - 3 vagy több gyermeket nevel, - családjában tartósan beteg gyermek van, - nevelésbe vett gyermeke van, - családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjáradékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvoda gyermekvédelmi felelőse rendszeresen vesz részt esetmegbeszéléseken, hogy minden jogszabályról, rendeletről, gyermek ellátási lehetőségekről ismerete legyen, így szükség esetén a gyermek, a család a legmegfelelőbb segítséget, támogatást kapja meg. Az óvodapedagógusok számára nagy kihívás az egyéni fejlesztési feladatok, a tehetségsegítés, az egyéni bánásmód maradéktalan alkalmazása. Mert a mai XXI. századi, egészen újszerű nevelési módszereket kívánó és otthonról más- más kultúrákkal, nevelési stílusokkal érkező gyermekek egyéni megsegítése és csoporttá szervezése nehéz feladatot jelent. /2. melléklet/

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Központi elvárások	<i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i> <i>Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamata mindig tevékenységbe ágyazottan, a cselekvések útján valósul meg, ezért nagy jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozásmentes játék megfigyeléséből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le. A gyermek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelés során, így láthatjuk meg azt, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Ezáltal alakulnak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent majd a későbbi tanulás és önfejlesztés.
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az egészséges kíváncsiság, a motiváltság felébresztése és fenntartása alapja a tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek. Az óvodás gyermekek játék sajátosságai közül kiemeltük: A spontaneitást, például spontán helyzetek megélése történik a játékban. A játéköröm a játék önmagáért való lényegéből fakad, életelevenség és elégedett lelki állapot jellemzi.

	Az egészséges kíváncsiság, a motiváltság felébresztése, és fenntartása, alapja a tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek. A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciája. Az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, csoportos vagy mikro csoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.
--	--

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Központi elvárások	<i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Alap Program és a Pedagógiai Program is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. A Pedagógiai Program 4-es feladatrendszerben foglalja össze a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme: pl. a társas és közösségi tevékenység. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek, ahol meghatározzák a fenti területre vonatkozó célokat és a megvalósításukhoz szükséges feladatokat. A napló heti tervében a tevékenységek tervezésekor jelenik meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztési feladat. Itt jelennek meg a hagyományok, régi, szép szokások éltetésének, értékeink megőrzésének, továbbadásának feladatai. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Igyekszünk élmény gazdag tevékenységeket teremteni, a nevelési év során, amelyek jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartásával történnek, így nem érzi kényszernek a gyermek, de a felnőttek sem.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással, a gyermekek és a szülők elégedettek.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda több községi rendezvényen vesz részt, mely jó alkalom a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötöttebb formában találkozni a szülőkkel. A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Igyekszünk megtalálni és keressük azokat a lehetőségeket, ahol a szülő bizalommal fordulhat hozzánk. Erre kiválóak az említett községi és óvodai rendezvények, pedagógus- szülő találkozások különböző módjai. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Fontos az óvodapedagógusok, dajkák rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hitelesszemély a szülők életében.
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógusok közösségerősítő lehetőségéről továbbra is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a munkaidőt szívesen, de hatékonyan töltjük. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, és amelynek megőrzése, fenntartása nehéz feladat. A vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollégák hozzáállása, akarata is szükséges. Csak egészséges személyiségű felnőtt tud, egészséges személyiségű gyermeket nevelni.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</i> <i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> <i>Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük.</i>
--------------------------	---

A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Ezért szükséges annak vizsgálata, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az eredmények visszacsatolása arról ad információt, hogy szükség van-e változtatásra, vagy eredményesek-e nevelésünk céljai, feladatai.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tapasztalatok, a feladatok elvégzése eredményességet mutat, mely eredményességgel mind a szülők, mind a pedagógusok elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Központi elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak, mert a célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeztek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési-tanulási célkitűzéseit az adott időszakra vonatkozóan. Az eredményességük pedig a gyermekek mérési- megfigyelési dokumentációkban, az egyes gyermekek egyéni fejlődési lapjain jelenik meg.
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos volt, hogy mindenki egyformán akarta azokat elérni, csak így tudunk eredményeket felmutatni. Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, folyamatos kapcsolatban állunk a pedagógiai módszertani központtal, pedagógus képző intézménnyel, és a szlovák újságíró szövetséggel, akik időszakosan látogatják óvodánkat, viszik jó hírünket az ország különböző részeire.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A megtartott nevelőtestületi értekezletek során alkalom adódott az aktuális feladatok megbeszélésén túl az eredmények értékelésére is. Belső méréseink eredményeit felhasználva határoztuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket.

	A nevelési évben megvalósultak: - alkalmazotti értekezlet - nevelési, nevelőtestületi értekezletek (nevelés nélküli munkanapokon) - megbeszélés technikai dolgozóknak - szülői értekezletek
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Célunk volt, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük figyelembe véve az erősségeinket és fejlesztendő területeinket. A külön feladatot ellátó óvodapedagógus beszámolót készít a nevelési évben megvalósított feladatokról, eredményekről, melyek a vezetői beszámolóm mellékleteiként olvashatók.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Központi elvárások	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> <i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekeket nem veszítjük szem elől, mert szoros kapcsolatot tartunk fenn a helyi iskolával. A leendő elsőosztály tanító nénije látogatást tett az óvodában. Az iskolába készülő gyermekek beíratás után, már hagyományként, az iskola által szervezett nyílt napon vettek részt. A gyerekek fejlődését az általános iskola első éveiben is figyelemmel kísérjük.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk a gyermekek iskolai előmeneteléről. Az óvodánkból kikerülő gyermekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe, mindenki jól megállja a helyét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul. A nevelő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. Az információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén jó alapja a magas szintű szakmai munkának.

A 4.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban rendszeresen és igény szerint is szerveztünk külső-belső továbbképzést, szakmai megújulási lehetőségeket.
---	--

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Központi elvárás	<i>Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban egy szakmai munkaközösség működik, mely ebben a nevelési évben a nagymozgás összekapcsolását a néptánc elemeivel fejlesztésére helyezte a hangsúlyt. A nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ jó áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek formájában.
A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tervezett nevelési értekezleteinket megtartottuk, melyeken az elérni kívánt célokat, feladatokat, az aktuális tennivalókat beszéltük meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Pedagógiai Programunkban is azonosításra kerültek azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Elsődleges partnereink: a fenntartó: Csomád Község Önkormányzata, és a Szülők Közössége. Egyéb fontos partnereink: Nemzetiségi Önkormányzat Gyermejjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, háziorvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat Fót, Esztergály Mihály Alapítvány, Művelődési ház, környékbeli óvodák, bölcsődék, és a helyi általános iskola.
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partner igényeit, elégedettségét és

	befogadjuk innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutathatjuk eredményeinket és feladatvállalásainkkal megjelenhetünk a szűkebb/tágabb közösség életében.
--	---

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézményünk közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. A Pedagógiai Szakszolgálattal is a már kiépített, jó kapcsolat biztosította, hogy szakmai segítséget kérhettünk a gyermekek beiskolázása, vagy más probléma esetén. Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, a kérdőívre adott válaszaival segítette gyermekvédelmi felelőseink. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából mindig fontos. A szülők számára most is igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. A helyi Esztergály Mihály Általános Iskola tájékoztatást nyújt az óvodánkban járó gyermekek szüleinek. Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk ki. A Művelődési ház és az óvoda közötti évek óta megszokott, jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal vettünk részt a ház által szervezett alkalmakon, de évzárók színhelyének is választjuk. A Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolatunk is jónak mondható, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a nyelvi nevelést illető lehetőségekről és programokról.
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Új kapcsolatok kialakítását továbbra is keressük, a meglévőkkel való gyümölcsöző fenntartást továbbra is feladatunknak tekintjük.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>
--------------------------	--

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk az érdeklődők számára bármikor elérhető intézményünk honlapján, a szülők számára olvasható az óvodában, valamint a honlapon is. A gyermekek szüleivel elektronikus és hagyományos módon /telefonon, levelezéssel/ is tartjuk a kapcsolatot.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

5.4.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A helyi közélet aktív résztvevői voltunk és vagyunk. Az intézmény gyermekei szerepelnek a község által rendezett szüreti felvonuláson, falunapon, és más rendezvényeken is képviseltetjük magunkat (nőnap, idősök napja, falu karácsony stb.).
Az 5.4. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, és a jó partneri viszonyt tükrözi.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fenntartónk az intézmény működéséhez szükséges anyagi fedezetet az éves költségvetésből biztosítja számunkra, amelyet a képviselő-testület hagy jóvá. A működés minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és

	humán struktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit elsősorban a tanulási- tanítási folyamat tárgyi és szakmai környezet kialakítására használja fel. Ennek köszönhetően tárgyi feltételeink megfelelnek, a 3-7 éves korú gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendők ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. Sikeres pályázat kapcsán néhány udvari játékok vásárlására volt lehetőségünk. A játékok és az eszközök vásárlásánál fontos szempont, az MSZN szabványnak való megfelelés és a biztonság. A játékok, a gyermekhelyiségek, az udvar újítása, karbantartása folyamatosságot igényel, amelyeket rendszeresen végeznek az erre kijelölt szakemberek.
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület. Csoportszobáink, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése folyamatos.

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.1. Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</i>
A2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Alapító Okirata az SNI-s gyerekek nevelését korlátozott feltételek szerint engedélyezi, amelyekhez speciális személyi és tárgyi feltételek nem szükségesek. Személyi feltételként a logopédus, saját fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens nagy segítséget jelentenek a nevelőmunka mindennapjaiban.
A6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A logopédus és a fejlesztőpedagógus minden nevelési év kezdetén felméri a gyermekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Központi elvárások	<i>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</i>
-----------------------------	---

A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk 3 db számítógéppel és monitorral, 3 db nyomtatóval, 1 db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógép a vezetői feladatok ellátásához, a személyi adatkezeléshez, az étkezés nyilvántartásához, rendeléshez szükséges adminisztráció elvégzésében van segítségünkre. A fénymásoló jól hasznosítható dokumentumok fénymásolására, a gyermeki ábrázoló tevékenységének bővítésére. Az óvodapedagógusok munkáját mo kiemelten segítik a hordozható, személyi számítógépek, (laptop) . Ezek a gépek jó lehetőséget biztosítanak a nevelő munka színesebbé tételére, valamint az újabb szakmai ismeretek szerzésére.
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól hasznosíthatók, alkalmazásukkal még inkább kitágul a világ, és változatos, a XXI. századi eszközök segítik a pedagógusok és gyermekek ismereteinek bővítését.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i> <i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i> <i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i> <i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i> <i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.</i> <i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A humánerőforrás megoldott az intézményben. Óvodapedagógusaink, egy kivételével rendelkeznek az előírt főiskolai, a dajkák az óvodai dajka végzettséggel. A pedagógiai asszisztens szintén rendelkezik megfelelő iskolai végzettséggel, e mellett gazdag ismerete, tapasztalata van az adminisztrációs, számítógép ismeret, óvodai KIRA rendszerben adódó munkákkal kapcsolatosan.(dec.1-től megszűnt) Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel. Óvodánk továbbképzési programját folyamatosan nyomon követjük és a Pedagógiai Program megvalósulását segítő, képzéseket továbbra is támogatjuk.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek megismerésére, a Pedagógiai Programnak megfelelő képzéseket részesítjük előnyben, de volt, és bizonyosan lesz olyan képzés a továbbiakban is, mely az egyéni igények megvalósítását

	szolgálja.
--	------------

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztése kölcsönös, két pólusú feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, vezetőhelyettes) nagyobb szerep jut, de a többi dolgozó aktív részvétele, befogadóképessége is szükséges és meghatározó. Az óvoda a fő feladataiban egységesen gondolkodik. Ezek a következők: - a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása, - szép, esztétikus környezet a gyermekek neveléséhez, a dolgozók munkájához, - egymás munkájának tiszteletben tartása, szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák...) - nehéz helyzetben lévő kollégák, gyermekek, családok segítése Ezekhez az irányvonalakhoz vezető utakban vannak még különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Szeretném, hogy az egyéni érdekek, és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett.
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán még dolgozni kell, folyamatosan szükséges olyan változatos - nem túl sok és erőltetett- programot szervezni, ahol lehetőség van a jó értelemben vett „lazításra”, beszélgetésre, feltöltődésre, azonban ehhez is befogadó, ezeket támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség. Ehhez remélem hozzájárul a már hagyományos, háromnapos, nyárvégi, aktív együttlét.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hagyományos óvodai programjainkat Pedagógiai Programunk tartalmazza. Az éves programokat az éves munkaterv és munkaközösségi terv alapján végezzük. Büszkék vagyunk hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élményt adó programjainkra. Intézményünk gyermekeikkel rendszeresen megjelenik a különböző községi

	rendezvényeken. Gyermeknevelésünkben kiemelt helyet kap elődeink szellemi és tárgyi kultúrájának átadása. Szeretjük a hagyományos és hagyományt éltető programjainkat meg újítani, új tartalmakkal megtölteni. „A hagyomány mélységes kút: az emberi élet forrása. Az ember csak e kút vizével betöltekezve lehet azzá, amivé lennie kell.” /Végh Attila/
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Folytatjuk megkezdett, fontos munkánkat, hagyományos, és hagyomány éltető rendezvényeinket, amelyek méltó módon kerültek, kerülnek megünneplésre.

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1.Központi elvárások	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A vezetőség tagjai (intézményvezető, intézményvezető-helyettes és az óvodapedagógusok) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre. Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, így a jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg mindenkit.
A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Minden dolgozó feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.6 A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1.Központi elvárások	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírás ok alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i>
6.2.6.1 Központi elvárások	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i>

	<i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i> <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i> <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai, stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok véleményét és a döntés meghozatalánál figyelembe veszem. Mindig, mindenki számára jó döntést nem lehet hozni, ezek felvállalása és esetlegesen az ebből adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területei közé tartoznak.
A 6.2.5. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, de ezeknek a határoknak a megtartását figyelemmel kísérem, de ez minden dolgozótól önfegyelmet és empátiát kíván.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i> <i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i>
A 2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai, specifikumai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Az óvodai nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, illetve a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, az életkori, valamint az egyéni sajátosságok, továbbá az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az óvoda fő feladatai közé tartozik a gyermekek testi- lelki szükségleteinek kielégítése, az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi nevelés és szocializáció biztosítása, és az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, illetve nevelés megvalósítása. Biztonságot, szeretetet nyújtó környezetben, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, boldog gyermekkor, az önmegvalósítás lehetőségének megteremtése a néphagyományok

	gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Központi elvárások	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i> <i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i>
A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai Programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül. Terveink nyilvánossága biztosított. Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok, felelősök. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat (továbbképzések, önképzések), hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei: Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. Szülői közösségünk - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni,

	melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban. A szülők adójuk 1%-val támogatják az óvodát, és a befolyt összeg egy részét az óvodás gyermekek nevelési és fejlesztési eszközeire fordítjuk. Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk különböző községi rendezvényeken. Az adventi időszakban a karácsonyi készülődésen a szülők is részt vettek, a gyermekeikkel közösen készíthették az otthonukat díszítő szebbnél-szebb adventi koszorúkat és kopogatókat. Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor, vagy egyéni köszöntés megható pillanatait átélni. Az évvárók nagy tetszést arattak, a szülők könnyekig meghatódva hallgatták meg a gyermekek búcsúzó verseit és az évváró műsorát. Így köszöntek el egymástól és az óvodától. Népi hagyományaink éltetése, a velünk élő és mindennapok hagyományainak átadása nagy éltető erő a gyermek életében. Községünkben még ma is élnek a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörököltetni gyermekeinknek életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörököltése a népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Márton napi „libalakoma”, Betlehemezés, farsangolás, húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek, népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc mind fontos elemei az óvodánk életének. A környezetvédelmére, a természet iránti szeretet megalapozására – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva- nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – alapozzuk meg a közvetlen és tágabb környezet fenntarthatósága iránti igényt.
--	--

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2021. 10.01. adat	74	-	90	82%	6:30-17:00	10,5	3

20122 06.01 adat	71	2	90	79%	6:30 – 17:00	10,5	3
------------------------	----	---	----	-----	-----------------	------	---

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

	2022.06.01
Óvodás gyermek ek létszáma	74
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	24
Étkező gyermek ek létszáma	74
Ebből térítésmentesen étkezik	60

Az óvodai csoportok adatai

8.3. adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	létszám	SNI fő
1.	Pillangó csoport	vegyes	26	2 /2főként vehető figyelembe
2.	Fülemüle csoport	vegyes	21	
3.	Katica csoport	vegyes	27	-

Felvételi adatok

8.4. adattábla

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyermek létszáma

A.2022 nevelési évre	20	0	18
-------------------------	----	---	----

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	
2022. 10.01. adat	7	4	6

Intézményvezetés

8.6. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2021. 10.01. adat	Sinkó Mihályné	Boros Györgyné	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2021. 10.01. adat álláshely	3	1	5

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2022. 10.01. adat álláshely	3	1	0	4	1	1

A vezetői feladatmegosztás

8.9. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Óvodavezető-helyettes
2021.10.01. adat	10	32	25

Tanköteles gyermekek ellátása

8.10. adattábla

Adat	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2021/2022 nevelési év	17	3

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.11. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma
2021/2022 nevelési év	1

Gyermekvédelmi feladatok

8.12. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok	
	Tevékenység	Felelős
2021/20229	beszámoló	Szlavicsek Gabriella

Összegzés

Vezetői feladataim megfogalmazásánál, céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném folytatni a szakmai munkát.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünktől.

Az érték nagyon fontos minden területen. Mindannyian arra törekszünk, hogy gyermekeink színvonalas, értékes dolgokkal találkozzanak az óvodában. Sajnos a mai élethelyzetekben úton- útfélen sokféle, nem mindig értékes hatás ér bennünket, ezért nagy a felelősségünk, hogy ezeket kiszűrve „tisztá forrásból” tudjuk a gyermekeket nevelni.

Köszönöm az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, logopédus lelkes munkáját, és az önkormányzat dolgozóinak, hogy a mindennapi, zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkot egységet, amely biztosítja az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését.

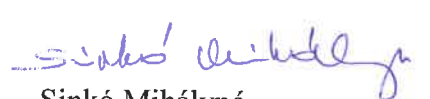
„Ha az ember életében elültet egy fát, felnevel egy gyermeket vagy megír egy könyvet már nem élt hiába.”

/Ókori indiai bölcsesség/

Végül szeretném megköszönni a Polgármester Úr és a Képviselő-testület tagjainak az intézményeinknek nyújtott, támogató hozzáállását.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Tisztelettel:



Sinkó Mihályné
intézményvezető



Boros Györgyné
intézményvezető-h.

Intézményünk adatai:

Intézmény neve: Csomádi Napsugár Óvoda-Bölcsőde

Intézményünk székhelye: Csomád, Kossuth L. út 71.

Bölcsődénk telephelye: Csomád, Szent I. u. 54.

Engedélyezett férőhelyek száma: 24 fő

Nyitvatartás: reggel 6:30 - délután 17 óráig.

Intézményvezető: Boros Györgyné h.

Szakmai vezető: Balogh Lászlóné

Bölcsőde email.cime: csomadbolcsi@gmail.com

Fenntartó neve: Csomád Község Önkormányzata

Bölcsődénk a Csomádi Napsugár Óvoda intézményének része, fenntartója az Önkormányzat. A bölcsőde éves költségvetési keretét az Önkormányzat Képviselő-testülete határozza meg. Munkánk során nagy figyelmet fordítunk arra, hogy az intézmény megtarthassa szakmai önállóságát, megőrizze hagyományait, értékeit, és önálló arculatát. Bölcsődénkkal azoknak a kisgyermekes szülőknek szeretnénk az igényeit kielégíteni, akik gyermekeiket bölcsődében kívánják elhelyezni, akiknek szükségük van arra, hogy napközben mások gondoskodjanak gyermekeikről, elsődlegesen a dolgozó, hivatásukat gyakorló szülők, valamint egyéb szociális indok hátrányos helyzet alapján. Az intézmény megvalósulása, a tárgyi feltételek megteremtése pályázat útján valósult meg.

Bölcsődénkben 1 egységben 2 csoportban 12-12 gyermek nevelhető. Szeretnénk a szülőkkel együtt szolgálni azt a célt, hogy gyermekeik zavartalanul, testileg-lelkileg kiegyensúlyozottan fejlődjenek mindenki örömeire.

Bölcsődénk a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 1-3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását szakszerű nevelését és gondozását végző intézmény. Ha a gyermek betölti a 3. életévét, a nevelési év végéig maradhat a bölcsődében./augusztus 31./

Ellátandó alaptevékenységek:

A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997.évi XXXI. törvényben foglaltaknak megfelelően az 1-3 év közötti gyermekek számára biztosít ellátást, szakszerű gondozást, nevelést.

A bölcsőde nevelési éve szeptember 1.-től következő év augusztus 31-ig tart.

Az intézmény tárgyi feltételei:

A bölcsőde összes helyisége megfelel az Európai Unió elvárásoknak. Egy gondozási egységgel rendelkezik, mely 2 csoportszobát foglal magában. Csoportszobáink megfelelő játék eszközökkel vannak ellátva, az évszaknak megfelelő dekorációval. Az csoportszobákhoz terasz kapcsolódik, melynek közvetlen kijárata a tágas játszóudvar. Az udvari játszótéri eszközeink megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. A homokozót védőtakaróval védjük, árnyékolása folyamatban, /jelenleg növekvő lombos fa adja az árnyékot délelőtti órákban/. Az udvaron lévő füves rész öntözőberendezéssel ellátott. A nyári melegben párapu használatával hűsölnek a kisgyermek.

Az intézmény személyi feltételei

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet I.sz. Melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

Kisgyermeknevelő: 4 fő, ebből, 1 fő bölcsőde vezetői feladatokat is ellát.

Bölcsődei dajka: 2 fő

Konyhai dolgozó: 1 fő, 4 órában

A kisgyermeknevelők mindannyian megfelelő képesítéssel rendelkeznek. Egy kolléganőnk kisgyermeknevelői diplomát szerzett. Egy másik kolléganőnk a 3. évfolyamot végzi, óvónőképző szakon, a főiskolán. Bölcsődénkben kizárólag emeltszintű szakképesítéssel végzik a kisgyermeknevelők a felelősségteljes munkájukat.

A gyermekek rendszeres hetenkénti vizsgálatát Dr. Kicsiny Emese gyermekorvos látja el.

A kisgyermeknevelők napi 7 órát töltenek a csoportban, a fennmaradó 1 órában a napi dokumentációkat kötelesek elvégezni. A vezető külön feladatot is meghatározhat erre az időszakra. A munkaidő heti váltásban, csúsztatott műszakban történik.

Bölcsődénkben dolgozó szakalkalmazottak továbbképzési kötelezettsége:

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) Sz.Cs.M. rendelet alapján a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőknek pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. 2021. évben továbbképzésben 1 fő vett részt, 1 fő főiskolai tanulmányokat folytatott.

Az intézmény alaptevékenysége:

Intézményünk napos bölcsődeként működik, a gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történik. A Módszertani irányelvek és a működési engedély szabja meg a felvehető gyermekek létszámát. Egy kisgyermeknevelő 6 fő egészséges gyermeket láthat el a megfelelő alapterület biztosításával. A gyermekek bölcsődénkbe 1 éves kortól a 3. életévüket követő augusztus 31-ig, kerülhetnek elhelyezésre.

Célunk: az év során a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának hiánytalan megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével. A szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlat megerősítése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása.

Kiemelt feladatok:

- az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása,
- a családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése.

Felvétel, beiratkozás időpontja:

A bölcsődei beiratkozás időpontja az idei évben Március 16-án történt meg, de az érdeklődés folyamatos. Jelenleg 15 szülő kérte felvételét a következő nevelési évre, ebből 11 a csomádi gyermek. A csomádi gyermekek a felvételnél előnyben részesülnek bölcsődénkben, de a fennmaradó helyeket a környékben lakó gyermekekkel töltjük fel. Az érdeklődés bölcsődénk iránt továbbra is nagy. Köszönhető a szülők megelégedettségének, a bölcsődében végzett magas szintű szakmai munkáknak.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesülünk az állami normatív támogatásban.

Statisztikai mutatók a 2020-2021 nevelési évben

Bölcsődénk férőhelyszáma:

2022.01. 31. 24fő.

Normatíva elszámolása a január 31. i állapot figyelembevételével történik.

Ebből csomádi gyermek: 14 fő

Más településről: Órbottyán: 2 fő, Erdőkertes 3 fő, Veresegyház: 3 fő, és

Fót: 1 fő

Gondozási térítési díjat fizet: 19fő

Gondozási térítés alól mentesül: 5 fő

Étkezési díjat fizet: 11 fő

Normatív étkezési kedvezményben részesül: 13 fő

Bölcsőde szakmai munkája:

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. Nevelő-gondozó munkánk központjában a kisgyermek áll. Biztonságérzetet nyújtó érzelm gazdag környezetet alakítunk ki, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megismerkedhet az önfeledt játék örömeivel, mely képessé teszi a későbbi élet során a

továbbfejlődésre. Kisgyermeknevelő figyelembe veszi a gyermek sajátos igényeit. A rendszeres állandóság, saját gondozónő rendszer nélkülözhetetlen az ilyen korú gyermek életében. A kisgyermeknevelő adja meg a biztonságot az anya távollétében, amely segíti őt a testi szellemi és érzelmi fejlődésében. Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal való pozitív kapcsolattartásra, a kölcsönös bizalom kialakítására. A gyermek bölcsődei élet megkezdésekor családlátogatáson veszünk részt, amely hozzásegíti a gyermeket a szülőtől való könnyebb elváláshoz. Fontos számunkra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, a szülők örömmel hozzák gyermekeiket, és tudják, hogy a legjobb ellátásban részesülnek.

Kapcsolat a szülőkkel

Nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal, szülőkkel való pozitív kapcsolattartásra. Fontos számunkra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, a szülők örömmel hozzák a gyermekeiket, és pozitív tapasztalataikat adják tovább. A családlátogatások is fontosak, hiszen a nevelők betekintést kapnak a családok életébe, ami megkönnyíti a gyermek megismerését majd a beszoktatást is.

A bölcsődei nevelés gondozás főbb céljai:

- önállóságra nevelés
- egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása, minőségi étrend
- az egyéni bánásmód érvényesítése
- a gyermeki kompetenciakészítés támogatása
- az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- a megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- játék ösztönzése, spontán irányított játék felkínálása
- mozgás, nagymozgás, finommotorika fejlesztése
- anyanyelvi fejlődés elősegítése, mondókák, énekek
- kreatív foglalkozások, gyurmázás, újfestés, színezés, rajzolás
- vizuális fejlesztés

Bölcsőde rendezvényei a 2021-2022 nevelési évben:

- tanévnyitó nevelési értekezlet az új kisgyermekek szüleinek.
- szülői értekezlet, már online

- egyéni szülő-nevelő beszélgetés (értekezlet)
- mikulás ünnepség
- karácsonyra hangolódás, kreatív foglalkozás, ünnepség (online video műsor)
- farsang,
- föld napján közös virágültetés, víz világnapja interaktív foglalkozás
- anyák napra készülődés (köszöntés online video műsor)
- egész napos gyermek nap (ugráló vár, traktor, kézműves foglalkozás)
- ballagás

Veszélyhelyzet

2020, szeptemberétől fennáll a veszélyhelyzet bölcsődénkben is. A Pest Megyei Kormányhivatal Váci Járási hivatal, Népegészségügyi Osztályának ajánlása alapján jártunk el, amit májusban a kormány feloldott.

Gyermekevédelem a bölcsődében

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében, a Gyámügyi Igazgatóságról szóló 1997.évi XXX. törvény szabályozza.

Érdekképviselői tagokat a szülői értekezleten választjuk, és tájékoztatjuk a munkájáról. A 2021-22. nevelési évben nem fordultak a szülők panasszal a bölcsőde felé, munkánkkal elégedettek voltak.

Erősségek

Az intézményben használt, gyermek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentumok a törvényi elvárásoknak megfelelnek.

A szakmai vezető által rendszeresen ellenőrzésre kerültek:

- kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk
- megfigyelések a csoportban- a Szakmai Program megvalósulására irányulnak,
- a bölcsőde orvosa is figyelemmel kíséri a gyermekek egészséges fejlődését
- étkezést biztosító szolgáltatóval való napi kapcsolattartás.

A szülők felé rendszerességgel történik a tájékoztatás a gyermeke fejlődéséről, annak üteméről /törzslap, családi füzet/ melyet aláírásukkal igazolnak

Gyermekélelmezés

A napi 4 x étkezést a Színes ételek Korlátolt Felelősségű Társaság szállítja. Előkészítő konyhánk a legfrissebb HACCP szabályzat előírása szerint működik.

Ellenőrzések

Ezen nevelési évben az Államkincstári hatósági ellenőrzése megtörtént április hónapban és mindent szabályszerűnek ítélt meg.

*„Szeresd a családotat,
törődj azokkal, akik rád vannak bízva,
soha ne add fel
soha ne szűnj meg játszani”
/Elli H.Radinger/*

Csomád, 2022.május. 27.


Készítette: Balogh Lászlóné
Bölcsőde szakmai vezető

Gyermekvédelmi beszámoló

Óvodánkba ebben a tanévben 73 gyermek jár. Továbbra is három vegyes életkorú csoporttal működünk, a családok és az óvoda közötti kapcsolat jónak mondható. A gyerekek rendszeresen és rendszerezetten járnak óvodába, hiányzások főleg betegség, néha családi okok miatt következnek be, amit a gyermekorvos, vagy szülők igazolnak. Hosszabb ideig tartó igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása zökkenőmentes volt. A gyerekek egyéni fejlődési üteméhez, igényeihez igazodva kollégáimmal mindent megtettünk azért, hogy nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus, biztonságot adó légkört teremtsünk, ahol a gyermekek jól érezhetik magukat.

Fokozott figyelmet fordítunk a nehezebben kezelhető, vagy egyéb tanulási-magatartási problémával küzdő gyermekekre. Velük, valamint a tanköteles gyermekek iskolára való felkészítésével az óvoda fejlesztőpedagógusa heti egy alkalommal külön is foglalkozik.

Szakértői Bizottsághoz 8 gyermeket irányítottunk, a tankötelezettség elhalasztását 3 esetben tartották indokoltnak. Egy gyermek BNO kódja: F83 – Kevert specifikus fejlődési zavar, 4 gyermek tanulási-beilleszkedési nehézség miatt iskolai tanulmányai idejére is fejlesztő foglalkozásra lesz jogosult.

A tanév során egy esetben merült fel olyan jellegű viselkedési-magatartási probléma, melyhez szakemberek (nevelési tanácsadó, pszichológus) segítségét kellett igénybe venni. Végül óvodán belül sikerült megoldani a helyzetet, másik csoportba való áthelyezéssel.

A gyerekek beszédfejlődési rendellenességeinek javítására és képességeik fejlesztésében nagy segítségünkre van az évek óta heti két alkalommal óvodánkban dolgozó logopédus, akivel nagyon jó a szakmai együttműködés, hatékonyság a gyerekek speciális fejlesztése érdekében. Ebben a tanévben 17 fő vett részt logopédiai foglalkozásokon.

A nehézségekkel, lemaradásokkal küzdő gyermekek számára a fejlesztő pedagógus délutáni foglalkozás keretében mozgásfejlesztő, tartásjavító külön tornát tartott. Ezt a célt szolgálta a játékos fakultatív gyermekjoga foglalkozás is.

Tanköteles gyermekek száma: 19 fő. Iskolai tanulmányait a helyi iskolában 13 fő kezdi meg, a többiek más intézménybe fognak járni.

Munkánk során összes munkatársunkkal együtt szem előtt tartjuk a gyerekek egyedi, eltérő fejlődési ütemét, egyéni igényeit. Igyekszünk a családokkal való, értékekre építő közös nevelésre, az esélyegyenlőség biztosítására, a különleges és tehetséges gyermekek gondozására is. Jó kapcsolatot tartunk fenn a külső szakemberekkel (védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat).

Csomád, 2022. május 2.



Szlaviczek Gabriella,
óvodapedagógus

Beszámoló

Gyermekjóga foglalkozás
2021/2022 nevelési év

Helye: Tornaszoba

Ideje: heti 1 alkalom/hétfő du. 15.15-16.45/

A foglalkozást vezeti: Szlavicssek Gabriella óvodapedagógus

A gyermekek létszáma:	Katica csoport:	11 gyermek
	Pillangó csoport:	5 gyermek
	Fülemüle csoport:	5 gyermek

Néhány éve ismerkedtem meg a jógával a „helyes életmód tudományával”, mely nemcsak elméleti, hanem gyakorlati módszer önmagunk és a világ jobb megértése céljából, egyensúlykeresés, harmóniateremtés külső és belső világunk között.

A jóga több mint 5000 éves „művészete” Indiából ered, nem vallás, hanem az emberi test és lélek tudatos fejlesztésének módszere, szanszkrit jelentésének fordítása: „Az elme tevékenységének teljes megnyugvása”. Célja tehát, hogy a különböző mozgásformákat, testi funkciókat olyan tökéletes összhangba hozza a mentális síkkal, hogy az megteremtse az egész test jólétét, egészségét.

A jóga nagyon egyszerűen és hatékonyan működik. A gyakorlatok elvégzése közben az izmokat céltudatosan és célirányosan dolgoztatjuk, egész testünk lazává, rugalmassá válik, erősödik, javul szív-és érrendszerünk állapota, energiával tölt fel, fokozza a tüdő-és az idegrendszer aktivitását, növeli a vér oxigénfelvételét, ezzel fokozza a betegségekkel szembeni ellenálló képességet. Koncentrációt kíván, így ha elménket lecsendesítjük, a feszültségek oldódnak, relaxációval megtanuljuk elengedni azokat. Megelégedettséget találunk életkörülményeinkben, ez megnyugváshoz, kiegyensúlyozottabb lelki élethez vezet.

Ezen pozitív hatások megismerése, megtapasztalása és gyakorlása során eljutottam odáig, hogy nem csak felnőttként, hanem munkámhoz kapcsolódva a gyermekekkel is megismertessem és átélhessem ugyanezt, így elvégeztem egy „gyerekjóga oktató” képzést, s ezután szerveztem meg óvodánkban, heti egy alkalommal, délutáni különfoglalkozás keretében a gyerekjóga foglalkozásokat nagy érdeklődéssel és sikerrel.

Ebben a nevelési évben 21 kisgyermek vett részt 3-6 éves kor között, két csoportban kicsik és nagyok.

A gyerekjóga ott hat, ahol kell. Olyan készségeket hív elő és fejleszt, mint például az együttműködő készség, összpontosítás, helyes testtartás, testtudat, kitartás, figyelemkoncentráció, kreativitás.

A jógaóra élvezetes, hiszen játékba ágyazva történik, mesével, mondókával, dalokkal kísérve mozgunk, a mozgékonyt, hajlékonyt kihasználva, célzott gyakorlatokkal fejlesztjük az izmokat, állóképességet, testtudatot, mozgáskoordinációt. A játék önmagában örömforrás, nagyon jó feszültség levezetés és amellet, hogy szórakoztatja őket, elmélyíti érzelmeiket, fejleszti érzelmi intelligenciájukat, megtanulnak egymásra odafigyelni, egymáshoz alkalmazkodni, szabályokra figyelni, fejlődik beszéd-és kommunikációs készségük, szokincsról, szövegértésük, így szorosan összekapcsolódik az iskolai életre való felkészítéssel is.

Minden foglalkozás sok nevetéssel és jókedvvel telik, a gyermekek különböző állatok bőrébe bújhatnak bele, utánozva azok mozgását, hangját, megfűszerezve színes történetekkel. Bátran kiereszthetik a bennük lévő feszültséget, (pl.: oroszlán üvöltés) megoszthatják félelmeiket. Az óra végén mesés relaxációval segítjük, hogy képzelőerejükre támaszkodva, olyan láthatatlan helyekre jussanak lecsendesedve, ahol kapcsolatba kerülnek önmagukkal, belső világukkal.

A gyerekjóga legfontosabb alapelve az AHIMSA, a „nem ártás” amit az első órától kezdve tudatosítottam a gyerekekben: „Nem ártok sem gondolattal, sem szóval, sem cselekedettel sem magamnak, sem másoknak...”

A védelmezés, segítségnyújtás, erőszakmentesség, tolerancia, önzetlenség magvainak elültetése a gyerekekben jó esély lehet arra, hogy egy szeretetteljesebb társadalmat éljünk pozitív energiákkal. A heti ismétlések, gyakorlások során azt tapasztaltam, hogy hétről-hétre egyre koncentráltabban, ügyesebben végezték a gyermekek a mozgásformákat (forgás, ugrálás, mászás, kúszás, egyensúlyozó gyakorlatok) fejlődött testtartásuk, keresztcsoportjaik, jobb-bal agyfélteke működése, légzéstechnikájuk, beszédképességük, ritmusérzékük.

Megtanultak ellazulni, kapcsolatba kerülni önmagukkal és társaikkal, minden foglalkozás életörömlükét növelte, színes és érzelműs élményekkel gazdagodtak. Minden foglalkozást vártak, nyugodtabbá, kipihentebbé váltak és úgy gondolom mindez hozzájárult egészséges fejlődésükhöz, az élet különböző területein nyitottabbá, fegyelmezettebbé, bátrabbá válhatnak. Felgyorsult világunk ritmusát, a túl sok és feldolgozatlan ingert, mely növeli a stresszt a mindennapokban, jól tudtuk egyensúlyozni a jóga világával.

„A hangosból a csendbe érkeztünk, a mozgásból a mozdulatlanba.”

A szabad mozgás a természet közelségével átítatott órán remélem szép, felejthetetlen nyomokat hagynak a gyermekek lelkében, várom őket a folytatással a következő nevelési évben is.

Felhasznált irodalom a foglalkozásokhoz:

Csíki Mariann: Jóga a boldog gyerekkorért.

Salinger Richárd: Erdei jógakaland.

Tábori jógakaland.

Szlaviczek Gabriella
óvodapedagógus

Beszámoló 2021-2022 Nevelési évIskola előkészítő fejlesztés (felzárkóztatás)

Foglalkozások helye: Csomádi Napsugár Óvoda- Bölcsőde

Foglalkozások ideje: heti egy alkalom-keddenként 15.00-15.45

Résztvevő gyermekek száma:13

Katica csoport: 5 gyermek

Fülemüle csoport: 2 gyermek

Pillangó csoport: 6 gyermek

Az iskolába készülő gyermekeknél egyre gyakrabban fordul elő, hogy a tanulás biztonságos és örömteli feltételei bizonyos funkciók hiánya következtében nem biztosítottak és ez az elmaradás veszélyezteti a gyermekek zökkenőmentes iskolai előmenetelét.

Ezek a problémák alapvető készségek, elmaradásában kialakulatlanságában észlelhetők. Ezek ismeretében megfelelő fejlesztéssel jól korrigálhatók, fejleszthetők. Rendszeres gyakorlatok foglalkozások segítségével, az iskolai előmenetelben megelőzhető a gyermekek elmaradása, lemaradása.

Célzott fejlesztéssel, mint: térben való tájékozódás, irányok felismerése, domináns kéz kialakulása, kézügyesség, finommotorika fejlesztése, szótaghatárok, hosszú és rövid hangok meghatározása, ritmusérzék fejlesztése és ezek megfelelő szinten való beépülése elengedhetetlen feltétele az iskolai előrehaladásnak és a gyermek képességeihez mérten, a sikeres tanulmányainak megkezdéséhez.

A fejlesztő feladatok többrétű fejlesztést céloznak meg, a teljesség igénye nélkül: hallásfejlesztési feladatok, irányok ismerete, hallás figyelem fejlesztése, ritmusfejlesztés, vonalvezetési gyakorlatok, kézmozgás összehangolása, szókincsbővítés, emlékezet fejlesztése.

Beszédészlelés, beszédfigyelem fejlesztése: célzott gyakorlatokkal:

- hangokból szóalkotás
- hangokra bontás
- szóelőhívás
- szótagolás
- ellentétpárok
- szógyűjtések.

A fejlesztés értékelése minden esetben folyamatos és pozitív megerősítés a gyermek számára, lehetőség a képességeikhez mérten a megfelelő haladásra, fejlődésre. A fejlesztések által a feladatok megoldásához egyre kevesebb időre, koncentrációra van szükségük, mely előre mutatja a biztonságos iskolakezdést, és az új feladatokhoz való alkalmazkodást.

A fejlesztéseken felhasznált irodalom:

Sárosdi Virág: MEG-RAJZOLLAK

Csabay Katalin: Lexi mesetankönyv

Csabay Katalin: Iskola előkészítő mesetankönyv 5-8 éveseknek

Játékház: Képes olvasókönyv

Csomád.,2022P.05.29.



Készítette: Németh Annamária

Óvodapedagógus

Gyógypedagógus

óralátogatást, hogy az otthoni gyakorlás könnyebb legyen. A középső csoportos gyermekeknél artikuláció vizsgálatot végzek, hogy a több hanghibával rendelkező gyerekek már ekkor terápiába kerülhessenek. Kiscsoportos nem beszélő vagy megkésett beszédfejlődésű gyermekek, korábban óvónői vagy szülői jelzés alapján kerülhettek terápiába, a tavalyi évtől azonban bevezetésre került a háromévesek szűrése szülői kérdőív alapján.

Fontosnak tartom a kapcsolattartást az iskola pedagógusaival, és ha szükséges az ellátásban részesült, leendő első osztályosokkal kapcsolatos minden információt igyekszem megosztani velük.

Az idei tanévben 25 gyermek került terápiába. Közülük ketten egyéni terápiát kaptak, a többiek mikro csoportban részesültek a fejlesztésben hetente két alkalommal.

A tanév végéig még folytatódnak az egyéni terápiák és megtörténtek a visszaszűrések is az iskolába menő gyermekeknél, hogy lássuk az év elejéhez képest a változást, illetve, hogy meg tudjuk ítélni, hogy a nyár folyamán szükség van-e még játékosan valamely részképesség, részterület megerősítésére.

Csomád, 2022. 06. 02.


Udvarhelyi Klára

2021./2022. ÉVI BESZÁMOLÓ

Készítette: Udvarhelyi Klára

(gyógypedagógus, logopédia-pszichopedagógia szak, szakvizsgázott pedagógus)

Logopédiai munkámat tekintve tizenkettedik éve dolgozom a csomádi óvodában, kezdetben a kistérség később pedig a csomádi önkormányzat megbízásából. Munkámat minden tanév szeptemberében - a 15/2013.(II.26) EMMI rendelet 25.§ (3) bekezdése alapján előírt – az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrésével kezdem (beszédartikuláció, illetve az írott nyelvi írás- és olvasáskészség), melyet dokumentálok, s melyet követően szülői értekezletet tartok, ahol tájékoztatom a szülőket a gyermekekkel történt vizsgálat részleteiről, az eredményekről. Ezen kívül a fejlesztés szükségességét illetve irányultságát vagy egyéb kiegészítő vizsgálatok elvégzését (fül-orr-gégészeti kivizsgálás, hallásvizsgálat, foniátriai vizsgálat, mozgásvizsgálat) beszélem meg egyénenként. Ebben a tanévben is így zajlottak az év eleji vizsgálatok, de a szülőkkel való találkozásokkor - a fogadóórán - már szóba került a beiskolázás is, hiszen sajnos hamarabb kellett dönteni a gyermek iskolába lépését illetően, mint a korábbi tanévek során. Így a szükséges további vizsgálatokra is hamarabb küldjük a gyermeket, ami sok esetben a fejlesztés elkezdése előtt megtörténik. Ezért nagyon fontos, hogy a szülők időben pontos tájékoztatást kapjanak a lehetőségeikről, kötelezettségeikről.

Ha szakértői vizsgálatra van szükség valamilyen országos intézményben (tanulási képességet vizsgáló bizottság, beszédvizsgáló bizottság), úgy oda is a szülőkkel és az illetékes pedagógiai szakszolgálattal egyeztetve küldjük el a gyermekeket. Ebben az esetben a gyermeket az általam készített logopédiai véleménnyel és előzetes vizsgálatok eredményével együtt (beszédértés, beszédészlelés vizsgálata, artikulációs vizsgálat, nyelvi fejlettség vizsgálata) küldöm tovább a vizsgálóbizottságnak.

Az év eleji szűrővizsgálatról az óvónőket is gyerekenként tájékoztatom, hogy az általuk biztosított megsegítések is egyénre szabottak legyenek. Legfontosabb célom a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, illetve annak hangsúlyozása, hogy munkám csak az ő aktív együttműködésükkel lehet eredményes. A szülőknek az év folyamán is fogadóórát biztosítok, valamint ha szükséges